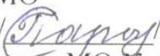


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Л. Парыгина 
протокол заседания МО № 1 от 30.08г.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и Умницы»
(Развитие познавательных способностей)

ДЛЯ 1 КЛАССА

УЧИТЕЛЯ
МОЗЕР ЛЮДМИЛЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 33, В НЕДЕЛЮ 1

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательно.

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– *Делать* предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– *Добывать* новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать и понимать* речь других.

– *Читать и пересказывать* текст.

– *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II. Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решение, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе с такими

заданиями очень важно точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, с соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя – поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жестких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекались в нее.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимся способов решения, уточнение способов решения и рассуждения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (но в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнить задания самостоятельно).

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих на основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем больше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как улучшению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут)

На данном этапе занятия ребята выполняют графический рисунок под диктовку учителя и штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

VII. Календарно тематическое планирование

№ занятия	Развиваемые способности	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1		
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1		

9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
14	Развитие концентрации внимания.	1		
15	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	1		
16	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
17	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
18	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
19	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
21	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
22	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
25	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
26	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
27	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1		
28	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		

29	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1		
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, и мышления на конец учебного года.	1		

Учебно - методического обеспечения

Для учителя: Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)», Методическое пособие для 1 класса Москва: РОСТ книга, 2007 г

Для учащихся:

1.Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)», Рабочие тетради в 2-х частях Москва: РОСТ книга, 2007 г

