Приложение _____ к ООП НОО
на 2016-2017 учебный год

Адаптированная рабочая программа
для умственно отсталых детей
по учебному предмету
«Окружающий мир»

для 4 класса
(индивидуальное обучение VIII вид)

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Абдырахманова Талила Маматалиевна

2016 г.

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2013г. Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: Учебник: Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2004г.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование).

Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью, и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории учащихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Целью занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития учащихся.

Основные ***задачи*:**

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих *целей:*

- *развитие* умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- *освоение* знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- *воспитание* позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

II. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных

наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» представлены содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1.идея многообразия мира;
2.идея целостности мира;
3.идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие,

без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей. Фундаментальные идеи целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса. Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

III. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации, для обязательного изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю. Программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели).

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета *«Окружающий мир»*

Личностные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у учащихся на уровни начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:
- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской индентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у учащихся на уровни начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*
- *устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*
- *активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в*

таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:
- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Предметные результаты освоения учебного предмета окружающий мир

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Выпускник получит возможность:
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научиться:
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность:
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

VI. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Сезонные изменения в природе.
Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, глад, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив,

первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня.

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.) Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и
различение.

Орехи.

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду,
вкусу.

Грибы.

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений:
корень, стебель (соломина), листья, колос
(метёлка, початок),зёрна. Как используются
эти растения.

Квартира, комната.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Деревья.

Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие. Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного материала.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Виды деятельности учащихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
1четверть						
1	Времена года: лето.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	1	03.09		
2	Начало осени. Сбор урожая.	Анализировать схему смены времён года и месяцев.	1	04.09		
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы.	1	10.09		
4	Овощи, фрукты, ягоды.	Характеризовать природные явления в разные времена года.	1	11.09		
5 6	Грибы.	Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым.	2	17.09 18.09		
7	Сентябрь – начало осени.	Различать овощи и фрукты.	1	24.09		
8	Сезонные изменения в природе, погоде: сентябрь (экскурсия)	Группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку. Сочинять рассказывать сказочную историю по рисунку.	1	25.09		
9	Полевые растения: рожь, кукуруза, овёс.	Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	1	01.10		
10	Полевые растения и их использование.	Различать полевых растений и их использование. Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.	1	02.10		
11	Город.	Находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.	1	08.10		
12	Город. Поведение в городе.	Рассказывать о своём городе (селе) по плану.	1	09.10		
13	Времена года: середина осени.	Сравнивать городской и сельский дома.	1	15.10		
14	Село, деревня.	Описывать интерьер городской квартиры и сельского дома.	1	16.10		
15 16	Правила дорожного движения.	Оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Рассказывать о своём доме по плану.	2	22.10 23.10		
17	Золотой октябрь	Формулировать выводы из изученного материала.	1	29.10		
18	Проверь себя! Итоги 1четверти.	Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	30.10		
2четверть						

19	Времена года: осень.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схему смены времён года и месяцев. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым. Различать объекты и явления природы. Наблюдать изменения в природе (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе). Рассказывать об осенних явлениях в природе родного края (на основе наблюдений). Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Рассказывать о школе и классе. Наблюдать над зимними погодными явлениями. Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	12.11		
20	Орехи.		1	13.11		
21	Деревья, кустарники, травы.		1	19.11		
22	Разнообразие животных в природе		1	20.11		
23	Жизнь и быт школьника. Квартира.		1	26.11		
24	Комната.		1	27.11		
25	Мебель.		1	03.12		
26	Посуда.		1	04.12		
27	Быт школьника: посуда и уход за ней.		1	10.12		
27	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь (экскурсия).		1	11.12		
29 30	Погода и природа зимой.		2	17.12 18.12		
31	Охрана здоровья и отдых зимой.		1	24.12		
32	Проверь себя! Итоги 2четверти.		1	25.12		
3четверть						
33	Зима – начало года.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и предшествующие дни зимы. Обсуждать правила охраны природы зимой. Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных. Наблюдать поведение зимующих птиц и диких животных. Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, готовить фоторассказ или рисунков на тему «Красота зимы». Подкармливать зимующих птиц. Наблюдать за жизнью домашних и диких животных.	1	14.01		
34	Как я провёл каникулы.		1	15.01		
35	Растения зимой.		1	21.01		
36	Растения зимой: хвойные.		1	22.01		
37	Домашние животные зимой.		1	28.01		
38	Домашние животные зимой: корова.		1	29.01		
39	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.		1	04.02		
40	Дикие животные.		1	05.02		
41	Дикие животные: лось, олень		1	11.02		

42 43	Февраль – месяц метелей и вьюг.	Рассказывать о зимних явлениях в природе родного края (на основе наблюдений). Рассказывать о труде людей зимой. Рассказывать о своём режиме дня. Составлять рациональный режим дня школьника. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края. Наблюдать за состоянием погоды, таяниям снега. Моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе. Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Оценивать свои достижения на экскурсии. Рассказывать о домашних и диких птиц. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2	12.02 18.02		
44 45	Труд людей зимой: профессии.		2	19.02 25.02		
46	Режим школьника.		1	26.02		
47	Голубой март.		1	03.03		
48	Сезонные изменения в природе, погоде: март (экскурсия).		1	04.03		
49	Домашние птицы: гусь.		1	10.03		
50	Домашние птицы: индюк.		1	11.03		
51	Дикие птицы.		1	17.03		
52	Дикие птицы: лебедь и гусь.		1	18.03		
53	Проверь себя! Итоги 3четверти.		1	24.03		
4четверть						
54	Зимующие и перелётные птицы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Знакомиться с изменениями в природе весной (в апреле). Узнавать зимующих и перелётных птиц на рисунке. Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых. Узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Обсуждать правила рационального питания.	1	07.04		
55	Весна в апреле.		1	08.04		
56	Вредные и полезные насекомые.		1	14.04		
57	Рыбы.		1	15.04		
58	Земноводные.		1	21.04		
59	Все мы – звенья одной цепи.		1	22.04		
60	Человек – часть природы.		1	28.04		
61	Как я познаю окружающий мир.		1	29.04		
62	Здоровье человека.		1	05.05		
63	Наше питание.		1	06.05		
64	Наш сон.		1	12.05		
65	Наше общение.		1	13.05		
66	Май – конец весны.		1	19.05		

67	Проверь себя! Итоги 4четверти.	Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1	20.05		
68	Проверь себя! Итоги года.		1	23.05		

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва 2004г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2013г.