

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Р.М. Мухамадеев / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 2 к АОП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа
по биологии для детей с овз
(с умственной отсталостью)**

для 6 класса

**учителя
Абдырахмановой Талилы Маматалиевны
Количество часов: 35 ч., в неделю по 1 ч.**

2017-2018 учебный год

п. Сибирский
2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии 6 класса «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., автор программы Сивоглазова, полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом.

В 6 классе в коррекционной школы 8 вида изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

Цель обучения предмету: формирование представлений обучающихся о воде, воздухе, полезных ископаемых и почве о их значимости и охране.

Из поставленной цели вытекают следующие **задачи**:

Сообщение учащимся знаний об элементах неживой природы;

Формирование правильного понимания роли воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы;

Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;

Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

II. Содержание учебного предмета

Биология как учебный предмет в 6 классе состоит из следующих разделов:

1. Общее знакомство с природой
2. Вода
3. Воздух
4. Полезные ископаемые
5. Почва

Содержание:

Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода.

Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды.

Воздух. Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.

Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Чёрные металлы. Чугун. Сталь. Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с простым лабораторным оборудованием;
определять температуру воды и воздуха;
проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке

IV. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Знания детей по предмету оцениваются по их активному участию в работе класса, по правильности ответов на вопросы, по умению составлять словосочетания и предложения, по умению находить связь между предметами и явлениями, по умению составлять рассказы по серии картинок, по плану – вопроснику, по схематическому плану.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся.

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
- Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
Общее знакомство с природой						
1-2	Неживая и живая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.	научить детей отличать живые тела природы от неживых тел изучить особенности твердых тел, жидкостей и газов закрепить понимание о том, что человек должен многое знать о природе и о необходимости ее беречь	2			

		воспитывать бережное отношение к природе				
Вода						
3	Вода в природе. Вода – жидкость.	изучить где и в каком виде вода встречается в природе доказать, что вода – жидкость	1			
4	Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Температура воды и ее измерение.	научить измерять температуру воды воспитывать бережное отношение к воде изучить изменение состояния воды при замерзании изучить доказательства того, что лед – это твердое тело	1			
5	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении.	изучить изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1			
6	Превращение воды в пар. Кипение воды.	изучить свойства воды преобразовываться в пар изучить процесс кипения воды	1			
7	Три состояния воды в природе.	закрепить и (или) расширить знания о трех состояниях воды в природе	1			
8-9	Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества.	изучить свойство воды растворять некоторые вещества изучить использование водных растворов изучить нерастворимые в воде вещества	2			
10	Чистая и мутная вода. Питьевая вода.	получить представления о чистой и мутной воде узнать об основных источниках питьевой воды в нашей страны	1			
11-12	Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве. Охрана воды	изучить использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве узнать о мерах по охране воды	2			
13	Что мы узнали о воде.	проверка полученных знаний о воде	1			
Воздух.						
14	Воздух в природе. Воздух занимает место.	изучить местонахождение воздуха в природе узнать о том, что воздух занимает место развивать познавательный интерес воспитывать бережное отношение к чистому воздуху	1			
15	Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.	закрепить полученные ранее знания изучить свойства воздуха (сжатие, упругость, проводимость)	1			
16-17	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при расширении. Тёплый воздух легче холодного.	закрепить полученные ранее знания изучить свойства воздуха при изменении температуры (сжатие и расширение)	2			
18	Движение воздуха в	изучить движение воздуха в природе	1			

	природе. Состав воздуха	и состав воздуха				
19-20	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.	изучить значение кислорода для живых организмов узнать что такое углекислый газ и его применение	2			
21-22	Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха	изучить значение воздуха для живых организмов узнать что значит чистый и загрязнённый воздух познакомиться с мерами охраны воздуха	2			
23	Что мы узнали о воздухе	проверка полученных знаний о воздухе	1			
Полезные ископаемые						
24	Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	изучить понятие «полезные ископаемые», местонахождение полезных ископаемых познакомить с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве	1			
25	Гранит. Известняки. Песок и глина.	познакомить с полезными ископаемыми: гранит, известняки, песок и глина	1			
26	Горючие полезные ископаемые. Торф.	познакомить с горючими полезными ископаемыми, ознакомить с полезным ископаемым – торфом, его местонахождением и использованием	1			
27	Каменный уголь. Нефть.	познакомить с горючими полезными ископаемыми: каменный уголь и нефть, их местонахождением и использованием	1			
28	Природный газ. Полезные ископаемые из которых получают минеральные удобрения.	познакомить с горючим полезным ископаемым: природный газ, его местонахождением и использованием познакомить с полезными ископаемыми, из которых получают минеральные удобрения	1			
29	Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.	познакомить с полезными ископаемыми, из которых получают калийные и фосфорные минеральные удобрения	1			
30-31	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды.	познакомить с полезными ископаемыми, применяемыми для получения металлов познакомить с понятием «Железные руды», с местонахождением, с разнообразием и использованием железных руд	2			
32	Чёрные металлы. Чугун. Сталь.	познакомить с понятием «Чёрные металлы» познакомить со сплавами чугуна и сталь, с использованием этих сплавов	1			

33	Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Медь и олово.	познакомить с полезными ископаемыми - медная и алюминиевая руды познакомить использованием алюминия, меди и олова	1			
34	Что мы узнали о полезных ископаемых.	закрепить знания о полезных ископаемых	1			
35	Повторение пройденного материала.	проверка полученных знаний о полезных ископаемых	1			

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/М. : Просвещение, 2013