

СПРАВКА
о результатах итоговых контрольных работ в 4-х классах
образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих
федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования

Контрольные работы в 4-х классах образовательных организаций Ханты-Мансийского района, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), проведены в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 апреля 2015 года № 582 «Об организации и проведении оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в 4-х классах муниципальных образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

Контрольные работы проводились с целью внешней экспертизы, получения сведений об индивидуальных учебных достижениях выпускников начальной школы, а также информирования всех участников образовательных отношений о состоянии качества образования.

Предметом мониторинга явились:

- уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»;

- уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как показателей достижения планируемых метапредметных результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования» – структурного компонента основной образовательной программы начального общего образования.

Организатор и координатор проведения мониторинга – автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Проведение контрольных работ в 4 классах осуществлялось с период 12 по 20 мая 2015 года по предметам русский язык (12 мая 2015 года), математика (14 мая 2015 года), окружающий мир (18 мая 2015 года), итоговая контрольная работа метапредметных результатов (20 мая 2015 года).

В мониторинговом исследовании приняли участие **199** обучающихся из 22 образовательных организаций Ханты-Мансийского района, что составляет 98% от общего количества учащихся 4 классов.

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась для осуществления итоговой оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Русский язык». С помощью этой работы на уровне образовательной организации проводилась оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность достижения которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель работы – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения выпускниками уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий.

В работе использовались несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» в 4 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

- 1) Фонетика и графика (3 задания),
- 2) Состав слова (3 задания),
- 3) Морфология (6 заданий),
- 4) Синтаксис (2 задания),
- 5) Лексика (1 задание),
- 6) Орфография (2 задания),
- 7) Развитие речи (3 задания).

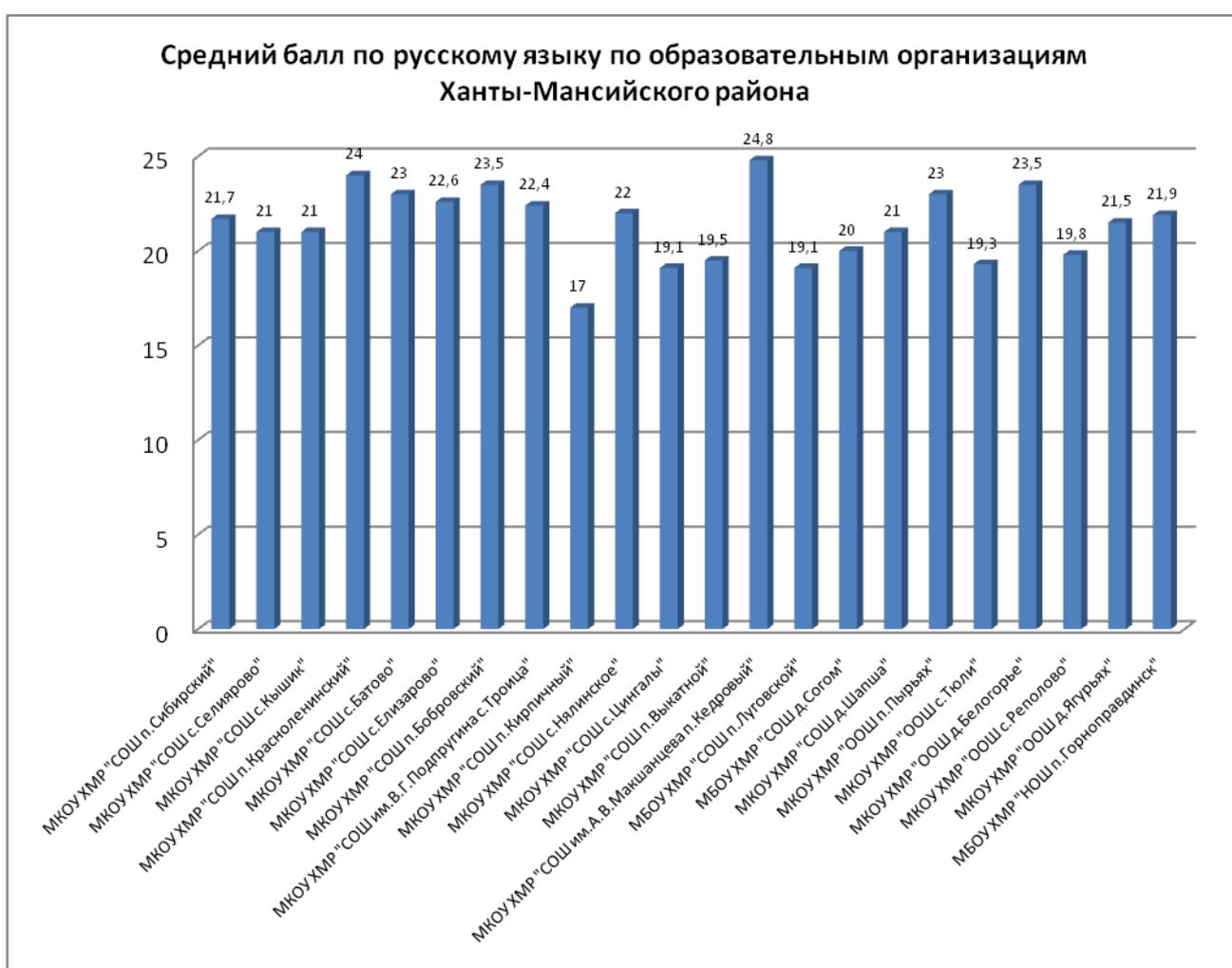
В связи с необходимостью контроля и диагностики всего блока планируемых результатов «Выпускник научится», работа для индивидуальной оценки подготовки обучающихся была представлена в двух вариантах. Каждый вариант составлен таким образом, чтобы обеспечить проверку овладения вопросами содержания основных разделов курса русского языка начальной

школы и контроль овладения большинством планируемых результатов блока «Выпускник научится» на базовом или повышенном уровнях.

Контрольную работу по русскому языку выполняло **197** обучающихся 4-х классов. По итогам выполненных заданий средний балл составил **21,4** (**79%** от максимального балла – **27**), что выше среднего балла по округу на 2,4.

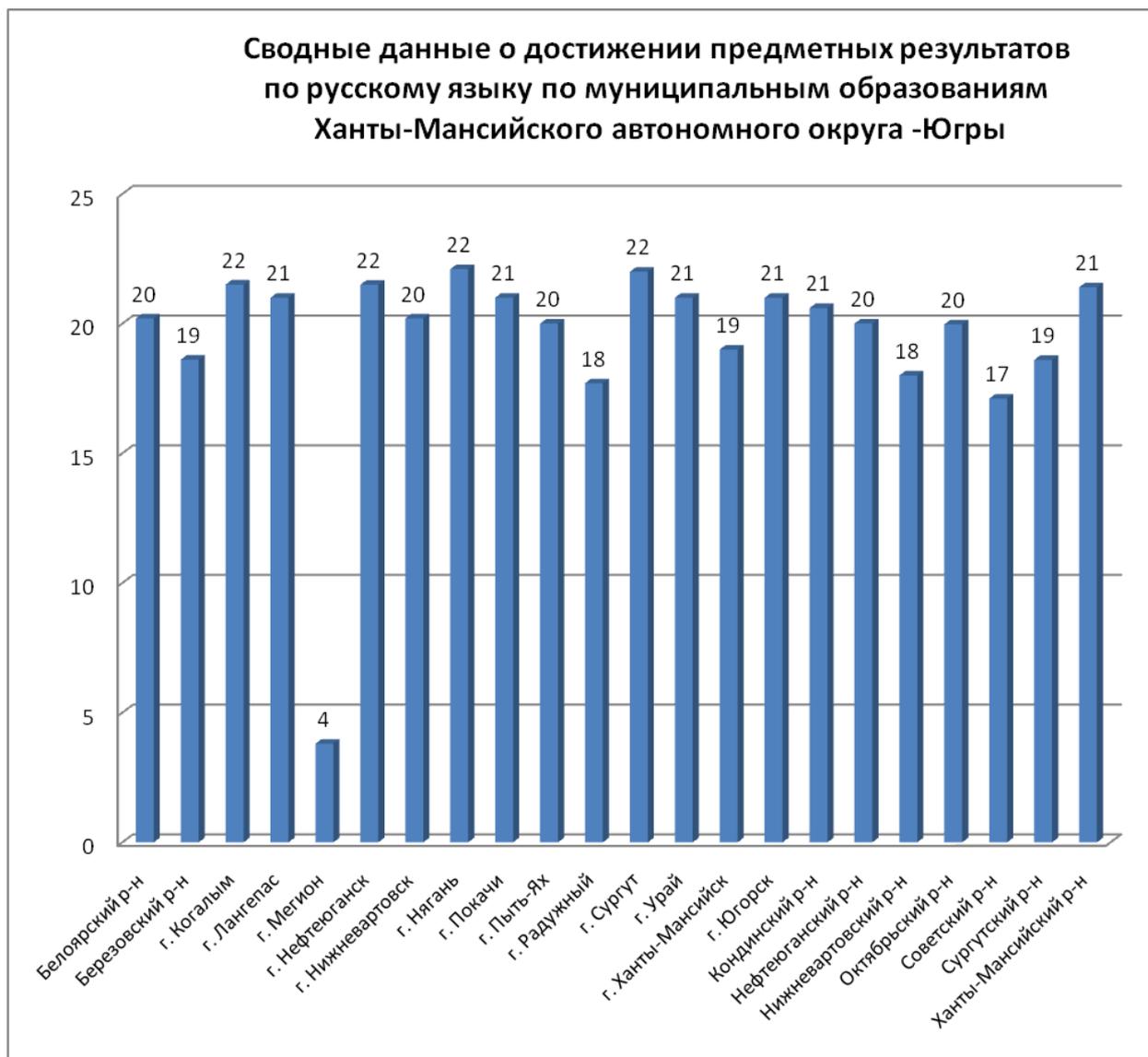
Со всеми предложенными заданиями успешно справились (т.е. работа выполнена на максимальный балл) **14** обучающихся (7%), не справились с предложенной работой **9** четвероклассников (4,5%). Общая успеваемость – **92,7%**, качество выполнения работы – **69,4%**.

Сводные данные о достижении предметных результатов по русскому языку по итогам контрольной работы по образовательным организациям Ханты-Мансийского района представлены в приложении 1-1.



Выше среднего балла по району показали учащиеся 4 классов образовательных организаций района: СОШ п.Кедровый, СОШ п.Красноленинский, СОШ п.Бобровский, ООШ д.Белогорье, ООШ п.Пырьях, СОШ с.Батово, СОШ с.Елизарово, СОШ с.Троица, СОШ с.Нялинское, НОШ п.Горноправдинск, СОШ с.Сибирский, ООШ д.Ягурьях.

Сводные данные о достижении предметных результатов по русскому языку по итогам контрольной работы (по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа) представлены в приложении 2-1.



Анализ выполнения заданий контрольной работы по русскому языку представлен в аналитическом отчете о результатах итоговых контрольных работ в 4-х классах муниципальных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приложение 3).

В целом проведенное мониторинговое исследование по русскому языку в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Итоговая контрольная работа по математике проводилась для осуществления итоговой оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика». С помощью этой работы на уровне образовательной организации проводилась оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность достижения которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель работы – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики.

Для проведения оценки индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов были использованы следующие подходы.

Содержание заданий обеспечивало проверку достижения планируемых результатов стандарта начального общего образования, зафиксированных в рубриках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы:

- 1) «Числа и вычисления» (3 задания: №№ 5, 8, 17),
- 2) «Арифметические действия» (2 задания: №№ 9, 10),
- 3) «Работа с текстовыми задачами» (4 задания: №№ 2, 4, 12, 19),
- 4) «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (5 заданий: №№ 3, 6, 11, 13, 18),
- 5) «Геометрические величины» (3 задания: №№ 1, 14, 15),
- 6) «Работа с информацией» (3 задания: №№ 7, 16, 20).

Полнота проверки математической подготовки обучающихся обеспечивалась за счёт включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

В заданиях были представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя имеющиеся знания.

Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений обучающихся работа содержала задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

При этом, кроме проверки на базовом уровне достижения предметных планируемых результатов, проверялось овладение такими важнейшими умениями, как математически грамотно записать решение или объяснение полученного ответа в учебной и практической задаче, работать с несложной информацией, представленной в разной форме (текст, схема, таблица, рисунок, диаграмма).

В работе использовались четыре типа заданий:

- с выбором верного ответа из четырех предложенных вариантов – 4 задания (см. далее в Демонстрационном варианте задания №№ 1, 5, 9, 12);
- с выбором верных ответов из 5-6 предложенных – 1 задание (см. № 3, 6);

- с кратким ответом – 11 заданий (см. №№ 2, 7, 8,10,13,15-18, 20), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов);

- с записью решения – 2 задания (см. №№ 4,11) или объяснения полученного ответа – 2 задания (см. №№ 14, 19).

Контрольную работу по математике выполняло **198** обучающихся 4-х классов. Анализ количественных результатов выполнения контрольной работы позволил установить следующее.

Справилось с работой **98%** обучающихся от общего количества школьников, выполнявших работу. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий мониторинговой работы – **24**. По итогам выполненных заданий средний балл за всю работу составил **19,08 (80%** от максимального балла), что выше среднего балла по округу на 1,08.

Со всеми предложенными заданиями справилось **35** обучающихся (**18%**). Не справилось с предложенной работой **4** четвероклассников (**2%**). Общая успеваемость – **98%**, качество выполнения работы – **82,4%**.

Анализ выполнения заданий контрольной работы позволил установить следующее.

Достаточно высокий уровень усвоения программного материала, умение применять имеющиеся знания для решения учебно-практических задач четвероклассники продемонстрировали по содержательным линиям: «Числа и величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», где показали умение устанавливать правило и продолжать последовательность чисел, проверять ход решения задачи с точки зрения соответствия описания сюжетной ситуации (учет всех условий) и логики решения арифметической задачи (2 действия), выполнять построение (на листе в клетку) прямоугольника с заданными свойствами, используя при этом знания о периметре прямоугольника для нахождения длины его неизвестной стороны.

Проблемной зоной в подготовке четвероклассников по математике является раздел «Работа с информацией», в частности задания, где необходимо продемонстрировать умения читать и интерпретировать диаграмму, использовать данные для ответа на вопросы.

Анализ результатов контрольной работы показывает, что основные затруднения обучающихся были связаны, прежде всего, с отсутствием опыта выполнения заданий, в которых нет указания на прямое использование известных алгоритмов действий и правил. Это можно объяснить недостатком подобных заданий в содержании уроков математики.

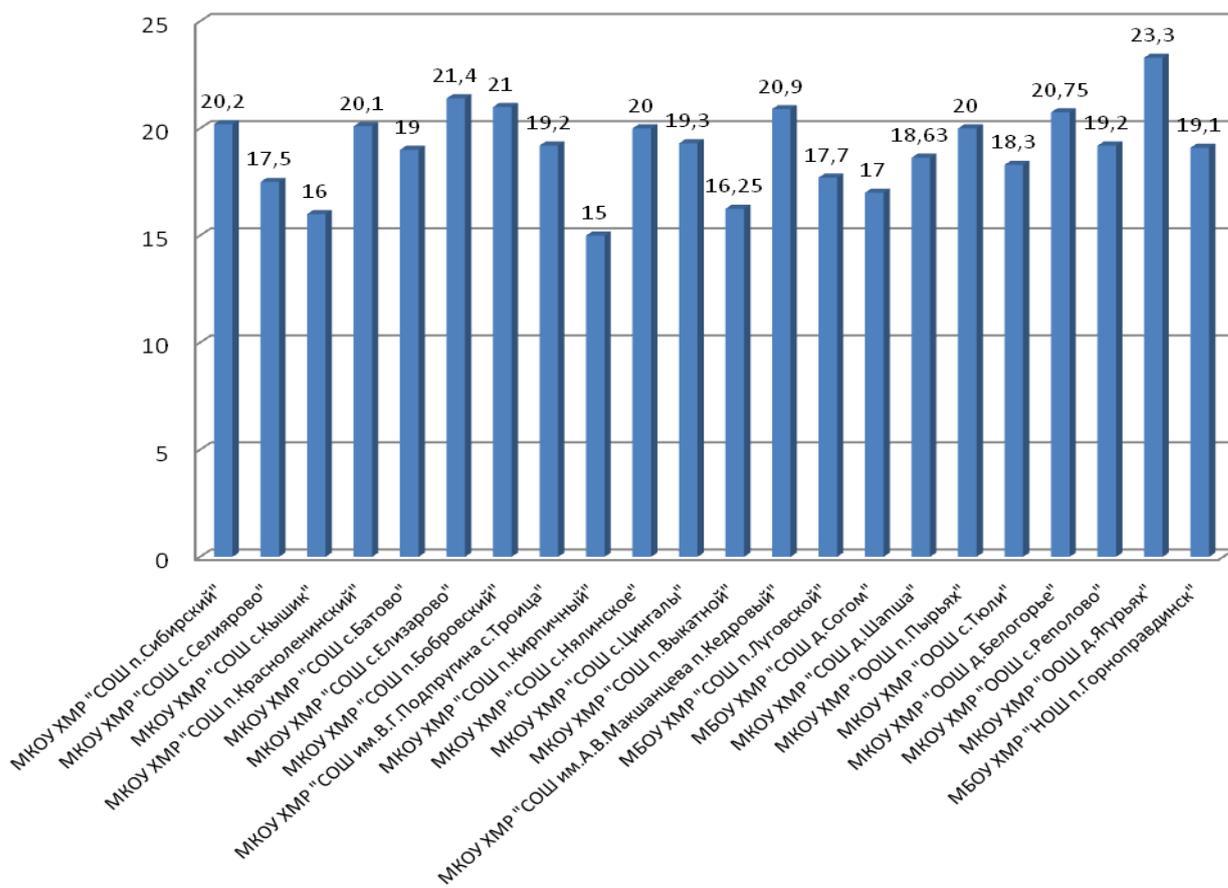
Также затруднения учеников вызвали задания, где представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания. Причины этих затруднений также связаны с отсутствием у учеников опыта выполнения таких заданий.

Сводные данные о достижении предметных результатов по математике по итогам контрольной работы по образовательным организациям Ханты-Мансийского района представлены в приложении 1-2.

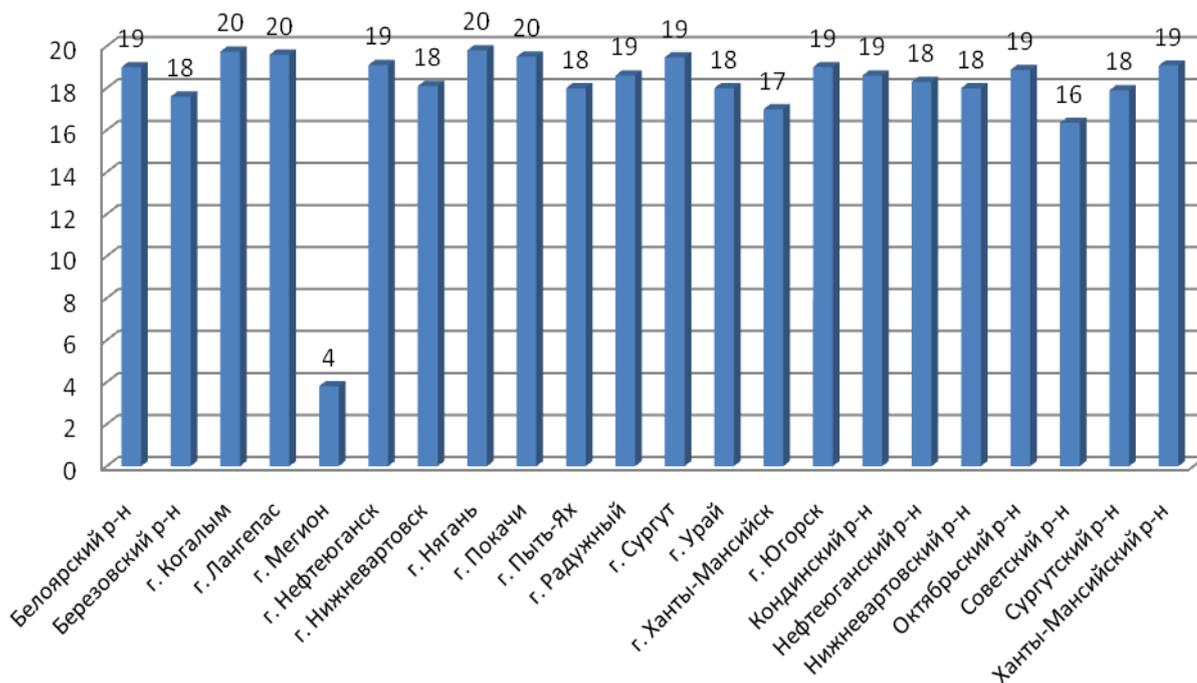
Выше среднего балла по району показали учащиеся 4 классов образовательных организаций района: ООШ д.Ягурьях, СОШ с.Елизарово, СОШ п.Бобровский, СОШ п.Кедровый, ООШ д.Белогорье, СОШ п.Сибирский, СОШ п.Красноленинский, СОШ с.Троица, СОШ с.Нялинское, СОШ с.Цингалы, ООШ п.Пырьях, ООШ п.Реполово, НОШ п.Горноправдинск.

Сводные данные о достижении предметных результатов по математике по итогам контрольной работы (по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа) представлены в приложении 2-2.

**Средний балл по математике по образовательным организациям
Ханты-Мансийского района**



**Сводные данные о достижении предметных результатов
по математике по муниципальным образованиям
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры**



В целом проведённое мониторинговое исследование по математике в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Итоговая контрольная работа по окружающему миру проводилась для осуществления итоговой оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Окружающий мир». С помощью этой работы на уровне образовательной организации проводилась оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность достижения которых определяется особенностями данного предмета.

Основная цель работы – проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения окружающего мира знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами предмета «Окружающий мир».

Исходя из необходимости диагностики всего спектра планируемых результатов раздела «Выпускник научится» в данной работе использовались четыре равноценных по сложности, но различных по структуре проверяемых планируемых результатов вариантов. Серия вариантов работы удовлетворяет следующим условиям:

1. Все варианты равноценны по сложности для обеспечения равных возможностей при получении учащимися индивидуальной оценки.

2. Каждый из вариантов соответствует требованиям к построению итоговой работы для выпускников начальной школы по предмету «Окружающий мир».

3. Серия вариантов обеспечивает проверку каждого планируемого результата, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности.

Каждый вариант конструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку не менее половины планируемых результатов и контроль не менее половины содержательных тем курса «Окружающий мир».

В данной работе предлагается серия из четырех вариантов, удовлетворяющая перечисленным выше требованиям. При этом каждый вариант состоит из 20 заданий, среди которых 14 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня сложности.

Распределение заданий по основным разделам курса

Раздел курса	Число заданий в варианте контрольной работы
Человек и природа	14
Человек и общество	5
Правила безопасной жизни	1
Итого:	20

Контрольную работу по окружающему миру выполняло **198** обучающихся 4-х классов. Анализ количественных результатов выполнения контрольной работы позволил установить следующее.

Справилось с работой **98%** обучающихся от общего количества школьников, выполнявших работу. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать при условии успешного выполнения всех заданий мониторинговой работы – **24**. По итогам выполненных заданий средний балл за всю работу составил **19,34 (81% от максимального балла)**, что выше среднего балла по округу на 1,34.

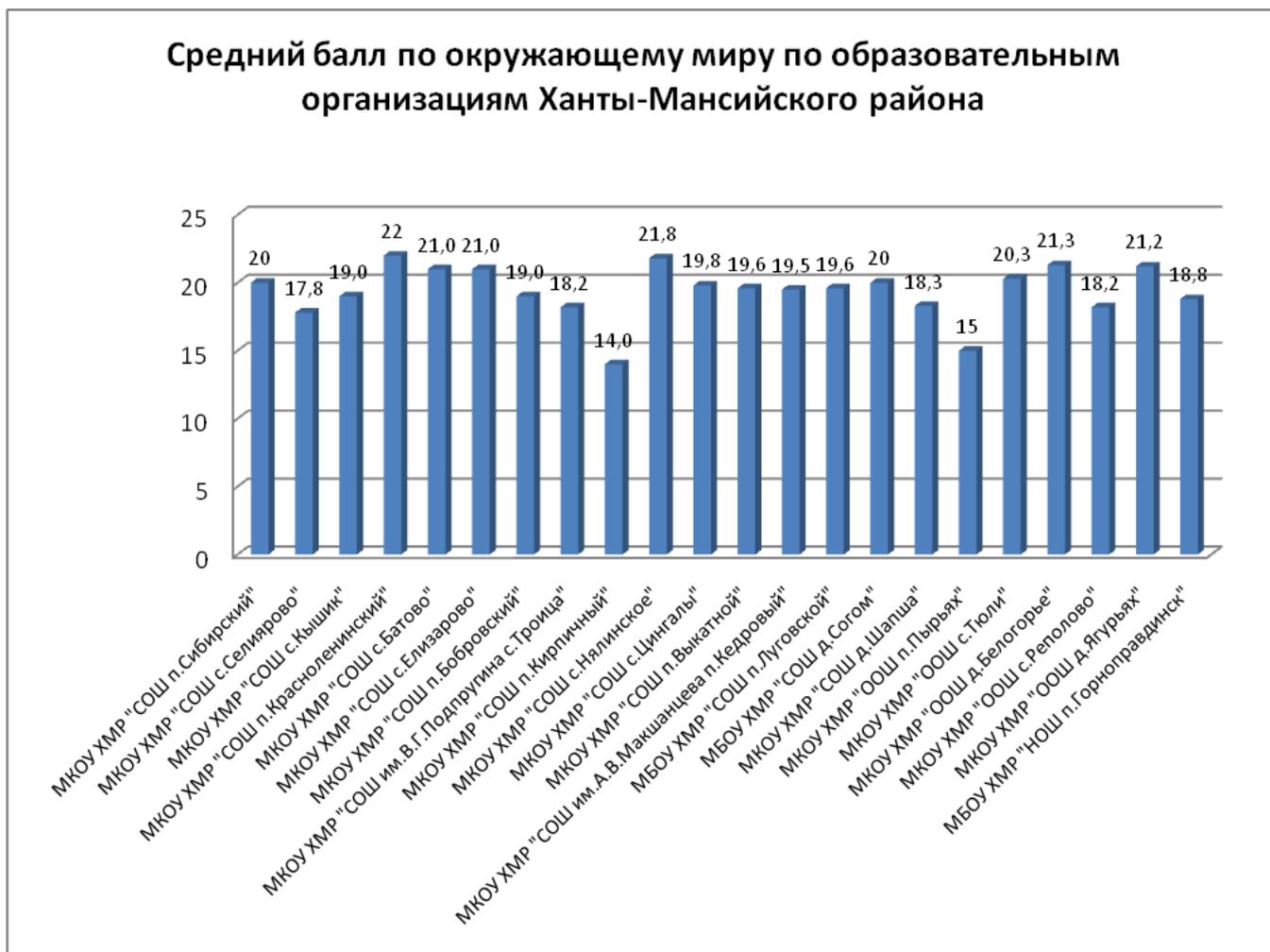
Со всеми предложенными заданиями справились **38 (19,2%)** обучающихся. Не справилось с предложенной работой **4 (2%)** четвероклассников. Общая успеваемость – **98%**, качество выполнения работы – **76%**.

В целом по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по разделу/теме «Человек и общество / Наша Родина – Россия», большинство выпускников могут самостоятельно и правильно соотносить конкретную дату исторического события с веком, осознанно соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, проводить простейшую классификацию изученных объектов окружающего мира.

Наибольшие трудности у обучающихся вызвало использование естественнонаучных текстов и понимание естественнонаучной терминологии, а так же выпускники не умеют использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы.

Сводные данные о достижении предметных результатов по окружающему миру по итогам контрольной работы по образовательным организациям Ханты-Мансийского представлено в Приложении 1-3.

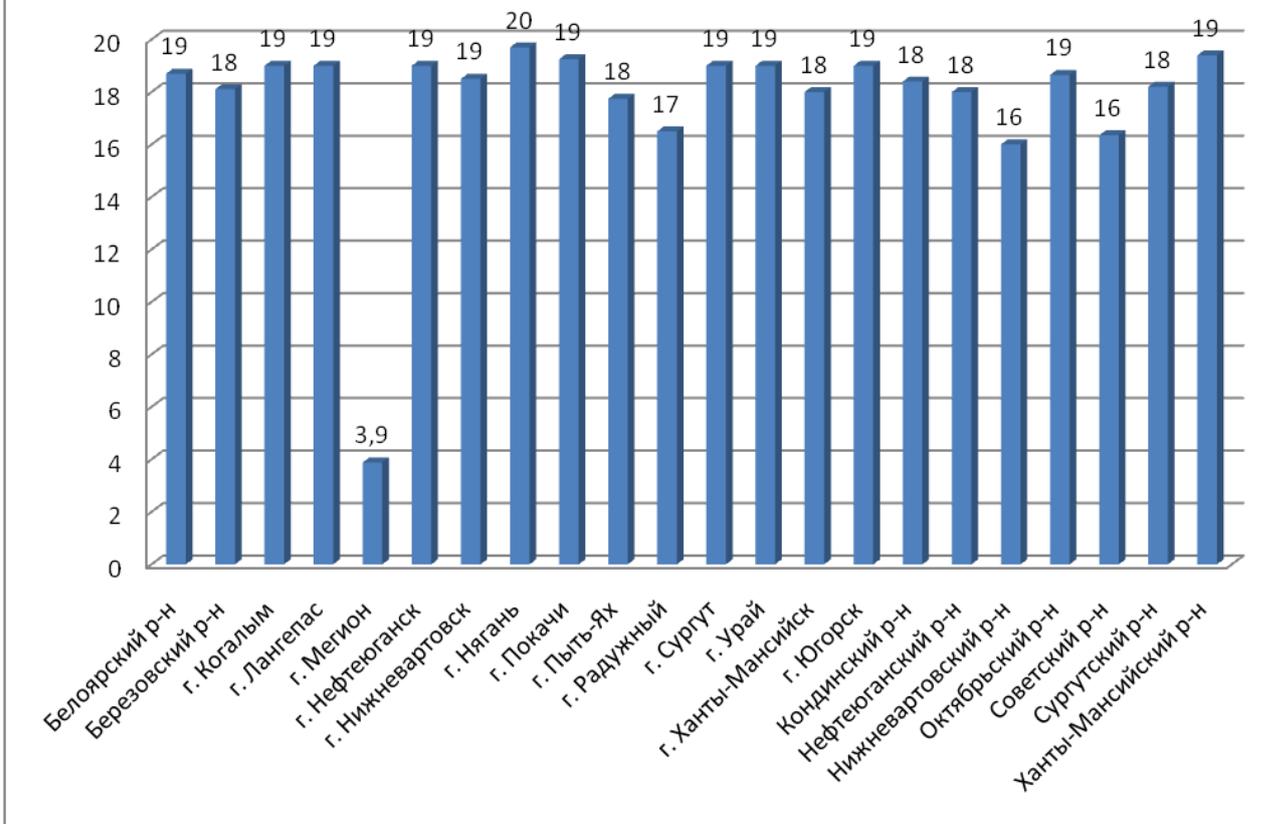
Выше среднего балла по району показали учащиеся 4 классов



образовательных организаций района: СОШ п.Красноленинский, СОШ с.Нялинское, ООШ д.Белогорье, ООШ д.Ягурьях, СОШ с.Елизарово, СОШ с.Батово, ООШ с.Тюли, СОШ п.Сибирский, СОШ д.Согом, СОШ с.Цингалы, СОШ п.Луговской, СОШ п.Выкатной, СОШ п.Кедровый.

Сводные данные о достижении предметных результатов по окружающему миру по итогам контрольной работы (по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа) представлены в приложении 2-3.

**Сводные данные о достижении предметных результатов
по окружающему миру по муниципальным образованиям
Ханты-Мансийского автономного округа -Югры**



В целом проведённое мониторинговое исследование по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Междисциплинарная комплексная работа проводилась для осуществления объективной индивидуальной оценки достижения метапредметных результатов обучающимися 4 классов.

С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществлялась оценка качества освоения обучающимися междисциплинарной программы – «Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования».

Основной целью комплексной работы являлось определение уровня сформированности таких универсальных учебных действий, как:

- умение читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- умение работать с информацией, представленной в различной форме;
- умение использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Итоговая работа позволяет выявить группу обучающихся, требующих особого внимания в основной школе.

В качестве основы для разработки измерительных материалов использовались научно-популярные или информационные тексты. Тексты имеют воспитательную/образовательную ценность; учитывают интересы, жизненный опыт и познавательные возможности подростков; стимулируют размышления, использование знаний и опыта школьников для понимания авторской мысли и решения учебных и познавательных задач; включают разнообразные ситуации (учебные ситуации, в которых сообщается информация, необходимая для решения образовательных задач; общественные ситуации с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире; личностные ситуации, отражающие досуг, занятия по интересам и др.); имеют достаточное количество элементов информации для разработки заданий, направленных на оценку проверяемых групп читательских умений; включают иллюстрации, рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями, дающие возможность оценить способность учащихся работать с информацией, представленной в разной форме.

Объём текста соответствует возрастным возможностям читателей, чтение текста занимает не больше 10-15 минут, чтобы у обучающихся оставалось достаточно времени на выполнение заданий к тексту.

Уровень трудности содержания, структуры, языка текста соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся; основная идея текста и авторский замысел доступны для выявления большинству четвероклассников; тексты достаточной глубины и сложности для составления заданий, оценивающих состояние проверяемых групп читательских умений; позволяют выйти на несколько уровней интерпретации; позволяют читателям сформировать свою точку зрения на изложенные события, при этом эта точка зрения может быть подтверждена текстом; интересны как мальчикам, так и девочкам. Содержание текстов нейтрально по отношению к интересам различных расовых, этнических и религиозных групп. Стилистические приёмы, используемые в текстах, типичны для литературных и информационных текстов, с которыми работают четвероклассники.

В качестве основы для оценки общеучебных действий использовались научно-популярные тексты разной тематики: «Владимир Даль», «Говорящая кора», «Иван Кулибин» и «Библиотека под ногами». Тексты подобраны таким образом, чтобы они дополнительно позволяли оценить готовность выпускников начальной школы к освоению достаточно объёмного учебного материала в 5 классе.

Обучающимся предлагалось прочитать текст или тексты и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или

несколько ответов, в других требуется дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

1 группа умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

2 группа умений включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

3 группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Ниже представлено распределение заданий по предметным областям и группам умений по четырем вариантам работы.

Основные характеристики работы

	Варианты 1–4
Общие характеристики работы	
1. Количество заданий	15-17
2. Максимальный балл	18-22
Распределение заданий по группам умений (в %)	
1-я группа умений (6-7 заданий)	40-41
2-я группа умений (6-8 заданий)	40-47
3-я группа умений (3 задания)	18-20

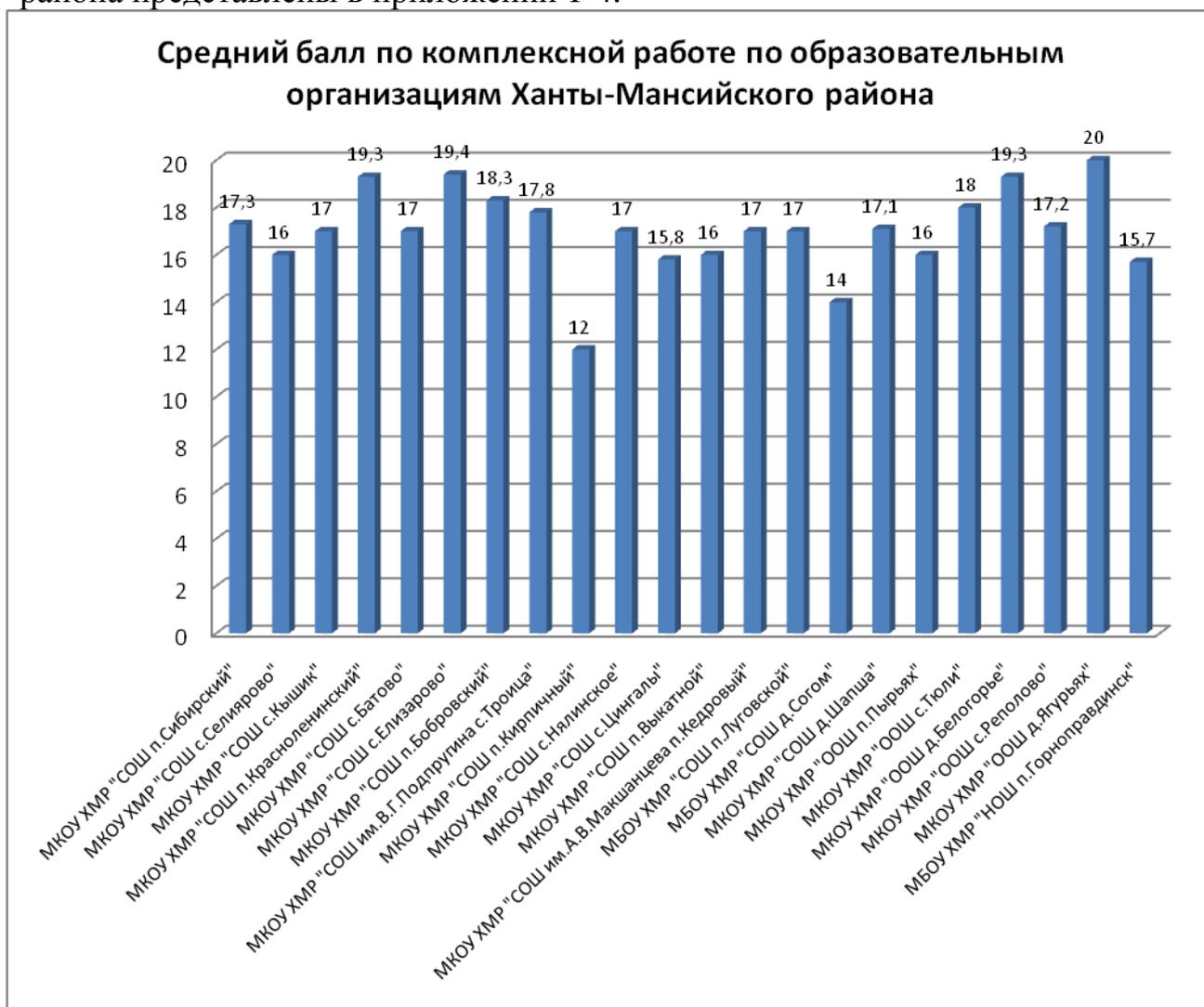
Варианты итоговых работ включают две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися.

Итоговая работа содержит 10 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов и выражений, понимать тему и ключевые мысли текста.

Комплексную работу выполняло **199** обучающихся 4-х классов. Анализ количественных результатов выполнения данной работы позволил установить следующее.

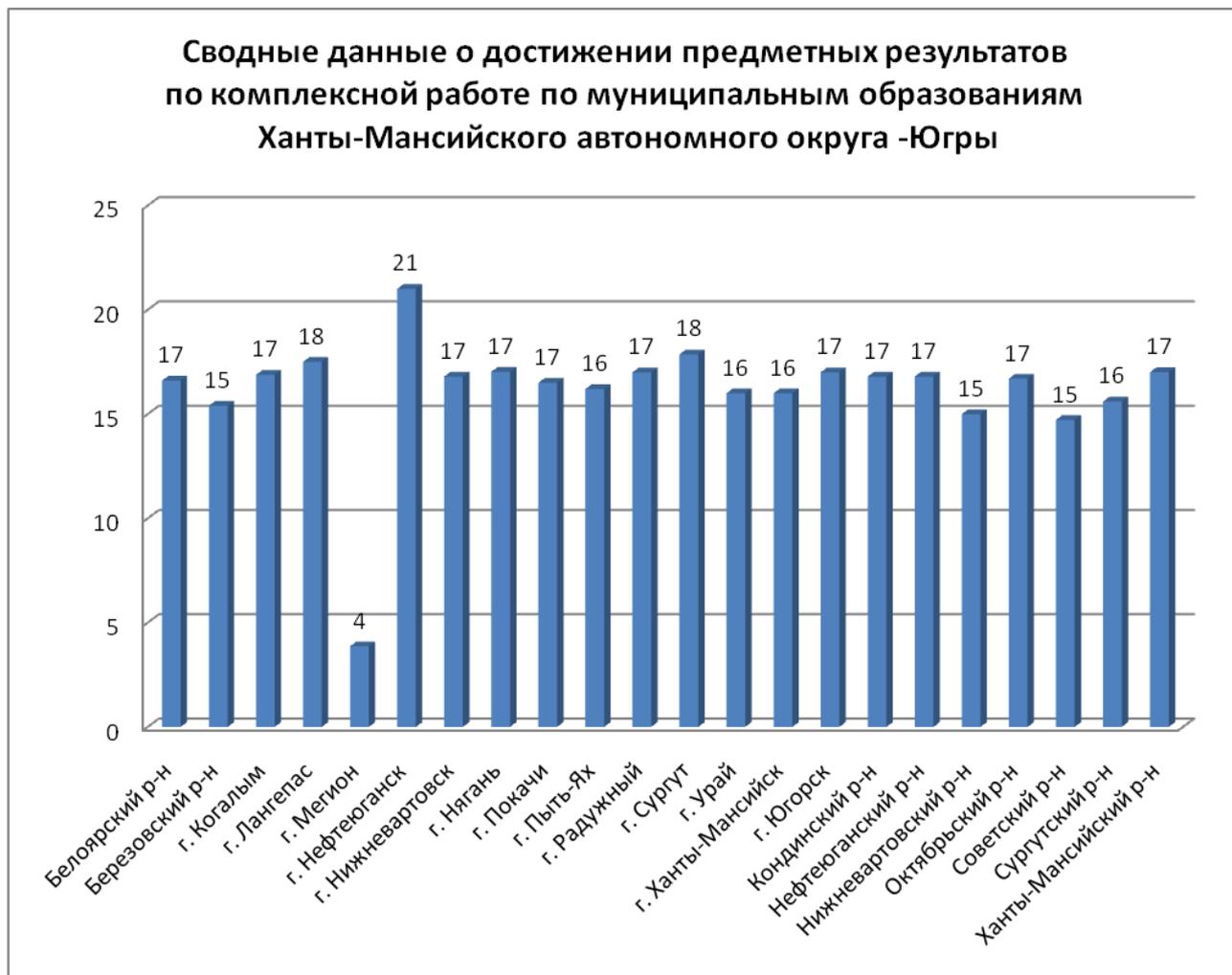
Справилось с работой **96%** обучающихся от общего количества школьников, выполнявших работу. Со всеми предложенными заданиями без ошибок справилось 15 (**7%**) обучающихся. Не справилось с предложенной работой 9 (**5%**) четвероклассников. Общая успеваемость – **96%**, качество выполнения работы – **68%**. Средний балл по району составил 17, что на 1 балл выше показателя по округу.

Сводные данные о достижении метапредметных результатов по итогам комплексной работы по образовательным организациям Ханты-Мансийского района представлены в приложении 1-4.



Выше среднего балла по району показали учащиеся 4 классов образовательных организаций района: ООШ д.Ягурьях, СОШ с.Елизарово, ООШ д.Белогорье, СОШ п.Красноленинский, СОШ п.Бобровский, ООШ с.Тюли, СОШ с.Троица, **СОШ п.Сибирский**, ООШ с.Реполово, СОШ д.Шапша.

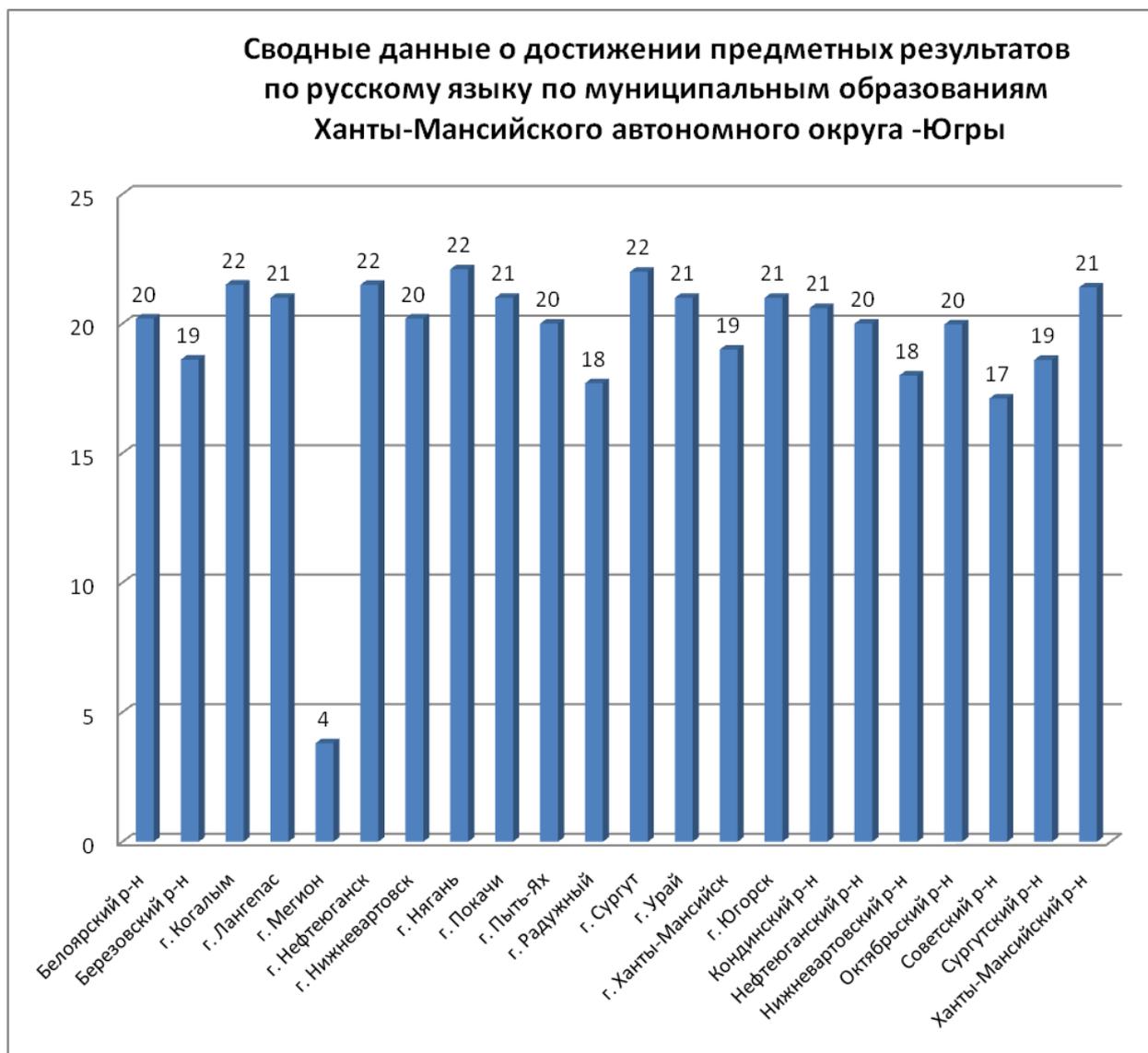
Сводные данные о достижении метапредметных результатов по итогам



комплексной работы (по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа) представлены в приложении 2-4.

В целом проведённое мониторинговое исследование по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

Сводные данные о результатах мониторинга в 4-х классах представлены (по муниципальным образованиям Ханты-Мансийского автономного округа) в приложении 2-5.



Анализ выполнения заданий контрольной работы по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий в 4-х классах представлен в аналитическом отчете о результатах итоговых контрольных работ в 4-х классах муниципальных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приложение 3).

Выводы:

1. Проведённое мониторинговое исследование по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий в 4-х классах показало, что уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в основном соответствует требованиям ФГОС НОО.

2. Выше среднего балла по району по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий показали учащиеся 4 классов образовательных организаций района: ООШ д.Ягурьях, СОШ с.Елизарово, СОШ п.Красноленинский, СОШ п.Сибирский, ООШ д.Белогорье.

3. Самый низкий балл по району по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и по междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий показали учащиеся 4 класса МКОУ ХМР «СОШ п.Кирпичный».

Рекомендации

С целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основании рекомендаций АУ «Институт развития образования» (приложение 3) необходимо принять следующие меры.

Комитету по образованию:

- провести совещание с руководителями образовательных организаций по итогам проведения итоговых контрольных работ в 4-х классах;
- обсудить результаты контрольных работ на семинарах с заместителями руководителей образовательных организаций, на заседаниях методических объединений учителей начальных классов, уделив особое внимание анализу причин имеющихся результатов (как положительных, так и отрицательных);
- проинформировать всех участников образовательных отношений на муниципальном уровне о текущем состоянии качества образования.

Руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по УВР:

- проинформировать всех участников образовательных отношений о текущем состоянии качества образования.
- организовать обсуждение результатов контрольных работ на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения;
- запланировать обсуждение на педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений вопросов, касающихся особенностей работы учителя по формированию универсальных учебных действий и действий с предметным содержанием;
- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей, предусматривать:
 - анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;
 - изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности школьников;

- изучение системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий и действий содержанием изучаемых предметов;

- разработать и внедрить в практику комплекс мер, обеспечивающих повышение качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включающий:

- осуществление контроля деятельности учителей начальных классов с целью выявления проблем, препятствующих созданию условий для развития у обучающихся действий с предметным содержанием при освоении программ по русскому языку, математике, окружающему миру и универсальных учебных действий;

- организацию мероприятий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов, включающих рассмотрение технологических и методических аспектов выявленных проблем: через прохождение курсов повышения квалификации, через внутришкольное обучение, обучение в рамках территориальных методических объединений (семинары, тренинги, практикумы), в рамках информального образования через создание условий для изучения передового педагогического опыта (посещение открытых уроков коллег и др.), практические пробы.

Ключевыми направлениями развития профессиональной компетентности педагогов могут быть следующие:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности начальной школы;

- разработка и реализация проектов уроков, обеспечивающих деятельностный характер освоения предметного содержания русского языка, математики, окружающего мира и др. предметов (в т.ч. проектирование модельных учебных ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на материале разных предметов);

- изучение психолого-педагогических особенностей формирования универсальных учебных действий средствами предметов начальной школы;

- проектирование оценочных ситуаций, способствующих развитию самооценки обучающихся, анализу результатов и действий по их достижению.

Педагогам

- проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения и их причины, спланировать коррекцию образовательной деятельности;

- осуществить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, учитывая продемонстрированный ими уровень сформированности действий с предметным содержанием русского языка, математики, окружающего мира и уровень сформированности универсальных учебных действий;

- создать систему в работе по формированию практических действий с предметным содержанием русского языка, математики, окружающего мира и

универсальных учебных действий, формируемых средствами данных предметов;

- обеспечить включение в содержание учебных занятий по русскому языку, математике и окружающему миру практические и жизненные ситуации (в т.ч. проблемные), требующие для решения применения предметных знаний, умений и опыта действий из областей «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир»;

- при организации контроля достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования использовать различные формы, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании;

- обеспечить включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида (в т.ч. тестов), формы предъявления и уровня трудности;

- продумать систему внеурочных занятий, способствующих расширению границ применения знаний, умений и опыта действий с предметным содержанием русского языка, математики, окружающего мира, а также применения универсальных учебных действий при решении практических и жизненных задач проблемного и проектного типа;

- изучить и применять современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС НОО.

Дата составления: 23.06.2015

Эксперт 1 категории отдела по общему
среднему образованию, оценке качества,
анализа и мониторинга

Т.В. Чанышева