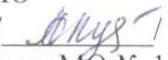


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.С. Кузьмина / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП СОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

**УЧИТЕЛЯ
БЕЛЯЕВОЙ ТАМАРЫ ПЕТРОВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 105, В НЕДЕЛЮ 3**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с авторской программой О.В. Афанасьевой по английскому языку для 10-11 классов и приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 20.07.2017 г.).

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о странах изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования: 10 класс-105 ч., 11 класс-105 ч.

2. Содержание программы

Тема 1. Новая школа - новые ожидания и тревоги. Введение и закрепление НЛЕ. Отработка произношения. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Дискуссия о школьной форме. Лексика по теме «Одежда». Имидж молодого человека. Дискуссия о школьной одежде и необходимости

школьной формы. Повторение времен глагола (настоящее совершенное и простое прошедшее), Особенности глагола have. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Плюсы и минусы занятий спортом. Выдающиеся личности Российского спорта. Алексей Немов. Досуг молодежи. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Музыка. Музыкальные направления. Музыкальные предпочтения. Развитие навыков письма - письмо в молодежный журнал. Повседневная жизнь молодежи.

Тема 2. Поговорим о семейных ценностях. Введение и закрепление НЛЕ по теме. Развитие навыков чтения и диалогической речи. Поговорки и пословицы о семье. История моей семьи. Что делает твою семью счастливой? Семейные разногласия. Семейные ссоры. Отношения братьев и сестер. Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Памятные семейные даты. Семейные праздники. Словообразование. Неличные формы глаголов. Повторение видовременных форм глагола.

Тема 3. Цивилизация и прогресс. Введение и закрепление НЛЕ по теме. Древние цивилизации и археологические открытия. Прогресс и развитие. История некоторых изобретений. Высокие технологии как часть нашей жизни. Влияние человека на окружающую среду и на жизнь планеты. Нравственный аспект научно-технического прогресса. Рукотворные чудеса света. Модальные глаголы. Инфинитив. Степени сравнения прилагательных.

Тема 4. Мир твоих возможностей. Введение и закрепление НЛЕ по теме. Далеко от дома. Образование за границей. Программа обмена для школьников. Место, где ты еще не был. История и современность лондонского метро. Способы путешествий. Преимущества и недостатки средств передвижения. Манеры. Правила поведения. Стиль поведения. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок. Восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Формирование и отработка монологической речи. Формирование навыков письменной речи. Грамматические конструкции для выражения предпочтения и цели Конструкция to be used to. Глагол to get. Союзные и вводные слова. Предлоги со средствами передвижения

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум средней общей школы составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого

этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точно понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения- с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- Выделять основные факты;
- Отделять главную информацию от второстепенной;
- Предвосхищать возможные события/факты;
- Раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- Понимать аргументацию;
- Извлекать необходимую/интересующую информацию;
- Определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных, невероятных: Conditional I, II, III.

Формирования навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...”, “so, such + that”.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи видовременных форм действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания при чтении неличных форм глагола (Infinitive, Participle, Gerund) без различения их функций. Знание правил согласования глаголов.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений, степеней сравнения наречий и прилагательных, количественных и порядковых числительных.

Совершенствование знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Метапредметные связи в изучении английского языка

Формирование знаний о культурном наследии страны, стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества, возможностях получения качественного образования, ценностных ориентирах, об особенностях жизни в поликультурном обществе. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Учащийся 11 класса должен научиться знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием

основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Для определения уровня знаний по английскому языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается по 5-бальной системе:

«5»-отлично, «4»-хорошо, «3»-удовлетворительно, «2»-неудовлетворительно.

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания.

Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности:

1. аудирование (Listening)
2. чтение (Reading)
3. письмо (Writing)
4. говорение (Speaking)

Важными факторами при выставлении отметок являются:

1. понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Listening);
2. умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Listening);
3. использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Listening);
4. интерпретировать и давать собственную оценку информации (Listening).
5. понимание основного содержания текстов монологического и диалогического характера (Reading);
6. умение выделять основную мысль и извлекать информацию, которая требуется для решения коммуникативной задачи (Reading);
7. использовать прослушанную информацию в других видах речевой деятельности (Reading);
8. интерпретировать и давать собственную оценку информации (Reading).
9. организация написания письма (Writing);
10. решение коммуникативной задачи (Writing);
11. употребление соответствующих фраз и выражений (Writing);

5.Календарно-тематическое планирование для 10 класса.

По программе: 105 часов (3 часа в неделю).

№ n/n	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол -во часо в	Дата изучения		Ко рр ек ци я
				План	Факт	
1	Введение в тему «Начинаем заново»	Ознакомить с лексикой; agenda, anthem, assignment , boarder, brand name, coal, despair, dignity, distraction, dress code, identity, logo, lyrics, mood, prayer, recognition response, schedule, scholarship , semester, tune, affect, award smb. with smth, back, cope with, evoke, gain, go ahead, identify, manage (time), match, suit suppress, take away, turn out to be, complete, compulsory , cute, elective, extracurricular, fair/unfair, homesick, horrible, indignant, martial, mature meaningful , outstanding , plain, rarely, scarcely, trendy, violent, unreasonably, as if, award prizes, be left behind, do well, fair play, high / middle school, hold matches/ competitions Артикль с географическими названиями Формировать лексические навыки чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с	1			
2	Новая школа- новые ожидания и тревоги		1			
3	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании		1			
4	Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции)		1			
5	Как эффективно организовать своё время		1			
6	Проект «Что я думаю о школе»		1			
7	Дискуссия о школьной форме		1			
8	Является ли форма проявлением дискриминации молодёжи		1			
9	Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира		1			
10	Спорт в жизни подростка		1			
11	Популярные и экстремальные виды спорта		1			
12	Популярные и экстремальные виды спорта		1			
13	Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом		1			
14	Олимпийские игры		1			
15	Спортивные занятия в школе, их организация.		1			
16	Спортивная честь и сила характера		1			
17	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.		1			
18	Письмо в молодёжный журнал		1			
19	Музыка в культурной жизни разных стран		1			

20	Проект «Музыка в моей жизни»	целью полного понимания прочитанного / услышанного). Формировать грамматические навыки чтения и говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Развивать умение читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации. Структура косвенного вопроса (Indirect question): do you know...? Could you tell me..., please Формировать грамматические навыки говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Совершенствовать речевые навыки (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного) Развивать речевые умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую функцию asking for information. Развивать речевые умения (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	1			
21	Повседневная жизнь подростка		1			
22	Отношения с друзьями		1			
23	Развитие навыков аудирования		1			
24	Как управлять своим временем.		1			
25	Проект «Выиграй время»		1			
26	Контрольная работа по юниту 1. Start anew		1			
27	История моей семьи: связь поколений		1			
28	История моей семьи: связь поколений		1			
29	Грамматико- ориентированный урок		1			
30	Семейная гостиная.		1			
31	Семейная гостиная.		1			
32	Родные, сводные братья и сёстры.		1			
33	Бывает ли детям неловко за родителей?		1			
34	Проект «Из истории моей семьи»		1			
35	Большие и маленькие семьи		1			
36	Что делает семью счастливой?		1			
37	Полезны ли семейные ссоры?		1			
38	Как родители относятся к моим друзьям?		1			
39	Как родители относятся к моим друзьям?		1			
40	Памятная семейная дата		1			
41	Памятная семейная дата		1			
42	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)		1			
43	Космическая свадьба (отрывок из репортажа)		1			
44	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения		1			
45	Культурные особенности стран изучаемого языка. День благодарения		1			

46	Памятный день в моей семье	Развивать умения изучающего чтения Контролировать основные навыки и умения, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности). Формировать лексические навыки (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Совершенствовать грамматические навыки по всем разделам грамматики. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).	1			
47	Памятный день в моей семье		1			
48	Причастие настоящего времени		1			
49	Контрольная работа по теме «Говорим о семейных делах»		1			
50	Анализ контрольной работы		1			
51	Введение в тему «Цивилизация и прогресс»		1			
52	Ознакомление с лексикой по теме «Цивилизация и прогресс»		1			
53	Что такое цивилизация?		1			
54	Что такое цивилизация?		1			
55	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли		1			
56	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли		1			
57	Как археологические открытия помогают узнать историю Земли		1			
58	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка		1			
59	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка		1			
60	Проект «Открываем новые цивилизации»		1			
61	Влияние изобретений на развитие человечества		1			
62	Влияние изобретений на развитие человечества		1			
63	Влияние изобретений на развитие человечества		1			
64	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?		1			
65	Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?	1				
66	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом	1				
67	Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом	1				
68	Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух	1				
69	Нравственный аспект технического прогресса.	1				

70	Жорес Алферов-лауреат приза Киото.	<p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>Глаголы в видо-временных формах страдательного залога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).Subjunctive I (I wish + Ved) PassiveVoice (revision) Inversion</p>	1			
71	Проект «Предложим новый приз»		1			
72	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века		1			
73	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века		1			
74	Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения 20 века		1			
75	Проект «Местное рукотворное чудо»		1			
76	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего		1			
77	Перспективы технического прогресса. Роботы будущего		1			
78	Преимущества и недостатки новых изобретений		1			
79	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»		1			
80	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.		1			
81	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.		1			
82	Развитие навыков говорения		1			
83	Развитие навыков устной речи		1			
84	Известные программы обмена для школьников за рубежом		1			
85	Известные программы обмена для школьников за рубежом		1			
86	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления		1			
87	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления		1			
88	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления		1			
89	Лондонское метро: история и современность.		1			
90	Лондонское метро: история и современность.		1			
91	Проект «Клуб путешественников »		1			
92	Стиль поведения: что такое хорошие манеры?		1			
93	Некоторые особенности поведения в разных странах		1			
94	Некоторые особенности поведения в разных странах		1			
95	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.	1				

96	Вызывающее и невежливое поведение в обществе.		1			
97	Проект «Соглашение по правилам поведения»		1			
98	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.		1			
99	Как вести себя в незнакомом окружении? Некоторые особенности поведения англичан.		1			
100	Что может удивить иностранца в поведении россиян?		1			
101	Что может удивить иностранца в поведении россиян?		1			
102	Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.		1			
103	Основные правила вежливости		1			
104	Контрольная работа по теме «Мир возможностей»		1			
105	Анализ контрольной работы		1			

5. Календарно-тематическое планирование для 11 класса

По программе: 105 часов (3 часа в неделю).

№ n/n	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол-во часов	Дата изучения		Коррекция
				План	Факт	
1	« День Знаний» Учимся учиться. Активизация навыков спонтанного говорения	Ознакомить с лексикой. Формировать лексические и грамматические навыки говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации). союзы и предлоги despite / in spite of, while / where as, although / though, because of; косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...) Формировать грамматические навыки говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения пользоваться словарем). Развивать речевые умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевую	1			
2	Языки международного общения.		1			
3	Трудно ли изучать иностранный язык?		1			
4	Систематизация и активизация употребления в речи артиклей с географическими названиями.		1			
5	Как меняется английский язык.		1			
6	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания		1			
7	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным.		1			
8	Проект Постер «Иностранные языки в моей жизни».		1			
9	Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации.		1			
10	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации		1			
11	Приметы глобализации в твоём окружении.		1			
12	Антиглобалистское движение: причины и последствия.		1			
13	Кто населяет Британию: исторический экскурс.		1			
14	Почему люди мигрируют?		1			
15	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях..		1			
16	Понятие свободы у современных тинейджеров.		1			

17	Совершенствование навыков говорения, письма и умения работы в группах.	<p>функцию trying to change someone's opinion(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, Совершенствовать навыки аудирования Формировать лексические навыки чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации). Формировать лексические и грамматические навыки говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного) Совершенствовать умения монологической и диалогической речи. Развивать умения поискового и изучающего обучения. Развивать речевые умения: диалогическая форма речи, развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания. Учить понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить</p>	1			
18	Проект «Портрет идеального старшеклассника»		1			
19	Твое участие в жизни общества.		1			
20	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.		1			
21	Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь».		1			
22	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты..		1			
23	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.		1			
24	Контроль сформированности навыков понимания текста		1			
25	Введение в тему «Профессия твоей мечты»		1			
26	Профессия твоей мечты		1			
27	Профессия твоей мечты		1			
28	Совершенствование навыков диалогической речи - обмен мнениями.		1			
29	Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии.		1			
30	Призвание и карьера.		1			
31	Призвание и карьера		1			
32	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»		1			
33	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.		1			
34	Узнай больше о выбранном университете. Что такое Global classroom?		1			
35	Проект «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе».	1				
36	Образование и карьера.	1				
37	Колледж- альтернатива университету и путь к высшему образованию	1				
38	Профессиональное образование в США и России: общее и	1				

	разное.				
39	Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив университет.	<p>тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>Контролировать основные навыки и умения. Совершенствовать грамматические навыки. Условные предложения реального(Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</p> <p>Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительно</p>	1		
40	Будущее школ России.		1		
41	Будущее школ России		1		
42	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.		1		
43	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Развитие навыков спонтанного говорения.		1		
44	Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих..		1		
45	Непрерывное учение как условие успешности.		1		
46	Круглый стол: «Образование в XXI веке. Развитие навыков критического мышления.		1		
47	Выполнение тренировочных заданий		1		
48	Совершенствование навыков аудирования и устной речи		1		
49	Контроль сформированности навыков устной речи.		1		
50	Контроль сформированности навыков аудирования.		1		
51	Современные технологии: насколько от них зависит человек.		1		
52	Совершенствование навыков аудирования		1		
53	Современные виды связи в жизни подростков США и России.		1		
54	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.		1		
55	Проект « Капсула времени (послание потомкам)».		1		
56	Незаурядные умы человечества.	1			
57	Незаурядные умы человечества.	1			
58	Совершенствование грамматических навыков.	1			
59	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге	1			
60	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1			
61	Учись мыслить как гений.	1			

62	Наука или обман?	<p>мнаклонении(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <p>Глаголы в видовременных формах страдательного залога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Причастия Iи II.</p> <p>Неличные формы глагола (герундий, причастия Iи II) без различия их функций.</p> <p>Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.</p>	1			
63	Инопланетяне наступают?		1			
64	Клонировать или нет?		1			
65	Совершенствование навыков аудирования		1			
66	Развитие умений проектной работы.		1			
67	Совершенствование грамматических навыков..		1			
68	Генно-модифицированные продукты.		1			
69	Типичные мнения о здоровье.		1			
70	Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине.		1			
71	Дискуссия: «Что лучше – традиционная или высокотехнологическая медицина?».		1			
72	Современные технологии и окружающая среда.		1			
73	Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.		1			
74	Среда и крупные производства. Проблемы шума.		1			
75	Открываем путь в цифровую эпоху		1			
76	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.		1			
77	Выполнение тренировочных заданий		1			
78	Совершенствование навыков чтения и устной речи		1			
79	Контроль сформированности грамматических навыков		1			
80	Контроль сформированности навыков чтения с охватом полного содержания текста		1			
81	Повторение пройденного материала		1			
82	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе		1			
83	Дискуссия «Будущее города и села»		1			
84	Совершенствование лексических навыков, аудирования.		1			
85	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?		1			
86	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?		1			

87	Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.		1			
88	Ученые о пользе видеоигр.		1			
89	Твои хобби. Совершенствование навыков чтения и аудирования.		1			
90	Развитие навыков спонтанного говорения.		1			
91	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.		1			
92	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.		1			
93	Онлайн системы знакомства с друзьями друзей.		1			
94	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.		1			
95	Разные страны – разная жизнь. Восточный и Западный стили жизни.		1			
96	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		1			
97	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		1			
98	Может ли современный человек жить в гармонии с природой.		1			
99	Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».		1			
100	Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира.		1			
101	Традиционные празднества в разных странах мира.		1			
102	Выполнение тренировочных упражнений		1			
103	Выполнение тренировочных заданий		1			
104	Контроль сформированности навыков аудирования		1			
105	Контроль сформированности навыков письма и чтения		1			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Методические пособия для учителя:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ» – Дрофа. 2014;
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Книга для учителя – М.: Дрофа, 2016;
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Книга для учителя – М.: Дрофа, 2016.

Учебные пособия для учащихся:

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016;
2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016;

Медиаресурсы:

1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка

