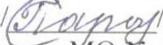


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Л. Парыгина 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

ДЛЯ 1 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
МОЗЕР ЛЮДМИЛЫ АНАТОЛЬЕВНЫ**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 132, В НЕДЕЛЮ 4

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова по математике и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20.07.2017 г.).

- Учебным планом МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на 2017-2018 учебный год. Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 1 класс.для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.(2-е изд.-М.: Просвещение, 2014. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Обучающиеся должны **знать**:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий.

Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг.

Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.

Находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок).

Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

Находить в объектах окружающего мира геометрические фигуры.

Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

В первом классе безотметочная система оценивания (безбалльная система оценки знаний).

II. Содержание программы

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 часов)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация (28 часов)

Роль математики в жизни людей и общества.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины, сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (54 часов)

Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Цифры и числа 1–5. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$.

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

Числа от 1 до 20

Нумерация (13 ч)

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Сравнение чисел.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Единицы времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

И соответствующие случаи вычитания.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч).

Названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вычитания.

Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания на уровне автоматизированного навыка.

Счет предметов в пределах 20. Чтение и сравнение чисел в пределах 20.
 Значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок).
 Решение задач в одно действие.

III. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов на изучение	Дата проведения		Коррекция
				План	Факт	
I четверть			33 ч.			
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления			8ч.			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; -пользоваться условными обозначениями учебника; - оценивать результаты своей работы на уроке.	1			
2.	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	-называть числа в порядке их следования при счете; -отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);				
3.	Простейшие пространственные и временные представления.	-упорядочивать объекты. -моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за; -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).				
4.	Сравнение групп предметов.	-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;				
5.	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов.	-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.				
6.	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп					

	предметов.					
7.	Проверочная работа по теме: « Подготовка к изучению чисел».					
8.	Закрепление пройденного. Подготовка к изучению чисел.					
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация					
			28ч.			
9.	Понятия «много», «один». Письмо о цифры 1.	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;				
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	-определять место каждого числа в этой последовательности;				
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и -				
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;				
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	-писать цифры, соотносить цифру и число;				
14.	Понятия «длиннее», «короче».	-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или				
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Определять порядковый номер того или иного объекта				
16.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	при заданном порядке счета;				
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);				
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.				
19.	Закрепление изученного.	- контролировать и оценивать свою работу и ее результат				
		-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;				
		-составлять числовые				

	Проверка знаний. Нумерация.	равенства и неравенства; -упорядочивать заданные числа.				
20.	Знаки «>», «<», «=».	-составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).				
21.	Понятия «равенство», «неравенство»	-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;				
22.	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Многоугольник.	-определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел;				
23.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета;				
24.	Закрепление. Письмо цифры 7.					
25.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	-писать цифры, соотносить цифру и число; -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего				
26.	Закрепление. Письмо цифры 9.					
27.	Число 10. Запись числа 10.					
28.	Числа от 1 до 10.Закрепление.					
29.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках».	-распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки); -работать в группе; -планировать работу; -оценивать результат работы; -выполнять задания творческого и поискового характера.				
30.	Сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах.	-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); -измерять отрезки и выражать				

		их длину в сантиметрах. -строить многоугольники из соответствующего количества палочек; -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами; -чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).				
31.	Контрольная работа за I четверть по теме «Числа от 1 до 10 и число 0.».	контролировать и оценивать свою работу и ее результат				
32.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала	Выполнять задания				
33.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	-группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.				
	II четверть		31 ч.			
34.	Число 0.					
35.	Повторение пройденного. Нумерация.	-работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> . -группировать числа по заданному правилу. -исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.				
36.	Задания творческого и поискового характера	-выполнять задания творческого и поискового характера.				
	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание		54ч.			
37.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по				
38.	Случаи сложения и					

	вычитания вида $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$.	ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.				
39.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 2, \square - 2$.	-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;				
40.	Слагаемые. Сумма.	-составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые <i>равенства</i> ; -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма); -выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ в пределах 10.				
41.	Задача (условие, вопрос).	-присчитывать и отсчитывать по 2;				
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	-работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).				
43.	Случаи сложения и вычитания $\square + 2, -2$. Составление и заучивание таблиц.	-выделять задачи из предложенных текстов; -моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;				
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.				
45.	Задачи на увеличение (уменьшения) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.				
46.	Задания творческого и поискового характера	контролировать и оценивать				
47.	Повторение пройденного. Проверка знаний.					
48.	Повторение пройденного. Сложение и					

	вычитание.	свою работу.				
49.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Примеры вычислений.	моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; -сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.				
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	-выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.				
51.	Закрепление случаев сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$.					
52.	Случаи сложения и вычитания вида $\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблиц.					
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.					
54.	Решение задач.					
55.	Закрепление знаний изученных случаев состава чисел.					
56.	Задания творческого и поискового характера					
57.	Повторение и закрепление изученного ранее материала.					
58.	Повторение и закрепление изученного ранее					

	материала.				
59.	Проверочная работа по теме: «Случаи сложения и вычитания + /- 2, +/- 3».				
60.	Обобщение ранее изученного материала.				
61.	Обобщение ранее изученного материала.				
62.	Контрольная работа за II четверть по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».				
63.	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания вида □ +/- 4. Приемы вычислений.				
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).				
	III четверть		37 ч		
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.				
66.	Закрепление знаний состава чисел.	-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;			
67.	Задачи на разностное сравнение	-составлять по рисункам			

	чисел.	схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> ;				
68.	Решение задач изученных видов.	-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);				
69.	Случаи сложения и вычитания вида +/-4. Составление и заучивание таблицы.	-выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$ в пределах 10.				
70.	Решение задач. Закрепление знания состава чисел.	-моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ;				
71.	Перестановка слагаемых.	объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;				
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$;				
73.	Составление таблицы на случаи сложения вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	-проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).				
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.				
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	- применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.				
76.	Задания творческого и поискового характера	выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.				
77.	Повторение изученного. Проверка знаний. Сложение и вычитание.	контролировать и оценивать свою работу. Контролировать и оценивать свою работу.				
78.	Связь между суммой и слагаемым.	взвешивать предметы с точностью до килограмма; -сравнивать предметы по массе. -упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.				

79.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием.	сравнивать сосуды по вместимости; -упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. -выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.				
80.	Решение задач.					
81.	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность					
82.	Вычитание вида 6-□ ,7-□ . Состав чисел 6,7.					
83.	Закрепление приемов 6- □,7-□.					
84.	Вычитание вида 8-□ ,9-□ .					
85.	Закрепление решения задач изученных видов.					
86.	Вычитание вида 10-□.					
87.	Килограмм.					
88.	Литр.					
89.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»					
90.	Закрепление пройденного. Сложение и вычитание.					
	Числа от 11 до 20 Нумерация		13ч.			
91.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; -сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете; -читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. -заменять крупные единицы				
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.					
93.	Запись и					

	чтение чисел.	длина мелкими: (1 дм4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм). -выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. -составлять план решения задачи в 2 действия. -выполнять задания творческого и поискового характера. -контролировать и оценивать свою работу и ее результат.				
94.	Дециметр.					
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел..					
96.	Повторение приемов сложения и вычитания.					
97.	Закрепление. Решение задач.					
98.	Повторение пройденного. Сложение и вычитание.					
99.	Контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»					
100.	Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два действия.					
101.	Ознакомление с задачей в два действия.		-составлять план решения задачи в 2 действия.			
	4 четверть			31ч.		
102.	Решение задач в два действия.	составлять план решения задачи в 2 действия.				
103.	Закрепление решения задач в два действия.					
	Табличное сложение и вычитание		23ч.			
104.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	-моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.				

	4 четверть		31ч.			
105.	Сложение вида □+2, □+3.	<p>-работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры.</p> <p>--контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.</p> <p>-собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;</p> <p>-наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;</p> <p>-составлять свои узоры;</p> <p>-контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор;</p> <p>-работать в группах;</p> <p>-составлять план работы, оценивать результат.</p>				
106.	Сложение вида □+4.					
107.	Решение примеров вида □+5.					
108.	Сложение вида □+6.					
109.	Сложение вида □+7.					
110.	Сложение вида □+8, □+9.					
111.	Таблица сложения.					
112.	Закрепление таблицы сложения. Закрепление.					
113.	Административная контрольная работа 1 уровня. Сложение и вычитание в пределах 20.					
114.	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.					
115.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.					
116.	Вычитание вида 11-□					
117.	Вычитание вида 12- □					
118.	Вычитание вида 13-□					
119.	Вычитание вида 14-□					
120.	Вычитание вида 15-□					

121.	Вычитание вида 16-□				
122.	Вычитание вида 17-□, 18-□.				
123.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.				
124.	Закрепление приёмов сложения и вычитания.				
125.	Контрольная работа за IV четверть по теме «Табличное сложение и вычитание».				
126.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент.				
	Итоговое повторение		6ч.		
127.	Контрольная работа за год по теме «Табличное сложение и вычитание»	-контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. -выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.			
128.	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.				
129.	Повторение. Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.				
130.	Повторение. Решение задач на сравнение. Сантиметр. Дециметр.				

131.	Повторение . Многоугольн ик.				
132.	Повторение. Табличное сложение и вычитание				