

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Р.М. Мухамадеев /   
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО  
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»  
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**УЧИТЕЛЯ  
МУХАМАДЕЕВА РАВИЛЯ МАРСОВИЧА  
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 70, В НЕДЕЛЮ 2**

**2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

п. Сибирский  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Рабочая программа для 10 – 11 классов составлена на основе Примерных стандартов по географии. Стандарта среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
  2. При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).
  3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год. (приказ МО и Н РФ № 1067 от 19.12.2012)
  4. Школьный учебный план МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на 2017 – 2018 уч. год
- При составлении данной рабочей программы были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10-11 классах по одному часу в неделю (68 часов) в течение двух лет.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке в Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Цель курса 10-11 классов: сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Задачи:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и виды контроля: тестовые задания разного уровня сложности, семинарские занятия, работа с таблицами, индивидуальные карточки с заданиями разного уровня сложности, контурные карты.

## **2. Содержание программы.**

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

### **Содержание курса 10класс**

#### **Введение.(1час)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

#### **ЧастьI. Общая характеристика мира (34 часа)**

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

Практическая работа 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»;

Практическая работа 2 «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ископаемых и р-нов их выгодных территориальных сочетаний»;

Практическая работа 3 «Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира»;

Практическая работа 4 «Анализ и прогноз анимарфированной карты»;

Практическая работа 5 «Составление характеристики основных машиностроительных центров»;

Практическая работа 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии»;

Практическая работа 7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов»;

Практическая работа 8 «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка маршрутов круизного туризма на контурной карте»

## Содержание курса 11класс

Зарубежная Европа. (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Зарубежная Азия. Австралия. (12 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Америка (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.

Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Мир в XXI веке.

Практические работ:

Практическая работа № 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы»;

Практическая работа 2 «Сравнительная ЭГХ 2 стран «с маленькой, большой семерки»;

Практическая работа 3 «Отражение на картосхеме международных связей Японии»;

Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и с/х»;

Практическая работа 5 «Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»;

Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития»;

Практическая работа 7 «Выявления различий политического устройства, влияние их на развитие хозяйства, особенности быта»;

Практическая работа 8 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий»

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная Стандартом, но не входящая в Примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в представленном календарно-тематическом планировании на ее изучение отводится 4 часа.

Оценочные практические работы ( 10 класс)

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Оценочные практические работы ( 11 класс)

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ( 10 класс)

| №<br>п/п | Наименование разделов                | Всего часов |
|----------|--------------------------------------|-------------|
| 1        | Введение                             | 1 часа      |
| 2        | Политическая карта мира              | 2 часа      |
| 3        | Природа и человек в современном мире | 6 часов     |
| 4        | Население мира                       | 7 часов     |
| 5        | НТР и мировое хозяйство              | 4 часов     |
| 6        | Отрасли мирового хозяйства           | 15 часов    |
|          | Итого                                | 35 часа     |

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. (11 класс)

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                      | Всего часов |
|----------|--------------------------------------------------|-------------|
| 1        | <i>Раздел 1 Региональная характеристика мира</i> | 31 часа     |
| 2        | Тема 1 Зарубежная Европа                         | 10 часов    |
| 3        | Тема 2 Зарубежная Азия                           | 10 часов    |
| 4        | Тема 3 Африка                                    | 3 часа      |
| 5        | Тема 4 Северная Америка и Латинская Америка      | 6 часов     |
| 6        | Тема 5 Австралия                                 | 2 часа      |
| 7        | <i>Раздел 2 Глобальные проблемы человечества</i> | 3 часа      |
| 8        | Тема8 Глобальные проблемы человечества           | 4 часа      |
|          | <i>Итого</i>                                     | 35 часа     |

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих рабочую программу:**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Уметь:**

5. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
6. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
7. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
8. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
9. Сопоставлять географические карты различной тематики;
10. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
11. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
12. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
13. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## 5. Календарно-тематическое планирование. 10 класс

| №<br>ур<br>ок<br>а | Тема урока                                                                                                 | Основные виды учебной<br>деятельности при изучении                                                                                                                          | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в<br>на<br>из<br>уч<br>ен<br>ие | Дата<br>изучения    |                     | Корр<br>екци<br>я |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                               | План<br>ируе<br>мая | Факт<br>ическ<br>ая |                   |
|                    | <b>Введение</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                               |                     |                     |                   |
| 1                  | Традиционные и новые методы географического исследования                                                   | Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.                    | 1                                                             |                     |                     |                   |
|                    | <b>Общая характеристика мира</b>                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                               |                     |                     |                   |
| 2                  | Типология стран мира. Административно-территориальное устройство стран.                                    | Дать знания о классификации стран, показать место России в мире; развивать умения слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока.                                  | 1                                                             |                     |                     |                   |
| 3                  | <b>Практическая работа 1</b><br>«Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | Дать знания о формах государственного правления и административно-территориального устройства; расширить знания о классификации стран мира и закрепить знания номенклатуры. | 1                                                             |                     |                     |                   |
| 4                  | Влияние международных отношений на политическую                                                            | Показать влияние международных отношений на                                                                                                                                 | 1                                                             |                     |                     |                   |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | карту мира. Политическая география и геополитика                                                                                                            | политическую карту мира; научить давать оценку политико-географического положения страны; формировать умение вести дискуссию; дать знания о политической географии и геополитике.                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |
| 5  | Понятие о географической среде. «Обмен веществ» между обществом и природой                                                                                  | Научиться из текста выражать определение географической среды, анализировать качественное и количественное изменение объёмов обмена вещества между обществом и природой.                                                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 6  | Оценка мировых природных ресурсов                                                                                                                           | Сформировать понятия «географическая среда», «природопользование». Определить степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Формировать экологическое мышление учащихся.                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 7  | <b>Практическая работа 2</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. Составление картосхемы размещения крупнейших месторождений ». | Цели: дать понятие «ресурсообеспеченность»; сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом. | 1 |  |  |  |
| 8  | Ресурсы Мирового океана. Климатические и космические, реакционные ресурсы                                                                                   | Формировать умение давать оценку природным ресурсам мира; формировать представление о размещении природных ресурсов на планете; формировать умение работать с картами, со статистическими материалами, составлять конспекты, планы.                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 9  | Географическое ресурсоведение и геоэкология                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 10 | Численность и воспроизводство населения мира                                                                                                                | Сформировать представление о численности населения Земли, о типах воспроизводства                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                                                                              | населения, о демографической политике, о продолжительности жизни; выявить закономерности динамики численности мирового населения.                                                          |   |  |  |  |
| 11 | Состав (структура) населения. Разнообразие религий мира                                      | Выявить географические особенности полового и возрастного состава населения мира; сформировать представления об этническом, религиозном составе населения мира.                            | 1 |  |  |  |
| 12 | <b>Практическая работа 3</b><br>«Составление оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира» | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом.                                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 13 | Размещение и миграция населения                                                              | Сформировать представление об особенностях размещения населения по планете; ознакомиться с основными миграционными явлениями в мире.                                                       | 1 |  |  |  |
| 14 | Урбанизация - всемирный процесс. Формы расселения.                                           | Ознакомить учащихся с основными видами расселения; сформировать представление об урбанизации как о всемирном процессе.                                                                     | 1 |  |  |  |
| 15 | Практическая работа 4 «Анализ и прогноз анимированной карты»                                 | Формировать умение определять по таблицам и картам степень обеспеченности стран и регионов мира трудовыми ресурсами.                                                                       | 1 |  |  |  |
| 16 | Зачет. Население мира в начале XXI века                                                      | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 17 | Характеристика НТР. Первый и второй этапы.                                                   | Сформировать понятие «научно-техническая революция»; познакомить с чертами и частями НТР; формировать умение составлять конспект по тексту и лекции учителя                                | 1 |  |  |  |
| 18 | Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.               | Сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК; ознакомить с причинами специализации стран мира. | 1 |  |  |  |
| 19 | Отраслевая территориальная структура мирового хоз-ва                                         | Сформировать представление о типах структуры хозяйства и географических моделях мирового хозяйства; дать знания о влиянии НТР на отраслевую и                                              | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                                                                                  | территориальную структуру мирового хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
| 20 | Зачет. Влияние НТР в странах разного типа                                                        | Сформировать представление о старых и новых факторах размещения мирового хозяйства. Дать понятия «региональная политика», «депрессивный район», «район нового освоения», «постиндустриальная структура экономики», «высокоразвитый район»; развивать умения самостоятельной работы со статистическим материалом. | 1 |  |  |  |
| 21 | Промышленность - главное звено мирового хозяйства. Этапы модернизации.                           | Сформировать представление о ведущих отраслях материального производства                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 22 | Топливо - энергетический комплекс мира                                                           | Сформировать представление о топливном балансе мира; рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной, угольной промышленности мира.                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 23 | Тяжелая промышленность: горнодобывающая, металлургическая, машиностроение.                       | Сформировать представление о современном развитии черной и цветной металлургии мира; ознакомиться с основными металлургическими базами мира; продолжить формировать умение давать характеристику отрасли, используя типовый план.                                                                                | 1 |  |  |  |
| 24 | <b>Практическая работа 5</b><br>«Составление характеристики основных машиностроительных центров» | Сформировать представление о развитии машиностроения в мире, главных центрах машиностроения                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 25 | Химическая промышленность.                                                                       | Сформировать представление о мировой химической и легкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства.                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 26 | Практическая работа 6 «Анализ размещения крупнейших центров химии»                               | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 27 | Лесная, деревообрабатывающая промышленность                                                      | Сформировать представление о мировой лесной и деревообрабатывающей промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                                                                                                                                                                          | развития в данных отраслях мирового хозяйства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |
| 28 | Легкая промышленность, ведущие центры. Промышленность и окружающая среда                                                                                                                 | Сформировать представление о мировой лёгкой промышленности; определить географические и отраслевые сдвиги на современном этапе развития в данных отраслях мирового хозяйства. Оценить степень воздействия промышленности на окружающую среду.                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 29 | География сельского хозяйства рыболовства                                                                                                                                                | Сформировать представление о структуре сельского хозяйства мира; ознакомиться с понятием «Зеленая революция», главными сельскохозяйственными районами мира, типами сельского хозяйства. Сформировать представление о влиянии сельского хозяйства на окружающую среду, дать представление о биологических ресурсах мирового океана и их эксплуатации. | 1 |  |  |  |
| 30 | География транспорта мира                                                                                                                                                                | Сформировать представление о структуре транспорта мира; определить основные направления изменения транспорта в эпоху НТР.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 31 | Практическая работа 7 «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Оценка степени их развития».                                                                       | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом. Прогнозировать темпы развития видов транспорта по регионам.                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 32 | Основные формы всемирных экономических отношений                                                                                                                                         | Сформировать представление о международных туристических потоках и формах отдыха.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 33 | Транснациональные корпорации в мировой экономике.                                                                                                                                        | Сформировать представление о роли транснациональных корпораций в экономике стран                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 34 | Международный туризм - главная форма рекреационных услуг                                                                                                                                 | Сформировать представление о международных экономических связях и их формах.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  |  |
| 35 | <b>Практическая работа 8</b> «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры». | Обобщить и систематизировать знания о международном туризме, выявить крупнейшие туристические центры, нанести их на контурную карту.                                                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
|    | Итого:35 часов                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс

| №<br>уро<br>ка | Тема урока                                                                                                         | Основные виды учебной<br>деятельности при изучении                                                                                                                                     | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в<br>на<br>из<br>уч<br>е<br>н<br>и<br>е | Дата<br>изучения    |                     | Корр<br>екци<br>я |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
|                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |                                                                       | План<br>ируе<br>мая | Факт<br>ическ<br>ая |                   |
|                | <b>Зарубежная Европа</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                     |                     |                   |
| 1              | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы                                          | Сформировать представление о роли и месте Западной Европы в мировой экономике и политике; рассмотреть факторы и показатели, которые объединяют страны Западной Европы в единый регион. | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 2              | Население Зарубежной Европы                                                                                        | Анализировать современные демографические процессы и рассматривать их динамику в 20-21 веках.                                                                                          | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 3              | Практическая работа 1 «Характеристика природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы» | Дать представление о степени обеспеченности региона трудовыми ресурсами и выявить влияние миграции на процессы народонаселения региона.                                                | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 4              | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность, главные центры новейших отраслей                       | Сформировать представление о хозяйстве стран Европы, ознакомиться с особенностями отраслевого состава промышленности, особенностями развития сельского хозяйства Европы.               | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 5              | Сельское хозяйство- три главных типа                                                                               | Познакомить учащихся с сельским хозяйством и рыболовством Западной Европы.                                                                                                             | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 6              | Инфраструктурный комплекс Европы - главная копилка в козне                                                         | Устанавливать связь между уровнем развития инфраструктурного комплекса и уровнем жизни населения.                                                                                      | 1                                                                     |                     |                     |                   |
| 7              | Субрегионы Зарубежной Европы                                                                                       | Сформировать комплексное экономико-географическое                                                                                                                                      | 1                                                                     |                     |                     |                   |

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                     |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                                                                                      | представление о различных частях и государствах Европы.                                                                             |   |  |  |  |
| 8  | <b>Практическая работа 2</b><br>«Сравнительная характеристика хозяйства 2 малых европейских стран».  | Сформировать представление о различиях в экономическом развитии Италии и Великобритании.                                            | 1 |  |  |  |
| 9  | Государства - карлики                                                                                | Сформировать представление странах-карликах Западной Европы.                                                                        | 1 |  |  |  |
| 10 | Зачет по теме: Зарубежная Европа                                                                     | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом. Проверка знаний номенклатуры.                                         | 1 |  |  |  |
|    | <b>Зарубежная Азия</b>                                                                               |                                                                                                                                     |   |  |  |  |
| 11 | Общая характеристика Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал.                                  | Сформировать представление о составе региона, природных ресурсах, особенностях населения.                                           | 1 |  |  |  |
| 12 | Экономика субрегионов Азии                                                                           | Сформировать представление об особенностях развития хозяйства регионов Азии; показать своеобразие хозяйства субрегионов Азии.       | 1 |  |  |  |
| 13 | Китай. Пути экономического и социального преобразования.                                             | Сформировать целостное представление о Китае, Устанавливать связь между уровнем развития экономики и политической системы в стране. | 1 |  |  |  |
| 14 | Япония: территория, границы, население                                                               | Сформировать представление о Японии.                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 15 | Хозяйство Японии на пути в XXI век                                                                   | Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.                                                        | 1 |  |  |  |
| 16 | <b>Практическая работа 3</b><br>«Отражение на картосхеме международных связей Японии»                | Работа с картографическим материалом.                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 17 | Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира                                                         | Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.                                                        | 1 |  |  |  |
| 18 | Практическая работа 4 «Оценка предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Азии». | Работа с картографическим материалом.                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 19 | Новые индустриальные страны Азии                                                                     | Продолжить овладевать навыками работы с лекциями, анализировать картографический материал.                                          | 1 |  |  |  |
| 20 | Австралия и Океания                                                                                  | Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.                                                        | 1 |  |  |  |
| 21 | <b>Практическая работа 5</b><br>«Составление картосхемы международных связей Австралийского союза»   | Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации.                                                        | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 22 | Зачет по теме: Зарубежная Азия                                                                                                                           | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом. Проверка знаний номенклатуры.                                                                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Африка</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
| 23 | Общая характеристика Африки                                                                                                                              | Сформировать представление о некоторых особенностях развития субрегионов Африки; рассмотреть причины, повлиявшие на экономическую отсталость материка.                                                   | 1 |  |  |  |
| 24 | Субрегионы Африки. ЮАР.                                                                                                                                  | Субрегионы - Северная и тропическая Африка. Сформировать представление об особенностях различия субрегионов Африки. Характеристика экономики ЮАР – как самой развитой в регионе.                         | 1 |  |  |  |
| 25 | Практическая работа 6 «Прогноз экономического развития Африки на базе рационального использования ресурсов. Страны с наибольшими перспективами развития» | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом. Проверка знаний номенклатуры.                                                                                                              | 1 |  |  |  |
|    | <b>Америка</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
| 26 | Природно-ресурсный потенциал материка. Общая хар-ка США                                                                                                  | Сформировать у учащихся представление странах Северной Америки, их особенностях, ЭГП, населении. Сформировать представление об общих особенностях населения США, этапах формирования американской нации. | 1 |  |  |  |
| 27 | Внутреннее экономико-географические различия США                                                                                                         | Сформировать представление о различиях районов США                                                                                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 28 | <b>Практическая работа 7</b><br>«Выявления различий политического устройства, влияние их на развитие хозяйства, особенности быта»                        | Контроль и учет знаний. Работа с картографическим материалом. Проверка знаний номенклатуры.                                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 29 | Знакомство с Канадой.<br><b>Практическая работа 8</b><br>«Экономико-географическая характеристика Канады»                                                | Сформировать представление о природных ресурсах и хозяйстве Канады.                                                                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 30 | Латинская Америка. Общая характеристика.                                                                                                                 | Сформировать у учащихся представление странах Латинской Америки, их особенностях, ЭГП, населении.                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 31 | Региональные различия. Бразилия. Аргентина                                                                                                               | Сформировать представление об общих особенностях хозяйства и населения Бразилии и Аргентины.                                                                                                             | 1 |  |  |  |
|    | <b>Глобальные проблемы человечества</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|--|
| 32 | Классификация глобальных проблем человечества.                                                                                                                  | Сформировать представление о глобальных проблемах человечества.                                                                                                                             | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | Практическая работа 9 «Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на современные концепции научных занятий» | Продолжить формирование представление о глобальных проблемах человечества. Определить пути решения одной глобальной проблемы человечества.                                                  | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | Глобальные гипотезы. проекты. Стратегия устойчивого развития.                                                                                                   | Продолжить формирование умения работать с различными источниками информации. Развивать умения составлять долгосрочный прогноз. Сформировать представление о стратегии устойчивого развития. | 1 | 25.05 |  |  |
| 35 | Глобальные гипотезы. проекты. Стратегия устойчивого развития. Итоговое тестирование.                                                                            |                                                                                                                                                                                             | 1 | 30.05 |  |  |
|    | Итого: 35 часа                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |   |       |  |  |

#### 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В. И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс. - М.: Дрофа,
4. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
5. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
6. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.
7. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2007.
8. Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2003.
9. Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2004.
10. Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2004.

Цифровые образовательные ресурсы:

Уроки географии Кирилла и Мефодия, 10 класс. 2001 год  
География, 10 класс, образовательная коллекция.