

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.С. Кузьмина / *Л.С. Кузьмина*
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ 8 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
СТЕННИКОВОЙ ЮЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 105, В НЕДЕЛЮ 3**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

1. Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе программы по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова под редакцией Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012)

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством: а) общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно – словесном творчестве); б) хранения и передачи информации; в) связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Цели обучения.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепринятыми задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Для реализации программного содержания в учебном процессе используются следующие УМК:

Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская, и др. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях по редакцией Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2016.

Богданова Г.А. Методические рекомендации к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык в 5-9 классах» - М. – Просвещение, 2010.

Программа основного общего образования по русскому языку в 5–9 классах авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (Программно – методические материалы: Русский язык 5–9 кл.).

Место курса «Русский язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает изучение русского в 8 классе —105 ч.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

2. Содержание программы

Русский язык в современном мире

Повторение изученного в 5 классе

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы **н-ннв** суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Определение. Приложение и знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему. Обособленные приложения и выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства и выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения и выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая речь. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;

анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу VIII класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к

действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценки	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочёта.	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2) или 1 пунктуационная; 3) или 1 грамматическая ошибка.

«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки; 2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки; 3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок; 4) а также 2 грамматические ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускается: 1) 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки; 2) или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок; 3) или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 1) 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок; 2) или 6 орфографических ошибки и 8 пунктуационных ошибок; 3) или 5 орфографических ошибок и 9 пунктуационных ошибок 4) или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

5. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

	Тема урока	Планируемые результаты освоения материала	Кол – во часов на изучение	Дата		Коррекция
				План	Факт	
1.	Русский язык в современном мире.	Знать: о функциях русского языка в современном мире. Уметь: определять основную мысль высказывания, строить свое	1			

		монологическое высказывание, работать с учебником.				
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Знать: теоретический материал по данным разделам и теме. Уметь: применять данный теоретический материал на практике, в частности, правильно расставлять указанные знаки препинания.	1			
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Знать: теоретический материал по правильной постановке ЗП в СП.	1			
4.	Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь: применять данный теоретический материал на практике, правильно расставляя ЗП в СП.	1			
5.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Знать: о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Уметь: правильно писать Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, определять стиль и тип текста.	1			
6.	Р.р. Комбинированное изложение от 3 лица.	Знать: об особенностях написания комбинированного изложения от 3 лица. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного и услышанного текста, соблюдая заданный тип изложения.	1			
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Знать: о правописании НЕ с разными частями речи. Уметь: правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая свой выбор.	1			
8.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.		1			

9.	Подготовка к контрольной работе по теме «Повторение».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	1			
10.	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
11.	Анализ контрольной работы по разделу «Повторение изученного в 5-7 классах».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.	1			
12.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Знать основные нормы русского литературного языка (грамм.и орфограф.). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	1			
13.	Предложение как единица синтаксиса.	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	1			
14.	Р/р. Сжатое изложение.		1			
15.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды	Знать: о с/с как единице синтаксиса, видах с/с , о группах с/с подлежащего и	1			

	словосочетаний.	сказуемого. Уметь: выделять с/с из предложений, отличая их от ГО предложения, правильно составлять с/с.				
16.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	Знать: о способах подчинительной связи. Уметь: определять способ подч.связи (согл., упр., прим.), составлять с/с с разными способами подч.связи.	1			
17.	Р.р. Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу»		1			
18.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Знать: понятие о предложении, о строении предложения, его ГО. Уметь: определять строение предложения, отличать предложение отс/с, правильно строить предложения, определять ГО предложения.	1			
19.	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Знать: о порядке слов в предложении, об инверсии, об интонации предложения, логическом ударении. Уметь: правильно составлять и читать предложения.	1			
20.	Р.р. Сочинение-описание памятника культуры.	Знать: о словесном рисовании как описании картин, образов; об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: «рисовать» словами; строить связное монологич. письменное высказывание описательного характера.	1			
21.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать: о ГЧП, о подлежащем и способах его выражения. Уметь: находить ГЧП, определять способ выражения подлежащего.	1			
22.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Знать: о сказуемом и его основных типах, о ПГС, его строении и особенностях. Уметь: находить сказуемое	1			

		в предложении, определять его тип; находить в предложении ПГС, определять его строение.				
23.	Составное глагольное сказуемое.	Знать: о СГС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СГС, определять его строение.	1			
24.	Составное именное сказуемое.	Знать: о СИС, его строении и особенностях. Уметь: находить в предложении СИС, определять его строение.	1			
25.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать: условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь: применять данный т/м на практике.	1			
26.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Знать: о синтаксических синонимах главных членов предложения, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы главных членов предложения, определять их текстообразующую роль.	1			
27.	Анализ контрольной работы по теме «Главные члены предложения»		1			
28.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.	1			
29.	Дополнение.		1			
30.	Определение.	Знать: об определении, о согласованном/несогласованном определении, об их роли в тексте.	1			

		Уметь: находить определения в тексте, использовать их в своих текстах.				
31.	Приложение. Знаки препинания при нём.	Знать: о приложении как особом виде определения, о ЗП при нем. Уметь: находить приложения в тексте, оформлять их знаками препинания.	1			
32.	Обстоятельство.	Знать: об основных видах обстоятельств, их роли в предложении. Уметь: находить обстоятельства в предложении, определяя их вид и роль в предложении; распространять предложения с помощью различных видов обстоятельств.	1			
33.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Знать: о синт. средствах сравнения, о ЗП при них, о сказуемом с оттенком сравнения. Уметь: находить синт. средства сравнения в тексте, использовать их в своих текстах.	1			
34.	Р.р. Характеристика человека.	Знать: о ВЧП, их роли в предложении, о видах ВЧП; о дополнении как ВЧП, о прямом и косвенном дополнении. Уметь: находить ВЧП в предложении, определять их содержательную и синтаксическую роль, определять вид ВЧП; находить дополнения в предложении, определять вид дополнения.	1			
35.	Р/р. Сочинение по картине Ю.Ракши «Проводы ополчения».		1			
36.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»		1			
37.	Контрольная работа по разделу «Второстепенные члены предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
38.	Анализ контрольной работы по разделу «Второстепенные члены		1			

	предложения».					
39.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	Знать: об односоставных предложениях, их особенностях, видах. Уметь: находить ОП, определять их вид.	1			
40.	Назывные предложения.	Знать: о назывных предложениях, их особенностях. Уметь: находить назывные предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять назывные предложения и использовать их в своих текстах.	1			
41.	Определенно-личные предложения.	Знать: об о/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить о/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять о/л предложения.	1			
42.	Неопределенно-личные предложения.	Знать: об н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	1			
43.	Инструкция.	Знать: об н/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить н/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять н/л предложения.	1			
44.	Безличные предложения.	Знать: об б/л предложениях, их особенностях. Уметь: находить б/л предложения в тексте, отличая их от других видов односоставных предложений; составлять б/л предложения.	1			

45.	Рассуждение.					
46.	Р/р. Сочинение по картине К.Юона «Новая планета».	Знать: об особенностях написания сочинения повествовательного типа. Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа.	1			
47.	Неполные предложения.	Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	1			
48.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Знать: об особенностях строения полных и неполных предложений, их различиях. Уметь: находить неполные предложения в тексте, использовать их в своей речи.	1			
49.	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
50.	Контрольная работа по разделу «Односоставные предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.				
51.	Анализ контрольной работы по разделу «Односоставные предложения».		1			
52.	Экология слова.		1			
53.	Понятие об осложнённом предложении.	Знать: о предложениях с ОЧ, об однородности/неоднородности ЧП, о ЗП в предложениях с ОЧ. Уметь: определять однородность/неоднородность ЧП, правильно расставлять ЗП при ОЧ.	1			
54.	Понятие об однородных членах.		1			
55.	Однородные члены	Знать: об ОЧП, связанных	1			

	предложения, связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них.	только перечислительной интонацией, ЗП при них. Уметь: находить ОЧП, правильно использовать ЗП при бессоюзной связи ОЧП.				
56.	Однородные и неоднородные определения.	Знать: об однородных/неоднородных определениях, их сходстве и различиях, их роли в предложении, пунктуации при них. Уметь находить однородные/неоднородные определения, правильно расставлять ЗП при них.	1			
57.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП.	1			
58.	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них.	Знать: об употреблении союзов при ОЧП, о пунктуации при союзной и бессоюзной связях ОЧП. Уметь: находить союзы при ОЧП, правильно использовать ЗП при союзной и бессоюзной связях ОЧП.	1			
59.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Знать: об обобщающих словах при ОЧП, о ЗП при них; о вариативности постановки ЗП. Уметь: находить обобщающие слова при ОЧП, правильно выделять их знаками препинания.	1			
60.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложения с ОЧП. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с ОЧП.	1			
61.	Повторение изученного по разделу «Предложения с однородными членами предложения».	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	1			

62.	Р.р. Сочинение-рассуждение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	Знать: об особенностях написания сочинения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста.	1			
63.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
64.	Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
65.	Языковые особенности рассказа А.П.Чехова «О любви»	Учиться анализировать языковые особенности в рассказах русских писателей.				
66.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	Знать: об обособлении, его роли в предложении, о выделении обособления ЗП. Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП.	1			
67.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Уметь: находить обособления, определять их роль, правильно расставлять при них ЗП.				
68.	Обособление согласованных и несогласованных определений.	Знать: об обособлении согл./несогл. определений, их сходстве и различиях.. Уметь: правильно расставлять ЗП при данных обособлениях.	1			
69.	Изложение по рассказу И.Бунина.		1			
70.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Знать: об обособлении приложений, о ЗП при них. Уметь: находить и обособлять приложения в предложении.	1			
71.	Обособленные	Знать: об обособлении	1			

	обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	обстоятельств, о ЗП при них. Уметь: находить обособленные				
72.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	обстоятельства, правильно выделяя их ЗП на письме.	1			
73.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения.	Знать: условия обособления УЧП. Уметь: находить в предложениях и обособлять на письме УЧП.	1			
74.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при уточняющих членах предложения.		1			
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Знать: о синтаксических синонимах обособленных членов предложения, их текстообразующей роли. Уметь: подбирать синтаксические синонимы обособленных членов предложения, определять их текстообразующую роль.	1			
76.	Закрепление изученного по теме «Предложения с обособленными членами предложения».	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	1			
77.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
78.	Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.		1			

	Употребление обращений.				
79.	Р/р. Составление текста в официально-деловом стиле.		1		
80.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению.	Знать: о предложениях с обращениями, о распространенном обращении, о роли обращений в предложении, о ЗП при них. Уметь: находить обращения в предложении, правильно расставлять в них ЗП.	1		
81.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Знать: о группах вводных слов и вводных сочетаний по значению; о выделительных знаках препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Уметь: различать группы вводных слов и вводных сочетаний по значению; правильно ставить выделительные ЗП при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		
82.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Пунктуация при них.	Знать: о вставных словах, словосочетаниях и предложениях. Уметь: находить в предложении вставные слова, словосочетания и предложения, правильно расставлять ЗП при них.	1		
83.	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	Знать: об особенностях ораторской речи, публичного выступления на определенную тему. Уметь: строить связное монологическое письменное высказывание заданного типа.	1		
84.	Слова, которые выражают различные чувства и их роль в речи.		1		

	Эмоции.					
85.	Междометия в предложении.	Знать: о междометиях в предложениях. Уметь: находить в предложениях междометия, правильно расставлять ЗП при них.	1			
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Знать: о порядке синтаксического и пунктуационного разборов предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь: выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений данного типа.	1			
87.	Закрепление изученного по разделу «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	Знать: изученный материал по данному разделу. Уметь: обобщать и систематизировать изученный материал, применять его на практике.	1			
88.	Контрольная работа по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».	Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике.	1			
89.	Анализ контрольной работы по теме «Предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения».		1			
90.	Чужая речь.	Знать: о чужой речи и ее	1			

	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	компонентах, о комментирующей части. Уметь: определять чужую речь, ее компоненты.				
91.	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Знать: о косвенной речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь: определять косвенную речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.	1			
92.	Прямая речь.	Знать: о прямой речи, ее особенностях, о ЗП при ней. Уметь: определять прямую речь, правильно оформлять ее на письме, преобразовывать предложения с косвенной речью в предложения с прямой речью.	1			
93.	Диалог.	Знать: о диалоге, об оформлении его на письме. Уметь: правильно составлять, оформлять диалог на письме.	1			
94.	Рассказ.		1			
95.	Р/р. Сочинение по картине В.Репки «Водитель Валя»		1			
96.	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Знать: о цитировании, о правильном оформлении цитат на письме. Уметь: цитировать высказывания, правильно оформляя их на письме.	1			
97.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.		1			
98.	Закрепление изученного по теме «Прямая и косвенная речь».		1			
99.	Контрольная работа по теме «Предложения с прямой и косвенной речью».	Знать: о сравнении как разновидности рассуждения, о сравнительной характеристике двух	1			

		знакомых лиц, об особенностях строения данного текста				
100	Синтаксис и морфология	Уметь: писать сочинение данного типа.	1			
101	Синтаксис и пунктуация.	Знать: изученный материал по синтаксису и морфологии. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	1			
102	Синтаксис и культура речи	Знать: изученный материал по синтаксису и пунктуации. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	1			
103	Синтаксис и орфография.	Знать: об особенностях написания изложения данного типа. Уметь: определять тему и основную мысль текста, строить связное монологическое высказывание данного типа на основе прочитанного текста.	1			
104	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	Знать: изученный материал по синтаксису и орфографии. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное монологическое высказывание	1			
105	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	Знать: теоретический материал по русскому языку за 8 класс. Уметь: применять данные знания на практике.	1			

6. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учителя и учащихся.

Учебные пособия:

Л.А. Тростенцова Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений в 2-х частях по редакцией Н.М. Шанского. – М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия:

Богданова Г.А. Методические рекомендации к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской «Русский язык в 8 классе» - М. – Просвещение, 2014.

Тесты по русскому языку для 8 класса.

Захарова Т.А. Уроки русского языка с применением информационных технологий, Москва «Планета», 2011 г.

Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 5-9 класс. М., 2011 г.

Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2011 г.

Воителиева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2011 г.

Медиаресурсы:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. Современная универсальная Российская энциклопедия, CD – диск, 2010 г.

Библиотека школьника, CD – диск, 2011 г.

Материально – техническое обеспечение:

Классная доска

Телевизор

Диaproектор

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Ноутбук

Принтер

Ксерокс