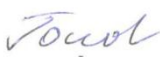


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п. Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО 
Ю.И.Головченко
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»**

ДЛЯ 7 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
КОНЕВА АНДРЕЯ ЛЕОНИДОВИЧА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34 Ч.,
В НЕДЕЛЮ ПО 1 Ч.,**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики в 7 классе *учащиеся получают представление:*

- ☐ об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- ☐ о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- ☐ об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- ☐ о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- ☐ о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- ☐ о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- ☐ о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;
- ☐ о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- ☐ приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- ☐ кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- ☐ переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- ☐ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- ☐ записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- ☐ проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- ☐ формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- ☐ формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- ☐ использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- ☐ составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- ☐ создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- ☐ создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- ☐ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- ☐ создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- ☐ читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- ☐ создавать презентации на основе шаблонов;
- ☐ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- ☐ передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94%%	хорошо
66-79%%	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенными настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

2. Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Структура содержания общеобразовательного курса информатики определяется пятью главами:

- ☐ информация и информационные процессы;
- ☐ компьютер как универсальное устройство для работы с информацией;
- ☐ обработка графической информации;
- ☐ обработка текстовой информации;
- ☐ мультимедиа.

Глава 1. Информация и информационные процессы

Информация и её свойства
Информационные процессы
Всемирная паутина
Представление информации
Двоичное кодирование
Измерение информации

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

Основные компоненты компьютера и их функции
Персональный компьютер
Программное обеспечение компьютера
Файлы и файловые структуры
Пользовательский интерфейс

Глава 3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора
Компьютерная графика
Создание графических изображений
Задания для практических работ
Задание 3.1 «Работа с графическими примитивами»
Задание 3.2 «Выделение и удаление фрагментов»
Задание 3.3 «Перемещение фрагментов»
Задание 3.4 «Преобразование фрагментов»
Задание 3.5 «Конструирование сложных объектов из графических примитивов»
Задание 3.6 «Создание надписей»
Задание 3.7 «Копирование фрагментов»
Задание 3.8 «Работа с несколькими файлами»
Задание 3.9 «Получение копии экрана»
Задание 3.10 «Создание анимации»
Задание 3.11 «Художественная обработка изображений»
Задание 3.12 «Масштабирование растровых и векторных изображений»

Глава 4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технология их создания
Создание текстовых документов на компьютере
Форматирование текста
Визуализация информации в текстовых документах
Инструменты распознавания текстов
Оценка количественных параметров текстовых документов

Задания для практических работ

- Задание 4.1 «Ввод символов»
Задание 4.2 «Правила ввода текста»
Задание 4.3 «Вставка символов»
Задание 4.4 «Замена символов»
Задание 4.5 «Поиск и замена»
Задание 4.6 «Удаление фрагментов»
Задание 4.7 «перемещение фрагментов»
Задание 4.8 «Копирование фрагментов»
Задание 4.9 «Склеивание и разрезание строк»
Задание 4.10 «Изменение свойств символов»
Задание 4.11 «Индексы»
Задание 4.12 «Варианты форматирования символов»
Задание 4.13 «Варианты подчёркивания»
Задание 4.14 «Форматирование абзацев»
Задание 4.15 «Форматирование абзацев»
Задание 4.16 «Вставка специальных символов и формул»
Задание 4.17 «Создание списков»
Задание 4.18 «Создание таблиц»
Задание 4.19 «Создание схем»
Итоговая работа «Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»»

Глава 5. Мультимедиа

Технология мультимедиа

Компьютерные презентации

Задания для практических работ

- Задание 5.1 «Создание презентации»
Задание 5.2 «Создание презентации «История развития компьютерной техники»»

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол-во часов на изучение	Дата изучения		Коррекция
				План	Факт	
I четверть						
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые	1			
2	Информация и ее свойства. § 1.1		1			
3	Информационные процессы. Обработка информации. § 1.2		1			

4	Информационные процессы. Хранение и передача информации. § 1.2	могут быть закодированы с помощью двоичного кода	1			
5	Всемирная паутина как информационное хранилище. § 1.3	фиксированной длины (разрядности);	1			
6	Представление информации. § 1.4	определять разрядность двоичного кода,	1			
7	Дискретная форма представления информации. § 1.5	необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной	1			
8	Единицы измерения информации. § 1.6	мощности;	1			
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа.	оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр	1			
II четверть						
10	Основные компоненты компьютера и их функции. § 2.1	получать информацию о характеристиках компьютера;	1			
11	Персональный компьютер. § 2.2	оценивать	1			
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. § 2.3	числовые параметры информационных процессов (объём памяти,	1			
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. § 2.3	необходимой для хранения информации;	1			

14	Файлы и файловые структуры. § 2.4	скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы; осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.	1			
15	Пользовательский интерфейс. § 2.5		1			
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа.		1			
III четверть						
17	Формирование изображения на экране компьютера. Практическая работа 3.1-3.3, § 3.1	определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового	1			
18	Компьютерная графика. Практическая работа 3.4-3.7, § 3.2		1			
19	Создание графических изображений. Практическая работа 3.8-3.10, 3.12, § 3.3		1			

20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа.	графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.	1			
21	Текстовые документы и технологии их создания. Практическая работа 4.1-4.4, § 4.1		1			
22	Создание текстовых документов на компьютере. Практическая работа 4.5-4.9, § 4.2	анализировать создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированно го клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать	1			
23	Прямое форматирование. Практическая работа 4.10-4.12, § 4.3		1			
24	Стилевое форматирование. Практическая работа 4.13-4.16, § 4.3		1			
25	Визуализация информации в текстовых документах. Практическая работа 4.17-4.20, § 4.4		1			

26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. § 4.5	текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы; выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	1			
IV четверть						
27	Оценка количественных параметров текстовых документов. § 4.6	создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать	1			
28	Оформление реферата «История вычислительной техники». (стр.196-198)		1			

29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	1			
30	Технология мультимедиа. § 5.1		1			
31	Компьютерные презентации. Практическая работа 5.1, § 5.2		1			
32	Создание мультимедийной презентации. Практическая работа 5.2, § 5.2		1			
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа. Основные понятия курса.		1			
34	Итоговое тестирование.		1			