

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
А.Л. Конев / *Конев* /
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 2 к АОП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ
(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

ДЛЯ 6 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
АБДЫРАХМАНОВОЙ ТАЛИЛЫ МАМАТАЛИЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 35 Ч., В НЕДЕЛЮ ПО 1 Ч.**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по СБО для 6 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание, 2013 год).

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-10 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. При этом, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала происходит использование опыта учащихся как базы для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

В планировании обращено внимание на изучение правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы. Так, во время экскурсии на телеграф учащиеся заполняют бланки телеграмм (с помощью заранее составленных текстов).

Цели:

Формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Задачи:

Систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

Организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками.

II. Содержание учебного предмета «СБО»

Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке в 6 классе (34 ч)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Питание	10
2	Семья	4
3	Торговля	4
4	Средства связи	6
5	Медицинская помощь	6
6	Культура поведения	1
7	Жилище	3

III. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Учащиеся должны знать:

- основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
- условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовом шкафу, в холодильнике и т. д.);
- группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
- сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды);
- сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.).
- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих овощей;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из отварных овощей;
- основные виды магазинов, их назначение;
- виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них;
- стоимость продуктов;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.

Учащиеся должны уметь:

- выделять продукты среди других групп предметов;
- узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
- называть продукты;
- описывать продукты;
- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды;
- готовить салаты из свежих овощей;
- готовить салаты из отварных овощей.
- называть группы предметов, оплачивать покупку;
- соблюдать правила поведения в магазине,
- писать адрес на почтовых открытках;

IV. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
Питание.						
1	Гигиена приготовления пищи.	знать: гигиенические требования при приготовлении пищи; слово обобщенного значения "продукты"; основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции; условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовом шкафу, в холодильнике и т. д.); группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;	1			
2	Хранение продуктов и готовой пищи.		1			
3	Замораживание и размораживание продуктов и готовой пищи.		1			
4	Определение срока годности продуктов.		1			
5	Приготовление блюд из круп.		1			
6	Приготовление простейших блюд из		1			

	макаронных изделий.	сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды); сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.). выделять продукты среди других групп предметов, узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху, называть продукты, описывать продукты, называть группы предметов.				
7	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов.		1			
8	Приготовление простейших блюд из картофеля.		1			
9	Блюда из овощей.		1			
Семья.						
10	Состав семьи учащихся.	знать: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Основные права и обязанности в семье.	1			
11	Родственные отношения.		1			
12	Личные отношения в семье.		1			
13	Права и обязанности каждого члена семьи.		1			
14	Моя семья.		1			
Торговля.						
15	Продовольственные магазины.	знать: основные виды магазинов, их назначение; виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них; стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака. уметь: выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню; оплачивать покупку; соблюдать правила поведения в магазине.	1			
16	Специализированные продовольственные магазины.		1			
17	Виды товаров, их стоимость.		1			
18	Порядок приобретения товаров.		1			
Средства связи.						
19	Основные средства связи, их назначение. (почта, телефон, телеграф, компьютер).	уметь: писать адрес на почтовых открытках; знать: почтовый адрес своего дома и школы; Знакомство с основными видами связи. Знакомство с порядком отправки писем, узнать стоимость пересылки.	1			
20	Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).		1			
21	Виды писем.		1			
22	Порядок отправления писем различных видов, стоимость пересылки.		1			
23	Телеграф. Виды телеграфных услуг.		1			
24	Заполнение телеграфных бланков. Телеграммы.		1			
Медицинская помощь.						
25	Медицинские учреждения, их назначение.	Знакомство с видами медицинских учреждений. Знакомство с их назначениями. Знакомство с видами медицинской помощи. Знакомства «скорой помощи» и врача на дом. Использование разных видов	1			
26	Работники медицинских учреждений.		1			
27	Виды медицинской		1			

	помощи.	медицинской помощи. Экскурсия в аптеку.				
28	Вызов «скорой помощи» и врача на дом.		1			
29	Использование разных видов медицинской помощи.		1			
30	Экскурсия в аптеку.		1			
Культура поведения						
31	Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).	Знакомство с правилами поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях.	1			
Жилище						
32	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Знакомство с основой гигиены быта- соблюдение и поддержание в жилом помещении чистоты и порядка. Знакомство с правилами организации рабочего места школьника. Знакомство с видами комнатных растений, и допустимым количеством. Знакомство с правилами по уходу за растениями.	1			
33	Основные правила организации рабочего места школьника.		1			
34	Комнатные растения (их назначение, допустимое кол-во, уход).		1			
35	Повторение пройденного материала.		1			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Программ специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 2.
2. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).