

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Л.С. Кузьмина /   
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 2 к АОП ООО  
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»  
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«ЛИТЕРАТУРА» для детей с ОВЗ  
(с умственной отсталостью)  
для 9 класса  
учителя  
Кузьминой Любови Сергеевны  
Количество часов: всего 70, в неделю 2  
2017-2018 учебный год**

п. Сибирский  
2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная программа по чтению и развитию речи составлена на основе:  
Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Положение о «Разработке учебной программы» №189/1-л от 02.09.14;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы : 5-9 кл:  
В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой.

Данная программа по чтению предназначена для развития речи обучающихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения;
- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

На уроках литературы в 9 классе продолжается совершенствование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

## **2. Содержание программы**

Адаптированная рабочая программа включает изучение художественных произведений и отрывков из художественных произведений классиков русской

литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

На уроках чтения в 9 классе продолжается совершенствование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого текста.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. На примере художественной литературы осуществляется воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка. В рамках данной программы для учащихся с умственной отсталостью изучаются произведения А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, А.И.Куприна, И.А.Бунина. Произведения А.М.Горького, С.А.Есенина, А.А. Ахматовой, А.Н.Толстого, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовского, Ф.А.Искандера, А.И. Приставкина.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих адаптированную программу учебного предмета.**

Учащиеся, осваивающие адаптированную рабочую программу курса литературы ученик должны знать/понимать:

- содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

- наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;

- читать выразительно наизусть;

- анализировать прочитанное произведение;

- обосновывать свои суждения, давать характеристику героя;

- выявлять роль героя, портрета, описания, детали в раскрытии содержания прочитанного произведения;

- составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;

- пользоваться справочным аппаратом учебника;

- владеть монологической и диалогической речью;

- выявлять авторское отношение к героям;

- делать выводы и умозаключения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать связные тексты (устные и письменные) на необходимую тему с учётом норм русского литературного языка;
- участвовать в диалоге и дискуссии;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры и оценивать их эстетическую значимость;
- определять свой круг чтения и оценивать литературное произведение.

#### **4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня освоения адаптированной рабочей программы.**

При оценке ответов учащихся с умственной отсталостью необходимо руководствоваться требованиями к уровню подготовки учащихся, осваивающих адаптированную программу .

Критерии оценки: полнота, правильность, аргументированность ответа, личностная оценка произведения.

«5» - правильный, полный, аргументированный ответ на вопрос. Речь грамотная, выразительная.

«4» - в ответе есть незначительные отступления, нарушение последовательности, речевые недочеты.

«3» - ответ недостаточно полный, аргументированный, допущены логические ошибки. Словарь беден.

«2» - ответ не соответствует теме, отсутствует логическая связь между частями, крайне бедна речь.

## 5. Календарно-тематическое планирование

Количество часов в год –70.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Колич ество часов	Дата проведения		Коррек ция
				План	Факт	
1.	Устное народное творчество. Виды устного народного творчества. Сказка.	Пересказ текста с использование м цитат	1			
2.	Былина. Изучение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник».	Выразительно читать	1			
3.	И.А.Крылов «Волк и ягненок».	Выразительно читать	1			
4.	И.А.Крылов «Волк и кот».	Пересказ основных сюжетов	1			
5.	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»	Выразительно читать, отвечать на вопросы.	1			
6.	А.С. Пушкин «Дубровский»	Читать, подробно пересказывать	1			
7.	А.С.Пушкин «Дубровский»	Давать полную характеристику героям произведений	1			
8.	А.С.Пушкин «Дубровский»	Отвечать на вопросы	1			
9.	М.Ю. Лермонтов «Три пальмы»	Выразительное чтение поэтических текстов	1			
10.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	Чтение отрывка наизусть	1			
11.	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	Пересказ основных сюжетов	1			
12.	Н.В. Гоголь «Биография»	Составление характеристик	1			

13.	Н.В. Гоголь «Нос». Жанровые особенности повести.	Уметь находить особенности текста художественные	1			
14.	И.С. Тургенев «Русский язык»	Выразительно читать	1			
15.	И.С. Тургенев «Воробей»	Отвечать на вопросы	1			
16.	И.С. Тургенев «Капля жизни»	Сопоставлять характеристики	1			
17.	С.р. Сочинение «Чувства И.С. Тургенева к Родине и народу»	Составлять простой план	1			
18.	И.С. Тургенев «Весенний ветер»	Делать поэтический анализ	1			
19.	И.С. Тургенев «Перепелка»	Выразительно читать	1			
20.	Н.А. Некрасов. Биография	Уметь писать биографию	1			
21.	Н.А. Некрасов «Железная дорога»	Выразительно читать поэтический текст	1			
22.	Н.А. Некрасов «Железная дорога»	Выразительно читать поэтический текст	1			
23.	Н.А. Некрасов «Мать»	Выразительно читать	1			
24.	Н.А. Некрасов «Мать»	Давать полные ответы	1			
25.	Л.Н. Толстой «Детство»	Составлять простой план прозаического произведения	1			
26.	А.П. Чехов «Переполох»	Выразительно читать	1			
27.	А.П. Чехов «Переполох»	Выразительно читать	1			
28.	А.П. Чехов «Радость»	Отмечать художественные средства	1			
29.	А.П. Чехов «Радость»	Отмечать художественные средства	1			

30.	А.И. Куприн «Тапёр»	Выразительно читать	1			
31.	А.П. Чехов «Радость»	Выразительно читать	1			
32.	С.р. сочинение «Идея рассказа А.И. Куприна «Тапёр». Рассказ о наиболее запомнившемся эпизоде произведения».	Составлять простой план	1			
33.	И.А. Бунин «Ганька»	Выразительно читать	1			
34.	И.А. Бунин «Ганька»	Выразительно читать	1			
35.	С.р. мини-сочинение «Чувства Бунина к крестьянину»	Составлять простой план	1			
36.	И.А. Бунин «Вечер»	Выразительное чтение поэтического произведения	1			
37.	Анализ творчества И.А. Бунина, чтение отрывков из произведений Бунина о милосердии к человеку и всему живому.	Уметь анализировать основные проблемы текста	1			
38.	Анализ творчества И.А. Бунина, чтение отрывков из произведений Бунина о милосердии к человеку и всему живому.	Уметь анализировать основные проблемы текста	1			
39.	Творчество С.А. Есенина. Биография Есенина. Чтение произведений «Ночь», «Разгулялась вьюга», «Письмо матери», «Анна Снегина».	Уметь анализировать основные проблемы текста	1			
40.	Творчество С.А. Есенина. Биография Есенина. Чтение произведений «Ночь», «Разгулялась вьюга», «Письмо матери», «Анна Снегина».	Уметь анализировать основные проблемы текста	1			
41.	Творчество С.А. Есенина. Биография Есенина. Чтение произведений «Ночь», «Разгулялась вьюга», «Письмо матери», «Анна Снегина».	Уметь анализировать основные проблемы текста	1			

42.	Анализ стихов Сергея Есенина. Чтение стихов С. Есенина наизусть.	Умение читать наизусть поэтические тексты	1			
43.	А.А. Ахматова. Биография. Периоды творчества А.А. Ахматовой.	Составлять простой план	1			
44.	А.А. Ахматова «Мужество»	Выразительно читать	1			
45.	А.А. Ахматова «Мужество»	Выразительно читать				
46.	Анализ стихов А.А. Ахматовой. Чтение произведений/отрывков произведений наизусть.	Выразительно читать	1			
47.	К.Г. Паустовский. Биография. «Теплый хлеб»	Давать характеристику главным героям	1			
48.	К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»	Давать характеристику главным героям	1			
49.	М.М. Зощенко. Биография.	Выделять основные периоды в биографии писателей и поэтов	1			
50.	М.М. Зощенко «Любовь»	Выразительно читать	1			
51.	Внеклассное чтение по творчеству М.М. Зощенко. Беседа на тему оценки поступков главных героев произведений.	Поиск проблемных ситуаций	1			
52.	Внеклассное чтение по творчеству М.М. Зощенко. Беседа на тему оценки поступков главных героев произведений.	Поиск проблемных ситуаций	1			
53.	В.В. Набоков. Биография, отношение поэта к России, Произведения В.В. Набокова.	Поиск проблемных ситуаций	1			
54.	В.В. Набоков. Биография, отношение поэта к России, Произведения В.В. Набокова.	Поиск проблемных ситуаций	1			
55.	Чтение стихотворений В.В. Набокова наизусть.	Поиск проблемных ситуаций	1			

56.	Н.А. Заболоцкий «Журавли». Работа над проблематикой произведения.	Выразительно читать	1			
57.	Н.А. Заболоцкий «Журавли». Работа над проблематикой произведения.	Выделять основные проблемы	1			
58.	В.Ф. Тендряков. Биография. «Хлеб для собаки»	Определять тему, идею произведения	1			
59.	В.Ф. Тендряков. Биография. «Хлеб для собаки»	Выразительно читать	1			
60.	В.М. Шукшин. Биография. «Стенька Разин»	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
61.	В.М. Шукшин. Биография. «Стенька Разин»	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
62.	Внеклассное чтение по экранизированным произведениям Шукшина.	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
63.	Р.р. письменное изложение по произведению «Стенька Разин» В.М. Шукшина	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
64.	В.В. Быков. Биография. «Альпийская баллада».	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
65.	В.В. Быков. «Альпийская баллада».	Выразительно читать и отвечать на вопросы	1			
66.	А.И. Приставкин. Биография. «Рогожский рынок»	Составлять по вопросам текст	1			
67.	В.П. Астафьев. Биография. Чтение рассказов В.П. Астафьева.	Выразительно читать и пересказывать	1			
68.	В.П. Астафьев. Биография. Чтение рассказов В.П. Астафьева.	Выразительно читать и пересказывать	1			
69.	Беседа о природе и экологии родного края. Общее в рассказах Астафьева и делах нашей школы по экологии.	Беседовать, уметь находить проблемы	1			
70.	Ф.А. Искандер «Сердце».	Выразительно читать	1			

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учителей и для учащихся.**

Диагностика и коррекция ЗПР у детей. Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Изд-во «Аркти», 2011 г.

Чтение: Учебник для 9 класса вспомогательной школы / Н.К Сорокина, Н.П Комкова. - М. : «Просвещение», 1994 г.

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы : 5-9 кл.: В 2 сб/ Под ред. В.В Воронковой.