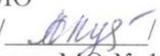


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.С. Кузьмина / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ

**УЧИТЕЛЯ
БЕЛЯЕВОЙ ТАМАРЫ ПЕТРОВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 68, В НЕДЕЛЮ 2**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с авторской программой О.В. Афанасьевой по английскому языку 2-4 кл. и следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 20.07.2017 г.);
5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

Учебники: О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 3 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014;

О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
 - расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present, Past, Future Simple*; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never*,

*usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2.Содержание программы.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1.Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

	Выражение просьбы.		
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5. Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната.

		Предметы школьного обихода.	Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9. Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
(2 класс)**

№ п/п	Темы урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов	Дата изучения		коррективк а
				План	Факт	
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые ЛЕ.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со странами изучаемого языка; - знакомятся с интернациональными словами; - ведут элементарный этикетный диалог приветствия; - определяют свои мотивы изучения английского языка 	1			
2.	Английские имена мальчиков и девочек, новые ЛЕ. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы e в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
3.	Английские клички животных, новые ЛЕ. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы u.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes</i>, 	1			

		<p><i>no</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления 				
4.	<p>Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; - учатся произносить свои имена по-английски; - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
5.	<p>Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы <i>i</i> в закрытом слоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
6.	<p>Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Приветствие» без опоры; - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
7.	<p>Знакомство с английскими сверстниками, новые ЛЕ. Аудирование текста по</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; 	1			

	опорам.	<ul style="list-style-type: none"> - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся писать изученные английские буквы и слова; 				
8.	Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	<ul style="list-style-type: none"> - разучивают и поют песенку «Как тебя зовут?»; - знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Cc, Xx и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
9.	Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo , ее чтение в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски; - знакомятся с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся писать изученные английские буквы и слова 	1			
10.	Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся вести диалог этикетного характера по опорам; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; 	1			
11.	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee.	<ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; - соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no 	1			
12.	Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по 	1			

	по опорам, монологические высказывания.	тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке				
13.	Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	- описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	1			
14.	Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному.	- совершенствуют лексические навыки; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> ; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку	1			
15.	Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания <i>sh</i> .	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца; - знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	1			
16.	Новые ученики класса, новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква <i>Aa</i> , ее чтение в закрытом слоге.	- знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога - образца;	1			
17.	Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза 'и' в монологических	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его	1			

	высказываниях. Чтение буквосочетания ск.	произносить; - учатся называть цвета предметов; - строят монологические высказывания по образцу; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились				
18.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	1			
19.	Страны и города, новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;	1			
20.	Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> ; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	1			
21.	Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клише.	- учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> ; - прогнозируют содержание и структуру фразы; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> ; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились; - строят монологические высказывания по картинке	1			
22.	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным	- выполняют задание на аудирование текста с полным пониманием; - совершенствуют лексические навыки;	1			

	пониманием.	- соотносят картинку с надписью; - строят монологические высказывания по картинке				
23.	Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые ЛЕ. Употребление глагола-связки <i>to be</i> в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания <i>ch</i> .	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - строят монологические высказывания описательного характера	1			
24.	Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Употребление личного местоимения <i>it</i> .	- учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i> ;	1			
25.	Употребление безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний <i>or, ar</i> .	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> ; - знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений	1			
26.	Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква <i>Qq</i> . Чтение буквосочетания <i>qu</i> .	- учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Qq</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>u</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи	1			
27.	Выражение согласия и несогласия в английском	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;	1			

	языке, диалог-расспрос. Употребление вопросительных местоимений.	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец				
28.	Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.	- читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	1			
29.	Празднование Нового года. Составление диалог-расспроса о подарке на Новый год.	- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие/несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец	1			
30.	Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.	- учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - учатся выражать согласие и несогласие; - используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> - ведут диалоги с опорой на образец	1			
31.	Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Употребление личных местоимений.	- извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей	1			
32.	Проверочная работа по теме	- используют лексико-грамматические знания в лексико-	1			

	«Сказки и праздники»	грамматических упражнениях; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились				
33.	Я и моя семья. Аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	-- слушают текст с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; - учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи местоимениями <i>I, he, she, it</i> ;	1			
34.	Альтернативные вопросы, составление диалог-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв а, е в открытом слоге.	- знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;	1			
35.	Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием.	- воспринимают на слух текст, полностью понимая его; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; - знакомятся с формой повелительного наклонения; - учатся оперировать данной формой глагола в речи; - подбирают подписи к картинкам	1			
36.	Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Употребление формы неопределенного артикля. Чтение буквы о в открытом слоге, буквосочетания ph.	- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i> ; - знакомятся с чтением буквы <i>O</i> в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности - знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);	1			

37.	Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.	<ul style="list-style-type: none"> - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; 	1			
38.	Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.	<ul style="list-style-type: none"> - слушая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - читают текст, построенный на знакомом лексическом материале; - составляют монологические высказывания с опорой на текст 	1			
39.	Мои друзья; их местожительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; - тренируются в использовании структуры <i>can see</i> 	1			
40.	Названия русских городов, новые ЛЕ. Употребление форм глагола <i>to be</i> в полной и краткой форме.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; 	1			
41.	Гости из крупных городов Европы, составление диалог-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); 	1			

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> 				
42.	<p>Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинki по опорам. Чтение буквосочетания <i>th</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; - знакомятся с новым буквосочетанием <i>th[ð]</i> и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; 	1			
43.	<p>Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; 	1			
44.	<p>Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета 	1			
45.	<p>Описание сказочных героев,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дают характеристики людям, животным, предметам; 	1			

	чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - составляют высказывания о сказочных героях с опорой на прочитанный текст 				
46.	Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, u в открытом слоге.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Uu</i> в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	1			
47.	Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; - составляют предложения по образцу 	1			
48.	Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.	<ul style="list-style-type: none"> - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; - семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - заполняют открытку из родного города; - пишат новые слова, словосочетания и предложения с ними 	1			
49.	Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; 	1			

		- знакомятся со структурой <i>How old are you?</i> , используют ее в речи;				
50.	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	- отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку	1			
51.	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	- устанавливают ассоциативные связи между словами; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу	1			
52.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	- используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	1			
53.	Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	- отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - читают знакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - читают текст и решают смысловые задачи на его основе	1			
54.	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают и используют числительные в речи; - пишут слова во множественном числе и сочетания с ними	1			
55.	Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.	- воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - называют животных во множественном числе;	1			

		- разучивают рифмовку				
56.	Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола <i>to be</i> во множественном числе. Чтение буквосочетаний <i>ir, er, ur</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; - знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; - знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением; - читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут слова и словосочетания 	1			
57.	Выражение предпочтения, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - знакомятся со структурой <i>I like</i>; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму 	1			
58.	Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру <i>I like</i> в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; - знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними 	1			
59.	Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа 	1			

		учебника; - пишут названия профессий и словосочетания с ними				
60.	Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.	- воспринимают на слух микроситуации; - подбирают тексты к рисункам; - сравнение двух картинок, их описание; - строят высказывания с опорой на картинки	1			
61.	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний <i>ow</i> , <i>ou</i> , новые ЛЕ.	- знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>ou</i> ; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них	1			
62.	Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	- разучивают и поют песню; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - разучивают и поют песню <i>ABC</i> ; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам	1			
63.	Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.	- устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - строят микродиалоги; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту	1			
64.	Выражение времени:	- воспринимают на слух микроситуацию;	1			

	<p>монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с иным чтением буквосочетания oo[u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились 				
65.	<p>Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; - завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - используют данные глаголы в речи; - пишут слова, словосочетания, предложения 	1			
66.	<p>Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух текст; - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; - используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - рассказывают о любимых занятиях людей; - составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах 	1			
67.	<p>Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	1			
68.	<p>Проверочная работа по теме «Мир увлечений».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - используют лексико-грамматические знания в лексико-грамматических упражнениях 	1			

7. Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Ко л- во ча со в	Дата изучения		Ко рр ек ци я
				План	Фак т	
Мир вокруг нас (7 часов)						
1.	Введение в тему «Мир вокруг нас»	Знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.	1			
2.	Указательные местоимения.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	1			
3.	Английские имена. Притяжательные местоимения.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	1			
4.	Лексика. Структура «У меня есть»	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	1			
5.	Домашние животные. Время суток. Чтение.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	1			
6.	Мой день. Практика устной речи.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	1			
7.	Обобщающий урок по теме	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить	1			

	«Мир вокруг нас»	слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.				
Что мы любим						
8	Что мы любим. Личные и притяжательные местоимения.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений	1			
9	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	Описывают картинку; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	1			
10	Говорим о времени.	Учатся называть время, задавать вопросы	1			
11.	Лексика. Чтение.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	1			
12.	Английские имена. Структура «Я могу»	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	1			
13.	Чтение. Структура «Я могу. Мне нравится».	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.	1			
14.	Джек и Стив. Развитие диалогической речи.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец	1			
15.	Проверочная работа	Выполнение заданий проверочной работы	1			
Какого цвета?						
16.	Лексика. Формы глагола «быть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	1			

17.	Цвета. Структура «У меня есть».	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	1			
18.	Цвета. Структура «Я вижу. Какого цвета?»	Учатся использовать в речи структуру «Я вижу. Какого цвета». Строят краткие монологические высказывания	1			
19.	Цвета предметов и животных. Диалогическая речь.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц	1			
20.	Вещи для дома. Чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	1			
21.	Боб и Лизи. Структура «Я могу/я не могу».	осуществляют рефлексия, определяя, что они могут и не могут делать на уроках	1			
22.	Лексика. Описание людей и предметов.	Учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	1			
23.	Чтение. Структура «Я могу/ я не могу».	Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	1			
24.	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	1			
25.	Лексика. Чтение.	Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;	1			
26.	Фред и Тед. Чтение.	Учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;	1			

		учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец				
27.	Характеристика людей, животных и предметов.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	1			
28.	Время. Структура «Который час?».	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры	1			
29.	Числительные. Структура «Сколько...»	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»	1			
30.	Числительные. Структура «Ты можешь?».	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;	1			
31.	Контрольная работа по пройденной теме «Сколько...»	Выполнение заданий контрольной работы	1			
32.	Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Структура «Ты можешь?»	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	1			
Говорим о себе (9 часов)						
33.	Говорим о себе.	Рассказывают о своих родных и о себе. Употребляют личные местоимения	1			
34.	Том и Мег. Чтение.	Повторяют типы чтения гласных	1			
35.	С днем рождения! Развитие навыков диалогической речи.	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	1			

36.	День рождения. Правила чтения.	Говорят и читают о своём дне рождения. Читают буквосочетания th.	1			
37.	День рождения. Предлоги места. Обращения.	использовании предлогов места в речи	1			
38.	Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	Развивают поисковое чтение с извлечением информации	1			
39.	Рой и его игрушки. Структура «Не имею...»	Учатся употреблять общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	1			
40.	Распорядок дня.	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур	1			
41.	Проверочная работа по теме «Говорим о себе»	Выполняют задания проверочной работы	1			
42.	Названия профессий.	Знакомятся с названиями профессий, читают слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; учатся написанию буквосочетаний, слов, фраз.	1			
43.	Профессии. Расширение грамматических знаний.	Говорят и читают о разных профессиях, выполняют грамматические задания	1			
44.	Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Структура «Какая твоя работа?»	Задают вопросы о профессиях; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	1			
45.	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	развивают навыки диалогической речи	1			
46.	Внешний вид человека. Правила чтения.	Описывают внешность человека; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	1			

47.	Продукты. Общие вопросы.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	1			
48.	Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.	Учатся вести диалог с опорой на наглядность	1			
49.	Джек Липтон. Чтение.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>	1			
50.	Проверочная работа по теме «Какая твоя работа?»	Выполняют задания проверочной работы Проверка умений понять полностью текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.	1			
Животные (7 часов)						
51.	Животные. Правила чтения.	Говорят и читают о животных; тренируют чтение гласных в открытом слоге;				
52.	Описание человека. Настоящее время.	Развивают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени	1			
53.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	Совершенствуют чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	1			
54.	Животные. Лексика.	Читают рассказ о животных; совершенствуют использование лексики в речи	1			
55.	Страны и континенты. Структура «я люблю/ненавижу».	Рассказывают микродиалоги; составляют вопросы по картинке; работают в парах	1			

56.	Страны и континенты. Аудирование.	Тренируют восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже	1			
57.	Проверочная работа.	Выполнение заданий контрольной работы	1			
Времена года и месяцы (10 часов)						
58.	Названия времен года. Чтение.	Знакомятся с названиями месяцев, учатся их произносить, осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	1			
59.	Времена года. Говорение.	Читают тексты, отвечают на вопросы, говорят о любимом времени года	1			
60.	Названия месяцев. Структура «Его/ ее день рождения».	Тренируют использование фраз со структурой <i>«его/ее день рождения»</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	1			
61.	Название месяцев. Чтение.	Практикуют чтение вслед за диктором фраз использование их в речи;	1			
62.	Грамматика. Множественное число – исключения.	Читают и составляют слова во множественном числе; определяют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;	1			
63.	Повторение изученного материала.	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	1			
64.	Подготовка к контрольной работе.	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	1			
65.	Контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы	1			
66.	Анализ контрольной работы.	Учащиеся осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	1			
67.	Мои планы на лето. Проект.	Выполняют проектную работу	1			
68.	Защита проекта.	Защищают проект; осуществляют рефлексия, определяя, где они допустили ошибки.	1			

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
(4 класс)

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата изучения		Коррекция
				план	факт	
	Джон Баркер и его семья.(9)					
1	Введение в тему «Семья».	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -воспринимают на слух короткие тексты; читают и переводят тексты.	1			
2	Джон и его семья. Джон и его питомцы.	- знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -воспринимают на слух короткие тексты; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1			
3	Построение общих вопросов (повторение).	- читают отдельные слова, словосочетания; - ведут диалог-распрос; - повторяют правила построения вопросов в простом настоящем времени.	1			
4	Вопросительное слово what.	- знакомятся с вопросительным словом what; - читают отдельные слова, словосочетания; - повторяют правила построения вопросов в простом	1			

		настоящем времени.				
5	Притяжательный падеж имен существительных.	- вычленяют новую лексику в текстах; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже.	1			
6	Множественное число существительных (повторение).	- устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; - повторяют правила образования множественного числа существительного.	1			
7	Работа над текстом «Маргарет Баркер».	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	1			
8	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			
9	Контрольная работа по теме «Джон Баркер и его семья».	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
10	Проектная работа по теме «Мое семейное древо».	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	1			
	Мой день. (9)					
11	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1			

12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	- знакомятся с настоящим продолженным временем.	1			
13	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	- проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края.	1			
14	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	- делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в present progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой).	1			
15	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма.	- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в present progressive; - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики.	1			
16	Проверочная работа по теме «Мой день».	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в их содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	1			
17	Развитие навыков устной речи по теме «Мой день»	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			
18	Развитие навыков письменной речи по теме «Мой день»	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	1			
19	Проектная работа по теме «Мой день».	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	1			

	Мой дом. (9)					
20	Введение в тему «Наш дом».	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	1			
21	Личные местоимения в объектном падеже.	- продолжают знакомиться с личными местоимениями; - перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;	1			
22	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан.	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	1			
23	Притяжательные местоимения.	- знакомятся с притяжательными местоимениями; - устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями.	1			
24	Конструкция how many.	- знакомятся со средствами понятия «Сколько?»; - используют в речи грамматические времена present simple и present continuous.	1			
25	Работа над текстом «Пятизвездочный отель».	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	1			
26	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			

27	Контрольная работа по теме «Мой дом».	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
28	Проектная работа по теме «Моя комната».	- выполняют проектное задание; - поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	1			
	Моя школа.(9)					
29	Описание классной комнаты. Школьный день.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о своей школе.	1			
30	Конструкция there is/there are.	- знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию.	1			
31	Конструкция there is/there are.	- знакомятся с конструкцией thereis/thereare в утвердительных и отрицательных предложениях; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом.	1			
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	- знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях.	1			
33	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма.	- знакомятся с конструкцией thereis/thereare в вопросительных предложениях;	1			

		- знакомятся с числительными от 20 до 100; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам.				
34	Работа над текстом «Школа Марии».	- читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему.	1			
35	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			
36	Контрольная работа по теме «Моя школа».	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
37	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	1			
Еда и напитки. (9)						
38	Напитки и еда. Завтрак дома. Традиции питания в Англии.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - составляют диалоги по картинкам.	1			
39	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	- составляют диалоги по образцу; - составляют вопросы с конструкцией there is/there are.	1			

40	Конструкция it is (it's).	- вспоминают конструкцию it is (it's) и случаи ее употребления; - знакомятся с безличными предложениями; - знакомятся с образованием слов по конверсии;	1			
41	Конструкция would you like.	- знакомятся с конструкцией would you like и используют её в речи; - знакомятся с ответами на подобные вопросы; - читают отдельные слова и словосочетания.	1			
42	Степени сравнения прилагательных.	- знакомятся со степенями сравнения прилагательных и используют их в речи; - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.	1			
43	Степени сравнения прилагательных.	- используют степени сравнения прилагательных при описании картинок; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц.	1			
44	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			
45	Проверочная работа по теме «Еда и напитки».	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	1			
46	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	1			
	Поговорим о погоде. (9)					
47	Погода в разных городах и в разное	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие	1			

	время года. Занятия людей и погода.	<p>тексты, диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми словами; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - составляют диалоги по картинкам. 				
48	Степени сравнения прилагательных good и bad.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с супплетивными формами степеней прилагательных good и bad и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени. 	1			
49	Степени сравнения многосложных прилагательных.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со степенями сравнения многосложных прилагательных и используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях прилагательные в сравнительной степени; - знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи. 	1			
50	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	<ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают текст с различной глубиной проникновения в его содержание; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему. 	1			
51	Конструкции I like и I would like.	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like и I would like; - читают тексты, извлекая заданную информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам. 	1			
52	Монологическая речь по теме «Погода».	<ul style="list-style-type: none"> - дают описание погоды в разных местах. 	1			
53	Контрольная работа по теме «Поговорим о погоде».	<ul style="list-style-type: none"> - пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант. 	1			

54	Любимое время года	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
55	Проектная работа по теме «Любимое время года».	- выполняют проектное задание; - поводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	1			
	Мои выходные. (14)					
56	Поход в магазин. Путешествие по городам.	- воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - знакомятся с новыми словами; отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; - составляют диалоги по картинкам.	1			
57	Конструкция there was/were.	- знакомятся с конструкцией there was/were и используют её в речи; - рассказывают о походе в магазин, используя изученную конструкцию.	1			
58	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	- знакомятся с новым грамматическим временем past simple; - учатся произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи.	1			
59	Прошедшее простое время. Отрицательная и вопросительная формы.	- знакомятся с отрицательными и вопросительными предложениями в past simple; - вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; - задают специальные вопросы в past simple и отвечают на них.	1			
60	Будущее простое время. Образование. Употребление.	- знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; - составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах.	1			
61	Конструкция to be going to.	- знакомятся с оборотом to be going to и используют его в	1			

		речи; - вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to; - читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени.				
62	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	- пишут новые слова изолированно и в контексте; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - составляют предложения по образцу; - пишут диктант.	1			
63	Контрольная работа по теме «Мои выходные».	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
64	Проектная работа по теме «Мои выходные».	- выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	1			
65	Фестиваль «Моё портфолио».	- осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.	1			
66	Работа над сказкой «Принцесса на горошине».	- читают сказку с одновременным её прослушиванием.	1			
67	Работа над сказкой «Принцесса на горошине».	- читают сказку с одновременным её прослушиванием.	1			
68	Урок повторения	- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	1			