Комитет по образованию
Администрации Ханты-Мансийского района

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
П.СИБИРСКИЙ»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от 30 августа 2017 года № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ ХМР
«СОШ п. Сибирски»
_____ Н.А. Худякова
Приказ по школе
от 31 августа 2017 года № 249-О

Основная образовательная программа Дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский» на 2017-2018 учебный год

п. Сибирский
2017 г.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	3
1 ЧАСТЬ	**Обязательная часть Программы**	6
1.1.	Организация режима пребывания детей в МДОУ	6
1.1.1.	Гибкий режим организации жизни и деятельности детей	6
1.1.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	8
1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	19
1.2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»	21
1.2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»	24
1.2.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»	27
1.2.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»	30
1.2.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»	33
1.2.6.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»	35
1.2.7.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»	38
1.2.8.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»	40
1.2.9.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»	43
1.2.10.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»	46
1.3.	Содержание коррекционной работы	49
1.4.	Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	52
1.5.	Система мониторинга	55
Приложение 1	Базисный план образовательной работы МДОУ детский сад	82
Приложение 2	Система развлечений МДОУ детский сад	84

* Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработаны согласно Приказу № 655 Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

Пояснительная записка

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»

Юридический адрес: ХМАО - Югра, Ханты-Мансийский район, п. Сибирский, улица Школьная дом 1. Телефон/факс – 37-63-95 Электронный адрес – e–meil: sibschule@yandex.ru

Директор: Худякова Наталья Александровна

Учредителем МКОУ является Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района.

В настоящее время дошкольное отделение МКОУ ХМР «СОШ П. СИБИРСКИЙ» (далее – ДО) реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – Программа).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МКОУ.

В дошкольном отделении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа (1,5 – 4 года) – 21чел.
- старшая группа (5 - 7 лет) - 16 чел.

Режим работы - 5 дней в неделю, 10, 5 часов ежедневно (с 7.30 до 18.00).

Основная часть воспитанников имеют I и II группу здоровья, а также ежегодно наблюдается рост количества детей с 3 группой здоровья и имеющих хронические заболевания.

Основные направления деятельности ДО по реализации Программы:

✓ ДО создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

✓ ДО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

• **в дошкольном образовании** – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

• **в дополнительном образовании** детей – создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Цели и задачи деятельности ДО по реализации Программы

Целью воспитания ставится: всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция нарушений развития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого с превышением выполнения Временных (примерных) требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Необходимо отметить, что цели и задачи деятельности дошкольного отделения МКОУ по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится МКОУ.

Особенности осуществления образовательного процесса

Выявлены следующие особенности осуществления образовательного процесса в дошкольном отделении МКОУ:

- содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования **«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И. Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2014г.;
- выделены образовательные области: *физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка*;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью;
- решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

Сведения о квалификации педагогических кадров.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Кадровый состав :

Всего - 16 чел.

Административный персонал: – 2 чел.

Педагогический персонал: - 6 чел.

Обслуживающий персонал: - 8 чел.

Педагогический коллектив в основном стабильный, работоспособный, творческий, инициативный

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава

Показатели	Кол-во
Имеют образование: - высшее	3
- незаконченное высшее	0
- среднее профессиональное	3
Имеют квалификационные категории: - высшую	-
- первую	-
- вторую	-
- не имеют квалификационной категории	6
- соответствуют занимаемой должности	5
- почетные звания	1
Прошедшие курсы повышения квалификации	

Стаж педагогической работы:	
До 5 лет	0 чел.
От 5 до 10	3 чел.
От 10 до 20	0чел.
От 20 до 30	0 чел.
От 30 и выше	3 чел.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Имеются социально-неблагополучные семьи и семьи стоящие на контроле в детском саду.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа должна:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1 ЧАСТЬ. Обязательная часть Программы

1.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

1.1.1. Гибкий режим организации жизни и деятельности детей

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

• *соблюдение режима дня в ДОУ* в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;

• *соблюдение баланса между разными видами активности детей* (умственной, физической и др.), их чередование;

• *наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;*

• *организация гибкого режима пребывания* детей в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);

• *проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей;*

• *использование гибкого графика работы сотрудников* (чередование «длинных» и «коротких» смен).

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года представлен в табл. 1.1.

Таблица 1.1

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25.	7.30-8.3 0	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 9.00	8.30-9.00	8.20-8.30	8.30-9.0 0
Непосредственная образовательная деятельность	8.50 - 9.00	9.00 - 9.40	9.00.- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	9.00 - 9.20	9.40 - 10.00	9.50-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения)	9.20 - 11.20	10.00 - 11.50	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.20-11.45	11.50-12.10	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.20
Обед	11.45-12.00	12.10-12.25	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.00-12.20	12.25-12.35	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Дневной сон	12.20-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.20-15.00	12.50-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25 - 15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	15.50-16.00	15.50 – 16.05	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.05-16.20	16.20-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Игры, самостоятельная художественная деятельность	16.10-16.30	16.20-16.30	16.40-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.30-16.50	17.00-17.10	17.10-17.20	17.10-17.20

Прогулка, уход домой	16.50-18.00	16.50-18.00	17.10-18.00	17.20-18.00	17.20-18.00

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года с изменениями при погодных условиях не позволяющих проведение прогулки представлен в табл. 1.2.

Таблица 1.2

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика.	7.30 - 8.20	7.30 - 8.25.	7.30-8.3 0	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак	8.20 - 8.40	8.25 - 9.00	8.30-9.00	8.20-8.30	8.30-9.0 0
Непосредственная образовательная деятельность	8.50 - 9.00	9.00 - 9.40	9.00.- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Игры, самостоятельная и художественная деятельность	9.00 -10.20	9.40 – 10.20	9.50-10.40	10.00-10.40	10.10-11.10
Развлечение в музыкальном зале	10.20- 10.40		10.40 – 11.10		11.10-11.40
Развлечение в спортивном зале		10.20 – 10.40		10.40 – 11.20	
Самостоятельные игры в группе, художественная деятельность, подготовка к обеду	10.40-11.45	10.40 - 12.10	11.100-12.15	11.20-12.15	11.40-12.20
Обед	11.45-12.00	12.10-12.25	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, водные процедуры	12.00-12.20	12.25-12.35	12.30-12.40	12.30-12.40	12.40-12.50
Дневной сон	12.20-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	13.20-15.00	12.50-15.00
Подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50	15.25 - 15.50	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Непосредственная образовательная деятельность	15.50-16.00	15.50 – 16.05	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Чтение художественной литературы	16.00-16.10	16.05-16.20	16.20-16.40	16.30-16.40	16.30-16.40
Игры в музыкальном или спортивном зале	16.10-16.30	1.40-16.30	16.40-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10
Игры, самостоятельная художественная деятельность, уход домой	16.10-16.30	15.40-16.30	16.40-17.00	16.40-17.10	16.40-17.10

Примерный режим дня в детском саду на летний оздоровительный период представлен в табл. 1.3.

Таблица 1.3

Режимные моменты	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Утренний прием, игры на воздухе, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, тематические прогулки, развле-	9.00 – 11.30	9.00 – 12.00

чения)		
Подготовка к обеду, вводные процедуры, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, игры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, кружки, развлечения), уход домой	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00

Режим предполагает специально отведенное время, названное «Минутка шалости» и «Минутка тишины».

«Минутка шалости» помогает ребенку снять с себя эмоциональную и физическую нагрузку с помощью произвольных движений под музыку.

«Минутка тишины» помогает продолжить движение мысли, в это время зарождаются и формируются поступки.

1.1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Структура учебного года в ДОУ

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

Таблица 1.4.

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Учебный год	01.09.2017	31.05.2018	38 недель
2	Учебный период	01.09.2017	29.12.2017	17 недель
3	Каникулярное время	30.12.2017	08.01.2018	1 неделя
4	Учебный период	09.01.2018	31.05.2018	21 недель
5	Летний оздоровительный период	01.06.2018	31.08.2018	13 недель
	Итого учебных недель	38 недель		
	Итого каникулярных недель	1 неделя		
№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность (недели, календарные дни)
1	Учебный год	01.09.2017	31.05.2018	38 недель
2				Учебный период
3				Каникулярное время

Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми, проводят экскурсии, праздники, соревнования.

Мониторинг – период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

Структура образовательного процесса ДОУ

Учебный день делится на три блока:

1) утренний образовательный блок с 7.30 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2) развивающий блок с 9.00 до 11.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);
3) вечерний блок с 15.30 до 18.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны реализовываться все образовательные области ("Физическая культура", "Здоровье", "Безопасность", "Социализация", "Труд", "Познание", "Коммуникация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Музыка") /п. 1.2/.

Схема взаимодействия специалистов

Руководитель ДОУ связывает, объединяет, гармонизирует все усилия педагогов, специалистов и воспитателей.

Руководитель проекта:

- координирует работу педагогов и специалистов, а также разработку педагогической документации;
- координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики.

Таблица 1.5.

Образовательные области	Ответственные специалисты	Индивидуальное взаимодействие	Групповое взаимодействие	Информационное взаимодействие
Физическая культура	Воспитатель по ФИЗО Воспитатель	Попарное взаимодействие каждого с каждым. Связь с другими образовательными областями /п. 1.2/	Формы самоуправления. Работа в общественных объединениях, творческих группах, способствующих повышению эффективности работы МДОУ: - Педагогический совет - Совет по коррекционной работе - Наставническая группа	Создание информационной базы МДОУ. Формирование банка инноваций по коррекционной работе, по работе с одаренными детьми
Здоровье	Участковый педиатр Медсестра Воспитатель			
Безопасность	Воспитатель Педагог-психолог			
Социализация	Зам заведующей Воспитатель Педагог-психолог			
Труд	Воспитатель			
Познание	Воспитатель ПДО			
Коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог ПДО (родной язык)			
Чтение художественной литературы	Воспитатель			
Художественное творчество	Воспитатель ПДО (декоративно-прикладное)			
Музыка	Музыкальный руководитель			

	Воспитатель ПДО			
Взаимодействие по работе с педагогами				
Взаимодействие по работе с детьми				
Взаимодействие по работе с родителями				

Модель организации воспитательного процесса на учебный год

Таблица 1.6.

Время проведения	**Участники воспитательно-образовательного процесса**		
	Дети	**Педагоги**	**Родители**
сентябрь	1. День знаний 2. Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1. День знаний 2. Адаптационный период младших дошкольников 3. Профилактическая операция «Внимание, дети!»	1. День знаний 2. Родительские встречи 3. Анкетирование 4. Профилактическая операция «Внимание, дети!»
октябрь	1. «День пожилого человека» 2. День Здоровья	1. «День пожилого человека» 2. День Здоровья 3. День учителя 4. Неделя открытых дверей	1. «День пожилого человека» 2. День Здоровья 3. Неделя открытых дверей 4. Родительские собрания (общие и групповые)
ноябрь	1. Неделя здоровья 2.Золотая осень	1. Неделя игры и игрушки. 2.День педагогического мастерства 3. Педагогический. Совет 4. Мониторинг ЗУН детей	1. Выставка работ детского творчества. 2. Консультации
декабрь	1. Неделя национальной культуры 2. Конкурс на лучшую новогоднюю поделку 3. Праздник новогодней елки	1. Неделя национальной культуры 2. Конкурс на лучшую новогоднюю группу 2. Праздник новогодней елки	1. Неделя национальной культуры 2. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. 3. Праздник новогодней елки
январь	1. Зимние каникулы 2. «Неделя здоровья» 3. Зимний спортивный праздник совместно со школьниками и родителями	1. Зимний спортивный праздник 2. Педагогический совет итоги работы за первое полугодие 3. День открытых дверей	1. Зимний спортивный праздник 2. Родительские собрания 3. День открытых дверей
февраль	1. «Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества	1. Масленица (фольклорный праздник) 2. День защитника отечества 3. Консультации
март	1. Праздник мамы	1. Праздник мамы 2. Педагогический совет 3. Творческий отчет 4. Мониторинг ЗУН детей	1. Праздник мамы
апрель	1. Весенний праздник 2. Фольклорный праздник	1. Неделя национальной культуры 2. Фольклорный праздник	1. Неделя национальной культуры 2. Фольклорный праздник

май	1. Выпускной бал 2. День Победы	1. Конкурс по подготовке к летнему оздоровительному периоду (ЛОП) 2. Педагогический совет	1. Выпуск детей в школу 2. Субботник по благоустройству 3. Родительские встречи по группам
июнь	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник	1. День защиты детей 2. Летний спортивный праздник 3. Завивание березки (летний фольклорный праздник)	1. Педагогические чтения 2. Совместный спортивный досуг.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, клубы, спектакли, прогулки, занятия.

Модель организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Характеристиками деятельности являются целенаправленность, ориентировочность, понимание обращённой речи, вербализация. *Организация деятельности может быть представлена в виде понятийных пар (схем)*:

- цель → результат;
- цель → средство (способ);
- стратегия → цель (задача);
- замысел → реализация (хочу → могу).

В младшем и среднем дошкольном возрасте педагог обучает ребенка самоорганизации деятельности по данной модели.

В старшем дошкольном возрасте модель является средством познания самого дошкольника.

- **Физическое развитие**

Форма организации	**Длительность проведения, мин**					**Примечание**
	1-я младшая	**2-я младшая**	**Средняя**	**Старшая**	**Подготовительная**	
1. Утренняя гимнастика	4 -5	5-6	6-8	8-10	10 - 12	ЕЖЕДНЕВНО
2. Физкультурное занятие • ФИЗО	10	15	20	25	30	3 раза в неделю, 2 раза во время отведенное для занятий, 1 в часы прогулки
3. Физкультминутка		3	6	9	10	ЕЖЕДНЕВНО по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятия
4. Упражнения после сна	2-3	3-5	5 - 10	10 - 15	15	ЕЖЕДНЕВНО
5. Подвижные игры	10+10	10+10	10+12	10+15	20+20	1 утром и 1 вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные упражнения	5-8	6-10	10-12	12-15	15 - 20	ЕЖЕДНЕВНО
7. Спортивные упражнения:						Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю.
• катание на санках			10	10 - 15	20	
• самокат			8 - 10	10	15	
• велосипед		5	8 -12	8 – 15	20	
• лыжи		6 – 10	10	15	20	
• лед. дорожки (скольжение)		6-10	8-10	10-12	15	

8. Спортивные игры						
• элементы футбола		2 - 4	5 - 7	10 - 15	15-20	ЕЖЕДНЕВНО один раз в месяц командная игра
• элементы баскетбола			5 - 7	10 - 15	15-20	
• элементы хоккея				10 - 15	15-20	
• городки		2 - 4	5 - 7	10 - 15	15-20	
• бадминтон				10 - 15	15-20	
• элементы настольного тенниса				10 - 15	15-20	
9. Игры - забавы						
Летом		6-8	6-10	8-10	15	два раза в неделю
Зимой				8-10	15-20	два раза в неделю
Аттракционы		20	30	30	30	ЕЖЕДНЕВНО
10. Спортивные развлечения						
летом	два раза в месяц первая и последняя недели месяца					
учебный год	один раз в месяц (вторая неделя месяца)					
• спортивный праздник	три раза в год – Ноябрь, Февраль, Июнь					
11. Занятия на тренажерах				20	30	1 раз в неделю
12. Музыкально-ритмические движения	4-6	5-7	15	20	25	1 раз в неделю
Организованная деятельность	**До 7 ч**	**7 ч**	**8 ч**	**10 ч и более**	**10ч и более**	**в неделю**

Увеличение времени двигательной активности ребёнка, физкультурных занятий, занятий разными игровыми видами спорта в ДОУ до 1,5-2 часов в день.

- **Социально-личностное развитие**

Формы педагогической работы	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет
НОД		
1. Художественная литература	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
2. Труд	1 раз в 4 недели	1 раз в 2 недели
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА		
1. Художественная литература	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2. Труд	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ		
1. Художественная литература		1 раз в неделю
2. Труд	Ежедневно	2 раза в неделю
ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
1. Художественная литература	1 раз в квартал	1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока
2. Труд		1 раз в год
П Р А З Д Н И К И		
1. Художественная литература		1 раз 6 месяцев
2. Труд		
ВЫСТАВКИ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ		
1. Художественная литература	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц
2. Труд		1 раз в 3 месяца
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Художественная литература	Ежедневно	Ежедневно
2. Труд	Ежедневно	Ежедневно

- **Познавательно-речевое развитие**

Формы педагогической работы	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 7 лет
НОД		
1. Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2. Формирование элементарных математиче-	1 раз в неделю	2 раза в неделю

ских представлений		
3. Развитие речи	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
4. Звуковая культура речи	Часть каждого занятия	1 раз в 6 месяцев
5. Грамматика		Часть каждого занятия
6. Словарная работа		
7. Подготовка к обучению грамоте		1 раз в неделю
8. Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА		
1. Ознакомление с окружающим	Ежедневно	Ежедневно
2. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
3. Развитие речи	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
4. Звуковая культура речи	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
5. Грамматика	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
6. Словарная работа	1 раз в неделю	1-2 раз в неделю
7. Подготовка к обучению грамоте		1-2 раза в неделю
8. Конструирование	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ		
1. Ознакомление с окружающим	1-2 раза в неделю	3 раза в неделю
2. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	2 раза в неделю
3. Развитие речи	1 раз в неделю	2раз в неделю
4. Звуковая культура речи	1 раз в неделю	2 раз в неделю
5. Грамматика	1 раз в неделю	2 раз в неделю
6. Словарная работа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7. Подготовка к обучению грамоте		2 раза в неделю
8. Конструирование	Ежедневно	2 раза в неделю
ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
1. Ознакомление с окружающим	1 раз в год	1 раз в квартал
2. Формирование элементарных математических представлений	1 раз в год	1 раз в 2 месяца
3. Развитие речи		
4. Звуковая культура речи		
5. Грамматика		
6. Словарная работа		
7. Подготовка к обучению грамоте		1 раз в год
8. Конструирование		1 раз в год
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ДРУГИХ ЗАНЯТИЯХ		
1. Ознакомление с окружающим	Ежедневно	Ежедневно
2. Формирование элементарных математических представлений	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю
3. Развитие речи	Ежедневно	Ежедневно
4. Звуковая культура речи	Ежедневно	Ежедневно
5. Грамматика	Ежедневно	Ежедневно
6. Словарная работа	Ежедневно	Ежедневно
7. Подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	2 раза в неделю
8. Конструирование	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Ознакомление с окружающим	Ежедневно	Ежедневно
2. Формирование элементарных математических представлений	Ежедневно	Ежедневно
3. Развитие речи	Ежедневно	Ежедневно
4. Звуковая культура речи	Ежедневно	Ежедневно
5. Грамматика	Ежедневно	Ежедневно
6. Словарная работа	Ежедневно	Ежедневно
7. Подготовка к обучению грамоте	Ежедневно	Ежедневно

8. Конструирование	Ежедневно	Ежедневно

- **Художественно-эстетическое развитие**

Формы педагогической работы	**от 1,5 до 3 лет**	**от 3 до 7 лет**
НОД		
1. Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
2. Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели
3. Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
4. Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5. Художественное конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА		
1. Рисование	1-2 раза в неделю	2 раза в неделю
2. Лепка	1-2 раза в неделю	1 раз в неделю
3. Аппликация	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
4. Музыка (слушанье)	1-2 раза в неделю	По 2 раза в неделю на усмотрение педагога
5. Пение	На усмотрение педагога	
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		
8. Художественное конструирование	1-2 раза в неделю	1-2 раза в неделю
И Г Р А, ОРГАНИЗОВАННАЯ ПЕДАГОГОМ		
1. Рисование	1-2 раза в неделю	1 раз в неделю
2. Лепка		
3. Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
4. Музыка (слушанье)	На занятиях и в индивидуальной работе исходя из целей и задач музыкального развития, репертуара, планирования работы музыкального руководителя.	
5. Пение		
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		
8. Художественное конструирование	Ежедневно	2 раза в неделю
ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ		
1. Рисование		1 раз в квартал в комплексе с предметами эстетического блока
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка (слушанье)	1 раз в месяц	1 раз в месяц
5. Пение	1 раз в месяц	1 раз в месяц
6. Музыкально-ритмические движения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
7. Игра на муз. инструментах	1 раз в месяц	1 раз в месяц
8. Художественное конструирование		1 раз в год
П Р А З Д Н И К И		
1. Рисование		1 раз в 6 месяцев в комплексе с другими предметами эстет.
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка (слушанье)	1 раз в квартал	1 раз в квартал
5. Пение	1 раз в квартал	1 раз в квартал
6. Музыкально-ритмические движения	1 раз в квартал	1 раз в квартал
7. Игра на муз. инструментах	1 раз в квартал	1 раз в квартал
8. Художественное конструирование		
ВЫСТАВКИ, ПОКАЗАТЕЛЬНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ		
1. Рисование	1 раз в неделю по мере накопления материала	
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка (слушанье)	Открытые занятия 1 раз в квартал	Открытые занятия 1 раз в квартал
5. Пение		
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		

8. Художественное конструирование		1 раз в 3 месяца
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ДРУГОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1. Рисование	Самостоятельная художественная деятельность	
2. Лепка		
3. Аппликация		
4. Музыка (слушанье)	Совместные комплексные занятия 1 раз в квартал	
5. Пение		
6. Музыкально-ритмические движения		
7. Игра на муз. инструментах		
8. Художественное конструирование	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;
- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистости закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Система закаливающих мероприятий представлена в табл. 1.7.

Таблица 1.7.

Группа	Осень	Зима	Весна	Лето
1-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	13, 14, 15, 21, 22, 23	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31
2-я младшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	13, 14, 15, 21, 22, 23	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31
Средняя	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	13, 14, 15, 21, 22, 23	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31
Старшая	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23,	13, 14, 15, 21, 22, 23	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31
Подготовительная	13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	13, 14, 15, 21, 22, 23	11, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23	11, 12, 13, 14, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 31

Условные обозначения к табл. 1.4:

Закаливание воздухом:

11 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

12 - оздоровительная пробежка;

13 - воздушные ванны;

14 - облегченная одежда;

15 - ходьба босиком по ковру до и после сна;

16 - сон при открытых фрамугах.

Закаливание водой:

21 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;

22 - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

23 - топтание по мокрой дорожке;

24 - обливание ног до колен.

Закаливание солнечными лучами:

31 – солнечные ванные.

Распределение процедур при закаливании детей в условиях детского сада представлено в табл. 1.8.

Таблица 1.8.

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла холодной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале
Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физкультурные занятия на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой, хождение босиком по горячему и холодному песку	Подвижные игры и развлечения в адекватной погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание — во время сна	
После дневного сна	Умывание, контрастные ножные ванны или обливания, детям раннего возраста — «солевые дорожки»	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Перечислим основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора врачей детской поликлиники) и медико-педагогический контроль;
- медико-профилактические средства в определенной системе под контролем врачей: фитотерапия, медикаментозные средства, профилактика лор-болезней;
- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- специально организованная работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, занятия в спортивных кружках;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей включает:

- разработку гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время проведения занятий специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализацию плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, вита-

минизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;

- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления детей представлена в табл. 1.9.

Таблица 1.9.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Занятия ОБЖ	Старшая и подготовительная группы
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все группы
		Мытье рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старшие и подготовительная группы
5.	Активный отдых	Развлечения	Все
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
6.	Арома- и фитотерапия	Ароматизация помещений	Все группы
		Фитопитание (чай, отвары)	
7.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса	
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все
		Музыкальное оформление фона занятий	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
9.	Физиотерапия	Кварцевание	Все группы
10.	Стимулирующая терапия	Лечебное смазывание носа оксолиновой мазью	Все
		«Целебная пилюля» - дибазол	
		Витаминизация	

		Орошение зева йодинолом, люголем	ЧБД, хронический тонзилит
11.	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития	Все
		Диагностика физического развития	
		Диспансеризация	

Особо необходимо отметить о важности освоения и использования различных гимнастик. Гимнастика – это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений. В ДОУ рекомендованы специальные комплексы упражнений в виде:

- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время занятий;
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- гимнастики после сна, рекомендованной для развития подвижности опорно-двигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки, проводится после тихого часа вслед за остеопатической гимнастикой;
- адаптационной гимнастики, направленной на повышение адаптационных возможностей организма и его выносливости;

Сведения об оздоровительном режиме для детей дошкольного возраста представлены в табл. 1.10.

Таблица 1.10.

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°С
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим: • в группе • в спальне	Ежедневно +18...+22°С +15...+18°С
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°С
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

Содержание воспитательно-образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад Ягодка с. Кышик» определяется комплексной образовательной программой - **«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.;

Комплексная Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым нашим детским садом;
- социальному заказу, учитывает особенности проживания в сельской местности;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования. *Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.*

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

• единство целей базисной и парциальных программ;

• единство технологических подходов;

• программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;

• пропорциональное (равнодолевое, примерно по 25% от суммарного объема) соотношение объемов по основным направлениям развития детей (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) обеспечивает рациональное развитие ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возрастной адресности. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований. Тематическое планирование подразумевает реализацию принципа циклического обучения, который рекомендует, как правило, синхронно изучать выделенные темы практически на всех видах занятий, а также позволяет уточнить и расширить знания, умения и навыки (ЗУН) детей по основным темам, изучая их на новом качественном уровне в каждом учебном году.

1.2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Цель*: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.*
Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Связь с другими образовательными областями

«Здоровье»	Формирование потребности в здоровом образе жизни, понятий «полезная и вредная» пища
«Безопасность»	Формирование основ безопасного поведения при проведении соревнований, игр; а также соблюдение правил подвижных игр
«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», воспитание у детей чувства товарищества, взаимоподдержки и взаимовыручки
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, связанных с изготовлением атрибутов для подвижных игр, с организацией спортивного пространства для проведения различных соревнований, эстафет (размещение спортинвентаря)
«Познание»	Сенсорное развитие (различение цвета, формы). Формирование умения рассчитаться на «первый - второй», «первый - третий», «по порядку номеров», элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу организации и проведения подвижных игр, соревнований, эстафет; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения знаний детей о различных видах спорта (зимних, летних)
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, умения создавать сюжетные картины с изображением различных видов спорта
«Музыка»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет программа «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Москва 2003г.
Перечень пособий	- А.И Буренина «Ритмическая пластика для дошкольников»; - «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» практическое пособие, составитель О.Н.Моргунова ; - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7лет)» пособие для педагогов дошкольных учреждений.; - «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов севера» учебно-методическое пособие Н.И.Синявский, В.В.Власов, О.А.Фынтынэ. 2003г. - Г.В.Глушкова, Л.Г.Голубева, И. А. Прилепина «Физическое воспитание в семье и ДОУ» методические рекомендации Москва 2005г. - М.Н.Дулевич Играй - не зевай подвижные игры с дошкольниками Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова Как сохранить и укрепить здоровье детей М.: Владос, 2004.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа: • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; • игра; • игровое упражнение; • физкульминутки; • логоритмические игры и упраж-	• Занятия (физическая культура, плавание, аэробика, ритмика и т.п.); • изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • тематические досуги;	• Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта;	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги; • др.

нения; • др.	• соревнования; • др.	• самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр; • др.	

1.2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие крупной и мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в области сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний, ценности здорового образа жизни
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» (формирование умения действовать в ситуации взаимодействия с взрослым (вызов скорой помощи и т.п.)) с учетом общепринятых норм и правил поведения
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, направленных на создание условий для здорового образа жизни (уборка помещений, проветривание и т.п.), воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; знакомство с профессиями, связанными со здоровьем людей (врач, медсестра и т.п.)
«Познание»	Расширение кругозора в области «Здоровье», формирование понятий здорового образа жизни, лекарства, витамины
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми на тему «Здоровье», практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Здоровье», развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Художественное творчество»	Формирование графических навыков детей, умение создавать сюжетные картины на тему «Здоровье» и здорового образа жизни
«Музыка»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация.

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет программа «Старт» Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. Москва 2003г.
Перечень пособий	- А.И Буренина «Ритмическая пластика для дошкольников»; - «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ» практическое пособие, составитель О.Н.Моргунова; - Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 – 7лет)» пособие для педагогов дошкольных учреждений; - «Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов севера» учебно-методическое пособие Н.И.Синявский, В.В.Власов, О.А.Фынтынэ. 2003г. - Г.В.Глушкова, Л.Г.Голубева, И. А. Прилепина «Физическое воспитание в семье и ДОУ» методические рекомендации Москва 2005г. - М.Н.Дулевич Играй - не зевай подвижные игры с дошкольниками Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002. Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова Как сохранить и укрепить здоровье детей М.: Владос, 2004. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2010. Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова Как сохранить и укрепить здоровье детей М.: Владос, 2004 Л.В.Баль, В.В.Ветрова «Букварь здоровья» М.ТЦ «Сфера» 2000

Формы образовательной деятельности

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа: • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; • игра; • игровое упражнение; • физкульминутки; • логоритмические игры и упражнения; • др.	• Занятия по теме «Здоровье и здоровый образ жизни» (рисование, конструирование, аппликация, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы); • изготовление атрибутов и предметов для игр; • рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные); • тематические досуги; • др.	• Украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные); • самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта, сюжетов, связанных с формированием понятия здорового образа жизни • самостоятельная деятельность, направленная на создание условий для здорового образа жизни; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • совместные праздники и досуги; • др.

1.2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Формирование основ безопасного поведения на улице и в помещении при проведении соревнований, игр, эстафет; а также соблюдение правил подвижных игр
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, сохранении и укреплении здоровья
«Социализация»	Формирование осторожного отношения к незнакомым людям, умения действовать в опасных ситуациях при контактах с незнакомыми людьми, а также сверстниками и подростками;
«Труд»	Формирование первичных представлений о труде взрослых, связанном с обеспечением безопасности человека (сотрудники ГИБДД, МЧС, пожарные, и другие службы экстренной помощи)
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере безопасности, формирование элементарных способов действия в экстремальных ситуациях в быту, в природе, на улице
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области безопасности, практическое овладение воспитанниками нормами речи и правилами общения с взрослыми в чрезвычайных ситуациях
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, предупреждения возможных последствий различных ситуаций
«Художественное творчество»	Использование изобразительных средств для создания различных плакатов, рисунков с предупреждающим содержанием, типа (не рви цветы, и т.п.)
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для эмоционального обогащения литературных произведений

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; Основы безопасности детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.. – М.: Просвещение, 2007.
Перечень пособий	Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.Просвещение 2006. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения» М. Скрипторий 2007 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М. Аириспресс 2007

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • рассматривание возможно опасных объектов помещения; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • обсуждение произведений литературы; • др.	• Занятия по теме «Безопасность»: рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • рассматривание и анализ жизненных ситуаций; • проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; • заучивание правил безопасного поведения; • экспериментирование; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки детских плакатов, работ по теме «Безопасность везде»; • др.	• Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; • самостоятельная игровая деятельность; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • совместные викторины, досуги и развлечения • др.

1.2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Формирование навыков игровой деятельности, игр с правилами; умение общаться с педагогом и сверстниками в игре, соблюдение правил игры
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арт-терапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений при возникновении чрезвычайных ситуаций
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, чувства взаимопомощи, желания бескорыстно помочь окружающим (пожилым, сверстникам), воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для формирования гражданской принадлежности, патриотических чувств; приобщение через художественные произведения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
«Художественное творчество»	Отражение в художественном творчестве гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.;
Перечень пособий	Гризик Т.И. Познаю мир / Метод. рекомендации для воспитателей / М. Просвещение 2007г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2001г. С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения» Методическое пособие Москва 2001г. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» Пособие для педагогов Москва 2002г. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Пособие для педагогов Москва 2001г. В.М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993..

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Беседа; • наблюдение; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.); • др.	• Занятия в данной области входят в разделы: ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью и др.; • занятия рисование, аппликация, конструирование, лепка могут носить темы, реализующие задачи данной области «Социализация»; • создание проблемных ситуаций; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • создание коллекций; др.	• Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • самостоятельная игровая деятельность; • повторение; • беседа; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • др.

1.2.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду.
Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, умения ориентироваться в пространстве; развитие физических качеств личности: силы, выносливости
«Здоровье»	Развитие физических качеств личности, закаливание организма (труд летом на участке), умение оказать первую помощь при бытовых травмах (порез, ушиб и т.п.)
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах трудовой деятельности; осторожное отношение к орудиям труда, знание правил обращения с ними
«Социализация»	Развитие предпосылок осознанной трудовой деятельности на благо окружающих, умение работать в паре «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок». Формирование важности выбора будущей профессии, умения уважать любой труд («Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Все работы хороши – выбирай на вкус»)
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в области трудовой деятельности, знакомство с новыми профессиями и предметами труда; формирование элементарных математических представлений; умение пользоваться мерками для измерения объёма, длины предмета
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности; развитие диалогической стороны речи при работе в парах: «взрослый-ребенок», «ребенок-взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Закрепление знаний детей о произведениях устного народного творчества в процессе трудовой деятельности.
«Художественное творчество»	Развитие мелкой моторики; происходит улучшение качества графических навыков, ориентировки на плоскости и в пространстве
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.
Перечень пособий	В.М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду Л.А. Парамонова. Конструирование из природного материала. – М.: Карапу

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • дежурство; • поручения; • ознакомление с трудом взрослых; • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • беседа; • игра; • проблемная ситуация; • создание коллекций; • др.	• Занятия (ручной труд в старшем дошкольном возрасте); • коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте), • в младшем возрасте – трудовые поручения; • труд рядом со взрослым; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • поручения; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки коллективных работ и совместных поделок из бросового материала;	• Украшение личных предметов; • игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); • рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; • самостоятельная трудовая деятельность; • индивидуальный труд; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций; • совместный труд на детском огороде; • др.

	• создание коллекций		

1.2.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.
Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики, цветоразличения и цветовосприятия, а также умения ориентироваться в пространстве
«Здоровье»	Обогащение представлений детей о необходимости соблюдения культурно-гигиенических навыков; расширение кругозора детей в области сохранения, сбережения и укрепления собственного здоровья, необходимости ведения здорового образа жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»; расширение кругозора детей в области соблюдения общепринятых норм и правил поведения и морали
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, развитие познавательно-исследовательской деятельности
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для расширения кругозора детей в области художественной литературы
«Художественное творчество»	Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности детей, введение в самостоятельную конструктивную деятельность детей ручной труд и художественное конструирование
«Музыка»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень пособий и технологий по ФЭМП	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников – М.Просвещение 2007г. **Рабочие тетради:** Соловьева Е.В. Моя математика: Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста Соловьева Е.В. Моя математика: Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста Соловьева Е.В. Моя математика: Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста
Перечень пособий и технологий по Продуктивной (конструктивной) деятельности	В.М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду ГрибовскаяА.А. Кошелев В.М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье
Перечень пособий и технологий по формированию целостной картины мира	Гризик Т.И. Познаю мир / Методические рекомендации для воспитателей/ Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас / Пособие для детей младшего дошкольного возраста/ Гризик Т.И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок / Пособие для детей среднего дошкольного возраста/ Гризик Т.И. Познаю мир: Знаки и символы / Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения» Методическое пособие Москва 2001г. Н.В.Дурова «Очень важный разговор» Пособие для педагогов Москва 2002г. Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Пособие для педагогов Москва 2001г. Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников» М.Просвещение 2006. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения» М. Скрипторий 2007 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. И.В.Кононова «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников» М. Аириспресс 2007

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа; • рассматривание предметов, объектов природы, быта; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • создание коллекций; • др.	• Занятия математика, экология, ознакомление с окружающим, конструирование, ручной труд; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду; • экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • тематические досуги; • математические КВН; • выставки работ, сделанных своими руками; • создание коллекций; • др.	• Экспериментирование; • рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная конструктивная деятельность; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • др.

1.2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса
«Здоровье»	Развитие связной речи (диалогической и монологической форм речи) при воспитании культурно-гигиенических навыков (чтение потешек и т.п.), формировании начальных представлений о здоровом образе жизни, обогащение словарного запаса
«Безопасность»	Развитие свободного общения с взрослыми при возникновении опасных ситуаций, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности, в природе и ближайшем окружении, обогащение словарного запаса
«Социализация»	Реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок», развитие диалогической речи дошкольников, развитие свободного общения с взрослыми и детьми с соблюдением общепринятых норм и правил поведения, обогащение словарного запаса
«Труд»	Развитие связной речи детей, умения составить связный рассказ о трудовой деятельности и последовательности выполнения трудовых поручений, обогащение словарного запаса
«Познание»	Развитие связной речи детей, умения составить описательный рассказ о предмете, его качествах и свойствах, его месте в экосистеме; формирование целостной картины мира, расширение кругозора, обогащение словарного запаса
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для развития связной речи детей, умения составлять связный рассказ по прочитанному произведению; различать виды устного народного творчества, обогащение словарного запаса
«Художественное творчество»	Обогащение словарного запаса, знание названий средств художественной выразительности, умение составить рассказ по написанной картине
«Музыка»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**«Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» /** Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи. Программа и конспекты. М.Вентана –Граф 2007
Перечень пособий и технологий	В.В.Гербова Учусь говорить / Методические рекомендации для воспитателей/ В.В.Гербова Учусь говорить / Пособие для детей младшего дошкольного возраста/ В.В.Гербова Учусь говорить / Пособие для детей среднего дошкольного возраста/ В.В.Гербова Учусь говорить / Пособие для детей старшего дошкольного возраста/ М.В. Фомичёва Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1985. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседа; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и	• Занятия, относящиеся к области «Коммуникация» (обучение грамоте, развитие речи, чтение художественной литературы); • занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, формирование элементарных математических представлений и др.) обога-	• Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, на-	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • создание библиотеки; • экскурсии;

составление по ним связных рассказов; • речевые игры; • речевые игровые упражнения; • проблемная ситуация • обсуждение (произведений искусства и др.); • др.	щают словарь, формируют грамматически правильную речь; • рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; • рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • театральные постановки спектаклей; др.	тюрморт и т.п.) и составление по ним связных рассказов; • самостоятельная игровая деятельность; • др.	• прогулки; • создание коллекций репродукций картин; • создание театральной костюмерной; • др.

1.2.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.
Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие потребности в двигательной активности и формирование физических качеств личности на литературных примерах
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни средствами литературы (сказки, потешки, рассказы и др.)
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности, используя художественные произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» через произведения русских, советских и зарубежных авторов
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отно-

	шения к собственному труду, труду других людей и его результатам на примерах любимых литературных героев, на примерах любимых рассказов детей
«Познание»	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора через знакомство с произведениями зарубежных авторов, формирование элементарных математических представлений с использованием русских народных сказок («Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Колобок» и т.п.) для закрепления навыка порядкового счета
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественное творчество»	Изображение любимых героев литературных произведений
«Музыка»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений

Программное обеспечение

Перечень пособий и технологий	**Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» /** Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4 - 5 года. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 года. Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Беседа; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям;	• Занятия из области «Чтение художественной литературы» это - развитие речи и художественная литература.	• Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжет-	•Создание соответствующей предметно-развивающей

• игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование на тему прочитанных произведений; • обсуждение (произведений и др.); • использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; • сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками);	• занятия: рисование, лепка, аппликация, конструирование могут иметь темы по мотивам прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); • тематические досуги; • выставки книг; • проектная деятельность; • создание коллекций; • др.	но-ролевые); • конструирование на тему прочитанных произведений; • рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; • создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); • самостоятельная изобразительная деятельность; • др.	среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание детской библиотеки; • др.

1.2.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие мелкой моторики
«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Социализация»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок»
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений
«Коммуникация»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
«Музыка»	Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.;

	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» программа по изобразительной деятельности Москва 2001г. Т.Н Доронова Природа, искусство и изобразительная деятельность детей Методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3 – 6 лет по программе «Радуга» Т.Н.Доронова Дошкольникам об искусстве Учебно-наглядное пособие для детей (старшего, среднего, младшего) дошкольного возраста В.М. Кошелев Художественный и ручной труд в детском саду А.А.Грибовская Народное искусство и детское творчество Методическое пособие
Перечень пособий	Т.Н Доронова Сделаю сам Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста Т.Н Доронова С.И.Мусиенко Сделаю сам Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование из песка;	• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка); • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; • экспериментирование; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-	• Украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллек-

• обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); • создание коллекций; • др.	ролевые); • тематические досуги; • выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; • проектная деятельность; • создание коллекций; • др.	произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность; • др.	ций; • др.

1.2.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.
Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Связь с другими образовательными областями

«Физическая культура»	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности, использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности
«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация
«Безопасность»	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах музыкальной деятельности (танец, музыкальная подвижная игра и др.)
«Социализация»	Формирование представлений о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; развитие игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
«Труд»	Формирование трудовых умений и навыков под музыкальное или песенное сопровождение в исполнении детей, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
«Познание»	Расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества
«Коммуникация»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Чтение художественной литературы»	Использование музыкальных произведений с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений
«Художественное творчество»	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, использование художественных произведений для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества

Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	**Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада» /** Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г.;
Перечень пособий	Л.В.Гераскина «Ожидание чуда» авторская технология Л.Олифирова «Солнышко смеется» сценарии праздников «Фольклер – музыка театр» под редакцией С.И.Мерзляковой. Программы и конспекты для педагогов дополнительного образования Москва 1999г. Г.А.Загоруля, А.М.Мазурик «Путешествие в мир фольклора» методическое пособие Ханты-Мансийск 1999г. Т.М.Орлова, С.И.Бекина «Учите детей петь» пособие для музыкального руководителя Москва 1986г. С.И Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковина «Музыка и движение» упражнения, игры и пляски для детей. Москва 1984г. И.С.Пушкина «Мы играем и поем» Методический сборник Москва 2001г. Красота. Радость. Творчество. Программа /Сост. Комарова, Т.С., Антонова А.В., Зацепина М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

Формы образовательной деятельности			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение; • беседы; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • слушание музыки; • использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; • логоритмические игры; • проблемная ситуация; • обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др. • др.	• Занятия музыкальные; • Занятия: рисование, аппликация, худож.. конструирование, лепка могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания образа; • рассматривание эстетически привлекательных предметов и объектов; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • музыкальные досуги; • создание коллекций музыкальных произведений; • др.	• Слушание музыки; • игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов и предметов; • самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке; • др.	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды; • проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание коллекций музыкальных произведений; • др.

1.3. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционно-педагогическая работа должна пронизывать весь учебно-образовательный процесс, органично увязывать все составные части образования. Коррекционную работу не следует обосабливать, а наоборот, необходимо тесно соединять как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

существление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

1.3.1. Комплексирование программ и технологий в соответствии с направлением коррекции

Работа учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми:

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
• фронтальные • подгрупповые • индивидуальные	• обучающие и дидактические игры и упражнения • фонетическая ритмика • артикуляционные упражнения • массаж органов артикуляционного аппарата • пальчиковая гимнастика • массаж речевых зон	• Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Звуковая культура речи

- Развитие фонематического слуха
- Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры
- Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению
- Воспитание чёткого произношения
- Развитие голоса и речевого дыхания
- Развитие фонематического восприятия

Развитие и обогащение словаря
- Образование относительных и притяжательных прилагательных
- Развитие навыка подбора синонимов и антонимов
- Развитие словаря признаков
- Развитие глагольного словаря
- Обобщение группы слов
- Уточнение названий понятий, предметов и их частей
- Уточнение лексического значения слов

Коррекция речи
- Развитие общей координации и мелкой моторики руки
- Охрана зрения
- Развитие сенсорики
- Коррекция эмоционально-волевой сферы
- Развитие высших психических функций
- Коррекция звукопроизношения

Развитие связной речи
- Развитие невербальных средств общения
- Развитие речевого общения
- Обучение передавать свои мысли и чувства
- Обучение пересказу
- Обучение рассказыванию по серии картин
- Обучение составлению рассказа по картине

Формирование грамматического строя речи
- Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных

Работа с родителями:
- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых занятий;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем:
- индивидуальные и тематические консультации;

- открытые занятия;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: внятность произнесения слов.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения детьми Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. ***Они описаны в соответствующей комплексной программе***. МДОУ использует портреты воспитанников, описанные в комплексной образовательной программе - **Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г. Промежуточная оценка является результатом мониторинга.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы. Итоговая оценка проводится в подготовительной к школе группе при выпуске ребенка из детского сада в школу. Портрет выпускника представлен в нормативных документах /***Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»***/:

«физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности».

Модель выпускника ДОУ

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	**Социальная зрелость**	**Личностные качества**
Ребенок: ➢ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; ➢ группирует предметы на основе их общих признаков; ➢ проявляет осведомленность в разных сферах жизни.	**Ребенок:** ➢ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; ➢ выбирает соответствующую линию поведения; ➢ умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; ➢ учитывает желания других людей; ➢ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.	➢ эмоциональность ➢ креативность ➢ произвольность ➢ инициативность ➢ самостоятельность и ответственность ➢ самооценка ➢ свобода поведения.

Индивидуальные особенности развития	**Физическое развитие**	
Состояние физического здоровья: группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни. ***Творческие способности:*** музыка; рисование; художественный труд. ***Коррекция:*** физических отклонений; речи; психических отклонений.	**<u>Ребенок:</u>** ➢ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; ➢ имеет представление о своем физическом облике и здоровье; ➢ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.	

«Модель» выпускника дошкольного отделения МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»

Направле-	Критерии
Образовательные	1. Освоившие программы предшкольной подготовки; 2. Стремящиеся добиваться лучших результатов, развивать свои индивидуальные способности, проявляющий волевое начало в учебной деятельности; 3. Проявляющий любознательность, наблюдательность, самостоятельность, инициативу интересующийся экспериментированием и познавательной литературой.
Нравственные	1. Гуманный, добрый способный к сопереживанию; 2. Стремящейся к миру, согласию, терпимости, открытостью внешнему миру; 3. Понимающий ценностные основы к окружающей действительности - природе, окружающим предметам, 4. явлениям общественной жизни, сверстникам, взрослым, самому себе; 5. Уверенный в своих силах с устойчивым положительным отношением к себе.
Гражданские	1. Умеющий осуществлять выбор, ставить и решать проблемы, принимать и быть инициатором изменений в тех 2. или иных ситуациях в соответствии с возрастом 3. Свободный, знает права и обязанности в соответствии возрасту; 4. Способный договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; 5. Обладающий чувством собственного достоинства, уважающий достоинство других.
Интеллектуальные	1. Овладевает знаниями, умениями, навыками; 2. Способный принимать на основе компетенции собственные решения.

Общая культура	1. Способный оценить прекрасное; 2. Интересующийся эстетической и этической стороной действительности; 3. Способный в творческом выражении и воплощении художественного замысла; 4. Имеющий представление о разных видах и жанрах искусства, в том числе народного творчества; 5. Знающий и позитивно оценивающий ценности, культуру своего народа и другие культуры.
Здоровьесбережение	1. Не имеющий отклонения в здоровье; 2. Владеет культурно - гигиеническими навыками, опрятен в одежде; 3. Имеет сформированные представления о своем организме, безопасности, ЗОЖ 4. Развитый физически, любящий физкультуру и спорт

1.5. Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса;
- позволять осуществлять объективную и точную оценку динамики достижений детей в оптимальные сроки;
- включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Целесообразно использовать сочетание следующих методов получения данных:

- низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.);
- высоко формализованных методов (тестов, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов, проб, аппаратурных методов и др.).

Подбор диагностических методик осуществляется каждым специалистом и утверждается на педагогическом совете.

Сопоставление данных по временным срезам позволяет рассматривать динамику достижений воспитанников.

Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Мониторинг ***промежуточных результатов*** целесообразно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой базовой образовательной программе **Радуга» программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада»** / Под редакцией Т.И. Дороновой, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьевой, Т.И.Гризик, В.В. Гербовой. – М.: «Просвещение» 2007г. для каждой возрастной группы.

Итоговые результаты (интегративные качества - определены в федеральных государственных требованиях) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Форма представления результатов мониторинга представлена в таблице 1..

Наименования диагностических методик и тестов по каждому направлению воспитательно-образовательной работы с детьми представлены в табл. 2

Таблица 1

Примерная таблица мониторинга достижений результатов по освоению программы воспитанником за год

МКДОУ ….. Группа:

Учебный год: 20__ - 20___ Фамилия, имя ребенка дата рождения

Образовательные области	Уровень знаний, умений и навыков ребенка %								
	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост за учебный год
	Низкий	Средний	Высокий	Выполнение программы	Низкий	Средний	Высокий	Выполнение программы	
Физическая культура									
Здоровье									
Безопасность									
Социализация									
Труд									
Познание									
Коммуникация									
Чтение художественной литературы									
Художественное творчество									
Музыка									
В среднем:									

Примерная таблица мониторинга достижений результатов по освоению программы группой за учебный год

МКДОУ …..

Учебный год: 20__ - 20___

Группа:

Образовательные области	Уровень знаний, умений и навыков ребенка %								
	Начало учебного года				Конец учебного года				Прирост за учебный год
	Низкий	Средний	Высокий	Выполнение программы	Низкий	Средний	Высокий	Выполнение программы	
Физическая культура									
Здоровье									
Безопасность									
Социализация									
Труд									
Познание									
Коммуникация									
Чтение художественной литературы									
Художественное творчество									
Музыка									
В среднем:									

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Таблица 2

Объект	Содержание *(по образовательной программе)*	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость* …)	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе «Общероссийский мониторинг физической подготовленности» «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» гл. ред. С.Д.Ермолаев В.П.Щербак «Методические рекомендации мед. Работникам, родителям по проведению обследования физического развития детей 3-17 лет и средние данные их развития»	2 раза в год	ноябрь, март	инструктор по физической культуре, воспитатель, медсестра
	потребность в двигательной активности	Наблюдение			
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	Наблюдение			
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	Наблюдение			
любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире)	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» гл. ред. С.Д.Ермолаев Схема наблюдения за поведением ребёнка Педагогическая диагностика компетентностей	2 раза в год	ноябрь, март	воспитатель, педагог-психолог
	задает вопросы взрослому, любит эксперимен-				

	тировать; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности) в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы Наблюдение			
эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» гл. ред. С.Д.Ермолаев Схема наблюдения за поведением ребёнка Наблюдение	2 раза в год	ноябрь, март	воспитатель, педагог-психолог
овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договари-	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова «Диагностика познавательной сферы» А.С.Деев Н.П.Тапеси-Оглы «Проверим знания дошкольников» Л.А.Венгер «Диагностика умственного разви-	2 раза в год	ноябрь, март	воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог

	вается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	тия дошкольников» С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» «Диагностика речевого развития дошкольника» под ред. Гербовой В.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы Наблюдение			
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	Наблюдение	2 раза в год	ноябрь, март	
способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» гл. ред. С.Д.Ермолаев Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы Схема наблюдения за поведением ребёнка Наблюдение	2 раза в год	ноябрь, март	воспитатель, педагог-психолог
	способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели				
	соблюдает правила поведения на улице (до-				

	рожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)				
способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова «Диагностика познавательной сферы» А.С.Деев Н.П.Тапеси-Оглы «Проверим знания дошкольников» Д.Векслер «Диагностика памяти» Т.И.Ерофеева «Выявление уровня математического развития детей (ст. дошкольники)» О.В.Дыбина «Окружающий мир» Л.А.Венгер «Диагностика умственного развития дошкольников» С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонов, Н.Я. Головлева «Готов ли ваш ребенок к школе?» (тесты для детей) Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, педагог-психолог
имеющий первичные представления о се-	имеет представление о себе, собственной при-	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулирован-	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, педагог-

бе, семье, обществе, государстве, мире и природе	надлежности и принадлежности других людей к определенному полу имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях имеет представление об обществе, его культурных ценностях имеет представление о государстве и принадлежности к нему имеет представление о мире	ные в базовой Программе Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова «Диагностика познавательной сферы» А.С.Деев Н.П.Тапеси-Оглы «Проверим знания дошкольников» О.В.Дыбина «Окружающий мир» Л.А.Венгер «Диагностика умственного развития дошкольников» С.Д.Забрамная «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонов, Н.Я. Головлева «Готов ли ваш ребенок к школе?» (тесты для детей)			психолог
овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Л.И. Цеханская. Стандартизированная методика «Учебная деятельность» М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонов, Н.Я. Головлева «Готов ли ваш ребенок к школе?» (тесты для детей) Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы Наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, педагоги, специалисты
овладевший необходимыми умениями и навыками	сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления раз-	Критерии социально-личностного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, педагоги, специалисты

	личных видов детской деятельности	Критерии познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Критерии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в базовой Программе Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы Наблюдение			

2.4.5. Преемственность в работе детского сада и школы

Модель реализации договора о сотрудничестве детского сада и школы

Формирование базиса личностной культуры детей	**Формирование базиса у детей интегрированных знаний**	**Формирование готовности к школе**

Основания преемственности

⇩

Развитие любознательности как основы познавательно-исследовательской деятельности будущего ученика

Формирование творческого воображения как направление познавательно-речевого и социально-личностного развития ребёнка

Развитие способностей: обучение ребёнка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности

Формирование внутренней позиции личности:

- ***развитие произвольности поведения;***
- ***развитие коммуникативных способностей***

Воспитание интереса и уважения к школьным традициям, к школе, формирование стремления быть школьником

Развитие интереса и серьёзного ответственного отношения к труду, к дисциплине, готовность быть хорошим учеником

Формирование ответственности за усвоение и выполнение правил поведения, целеустремлённости

Рис. 2.1.

Система преемственности работы детского сада и начальной школы

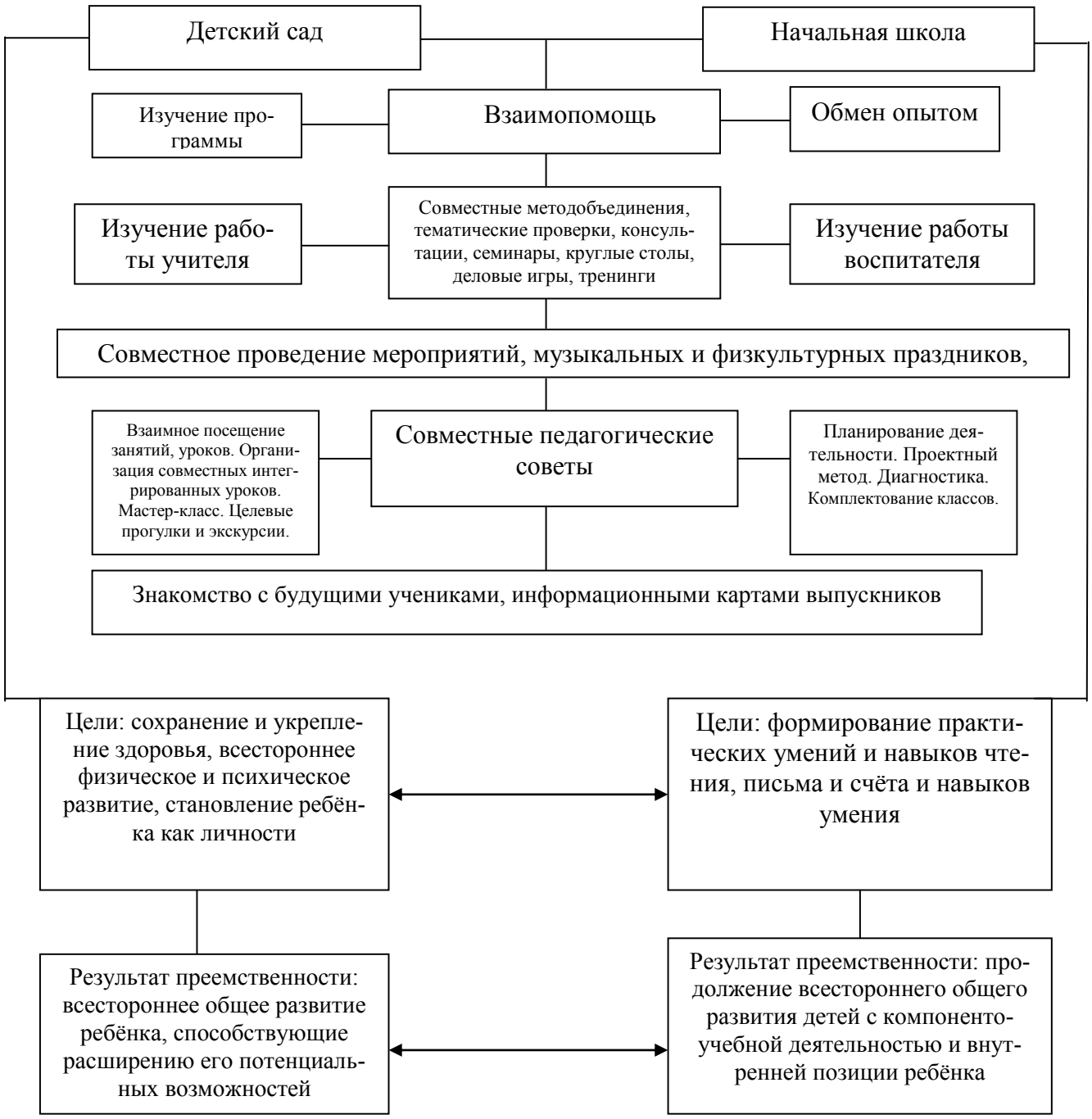

Рис. 2.2.

План работы по осуществлению преемственности между детским садом и школой

Таблица 2.4

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	**Образовательный процесс**		
1.1.	Диагностирование детей подготовительной группы	Сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
	Беседа-игра «Чему учат в школе» Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»		Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Здоровье дошкольника»		Ст. воспитатель
1.2.	Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования	Сентябрь Октябрь	Воспитатель, психолог
1.3.	Беседа-игра «Поход в библиотеку» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Октябрь	Воспитатель
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам подготовки детей к школе		Воспитатель, психолог
	Папка передвижка для педагогов «Умственная готовность детей к школе»		Ст. воспитатель
1.4.	Сюжетно-ролевая игра «Школьный урок»	Ноябрь	Воспитатель
	Диктант для родителей «Мой ребёнок»		Воспитатель, специалисты
	Папка передвижка для педагогов «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»		Ст. воспитатель
1.5.	Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики» Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	Декабрь	Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Психологическая готовность детей к школе»		Психолог
	Папка передвижка для педагогов «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»		
1.6.	Промежуточное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе	Январь	Воспитатель, специалисты
	Игры-беседы «На перемене»		Воспитатель
1.7.	Папка передвижка для педагогов «Мотивационная готовность детей к школе»	Февраль	Ст. воспитатель
	Игры-беседы «В школьной столовой»		Воспитатель
1.8.	Сюжетно-ролевая игра «В школьной столовой»	Март	Воспитатель
	Папка передвижка для родителей «Оцените готовность своего ребёнка к школе»		Ст. воспитатель
1.9.	Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	Апрель	Воспитатель
	Сюжетно-ролевая игра «Перемена»		
	Сюжетно-ролевая игра «В школьной столовой»		
	Окончательное тестирование детей подготовительной группы на предмет подготовленности к школе		
	Опрос родителей о необходимости консультаций по темам «Вы спрашиваете - мы отвечаем»		Ст. воспитатель, специалисты
1.10	Подготовка карт выпускников детского сада	Май	Специалисты
	Папка передвижка для родителей «Готовность ребёнка к школе»		Ст. воспитатель

2.	**Организационная работа**		
2.1.	Запись детей в школу. Комплектование	Май	Ст. воспитатель, воспитатель
2.2.	Экскурсия в школу с посещением классов для детей подготовительной группы	Октябрь	Ст. воспитатель, воспитатель
2.3.	Праздник «Прощание с Азбукой»	Март	Ст. воспитатель, воспитатель
3.	**Методическая работа**		
3.1.	Посещение заведующей и воспитателями подготовительной группы педагогического совета в школе по теме «Преемственность»	Ноябрь	Заведующий
3.2.	Взаимопосещение уроков, занятий	В течение года	Ст. воспитатель
3.3.	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов	В течение года	Ст. воспитатель
3.4.	Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи	Март-апрель	Ст. воспитатель
3.5.	Консультация для воспитателей «Методика преподавания математики в 1 классе»	Декабрь	Ст. воспитатель
3.6.	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»	Февраль	Ст. воспитатель

2.5.6. Взаимодействие МДОУ с другими учреждениями

Таблица 2.5

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Службы социальной защиты	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания и консультации специалистов и юристов.
Школа	Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе.	Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Помощь и участие учеников-выпускников д/с в проведении праздников. Помощь и участие учеников-выпускников д/с в изготовлении атрибутов для детского сада.
Библиотека		Использование библиотечного фонда. Организация тематических выставок для воспитанников. Организация тематических бесед в детской библиотеки. Лекторий.
Поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Участие в проведении ПМПК врачей. Консультации врачей. Проведение проф. прививок.
МУК КСК		Участие в тематических праздниках, выставках, соревнованиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для детей дошкольного возраста
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
на 2017-2018 учебный год

Направления развития	Образовательная деятельность	**Объем образовательной нагрузки в неделю**				
		Возрастные группы				
		1 младшая группа 1г,6м.-3 лет	2 младшая группа от 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, самообслуживание, труд, безопасность	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	2	2	1	1
	Формирование элементарных математических представлений				1	2
	Формирование целостной картины мира				1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте				1	1
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов				
	Рисование	1	1	1	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие		3	3	3	3	3
Общее количество		10	10	10	13	14
Вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса)						
Экологическое воспитание		Реализуется через режимные моменты				
Социокультурные истоки			Реализуется через режимные моменты			

Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

Расписание непосредственно образовательной деятельности
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на 2017-2018 учебный год

День недели	1 младшая группа дети 1г,6м-3 лет	Время проведения	Средняя группа дети 4-5 лет	Время проведения	Старшая разновозрастная груп-па дети 5-7	Вид деятельности	Время проведе-ния
Понедельник	Рисование	09:00-09:15	Развитие речи	09:00-09:20	Речевое развитие	Развитие речи	09:00-09:30
	ФИЗО	09:25-09:40	ФИЗО	09:30-09:45			
					Художественно-эстетическое развитие	Художественный и ручной труд	09:40-10:10
					Физическое развитие	ФИЗО	10:20-10:50
Вторник	Речевое развитие	09:00-09:15	Рисование/Лепка	09:00-09:20	Познавательное развитие	ФЭМП	09:00-09:30
	Музыка	09:25-09:40	Музыка	09:30-09:45	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	09:40-10:10
					Физическое развитие	ФИЗО	10:20-10:50
Среда	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	09:00-09:15	ФЭМП	09:00-09:20	Познавательное развитие	ФЭМП	09:00-09:30
	ФИЗО	09:25-09:40	ФИЗО	09:40-10:00	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	09:40-10:10
					Речевое развитие	Развитие речи	10:20-10:50
Четверг	Речевое развитие	09:00-09:15	Ознакомление с окружающим	09:00-09:20	Речевое развитие	Обучение грамоте	09:00-09:30
	Музыка	09:25-09:40	ФИЗО	09:40-10:00	Художественно – эстетическое развитие	Конструирование	09:40-10:10
					Физическое развитие	ФИЗО	10:20-10:50
Пятница	Лепка	09:00-09:15	Лепка /Конструирование	09:00-09:20	Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим;	09:00-09:30
	ФИЗО	09:25-09:40	Музыка	09:30-09:45	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	09:40-10:10
					Художественно – эстетическое развитие	Лепка	10:20-10:50
	10	1.40	10	3.40	15		7.30

Объем обязательной части Программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема Программы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Система развлечений в МКДОУ

Развлечения не только создают положительную эмоциональную атмосферу, но и служат средством закрепления материала. Их целесообразно проводить 1-2 раза в неделю, соблюдая некоторую последовательность и цикличность по разным разделам Программы. Формы и план развлечений по возрастам и направлениям развития детей представлены в таблицах.

Направления развития детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое	• спортивные досуги, развлечения; • день здоровья; • "Веселые старты"; • "Папа, мама, я - спортивная семья".	• "День здоровья"; • спортивные досуги, развлечения; • "Веселые старты"; • "Папа, мама, я - спортивная семья"; • спортивный праздник; • фестиваль спортивного танца.
Социально-личностное	• все виды театров (этические темы)	• этические беседы; • кроссворды; • практический курс "Накрываем на столы Этикет дошкольникам"
Познавательно-речевое	• загадки-отгадки; • видеофильмы, телепередачи; • литературные викторины; • игры со словом.	• КВН; • викторины; • видеофильмы, телепередачи; • вопросы и ответы; • кроссворды; • литературные викторины.
Художественно-эстетическое	• все виды театров; • музыкальные концерты; • музыкальные игры; • музыкальные викторины; • музыкальные путешествия; • дни рождения; • фольклор (посиделки, капустники); • путешествие в страну красок.	• все виды театров (драматический, музыкальный, кукольный); • музыкальные концерты (дети для детей, для родителей, взрослые для детей, старшие дети для младших детей); • конкурсы детского рисунка; • фольклор («Вороний день», «Праздник трясогузки», Рождество, колядки, Масленица); • музыкальные игры (подвижные, музыкально-дидактические игры); • музыкальные путешествия ("Природа", "Страна", "Композитор"); • дни рождения; • путешествие в страну красок; • страна творчества; • КВН.

Содержание	Группы	Группы	Группы	Группы

	2 мл.	Ср	Ст	Подг	2 мл.	Ср	Ст	Подг	2 мл.	Ср	Ст	Подг	2 мл.	Ср	Ст	Подг
	1-я неделя				2-я неделя				3-я неделя				4-я неделя			
Физическое развитие																
ФИЗО					*	*	*	*								
Социально-личностное развитие																
Этические темы	*	*	*	*												
Развлечения с элементами интеграции **Познавательно-речевое развитие**																
Математ	*	*	*	*												
Экология									*	*	*	*				
Окруж. мир													*	*	*	*
Развлечения с элементами интеграции **Художественно-эстетическое развитие**																
Музыка													*	*	*	*
ИЗО									*	*	*	*				
Театр					*	*	*	*								

Примерный план развлечений в ДОУ