

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Л. Парыгина 
протокол заседания МО № 1 от 30.08г.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ 3 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
СИДЫГАНОВОЙ ЛЮДМИЛЫ СЕРГЕЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34, В НЕДЕЛЮ 1**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Данная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20.07.2017 г.).

Учебным планом МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на 2017-2018 учебный год.

Учебник: В.П. Канакина., В.Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. В 2 ч.: 7-е изд., стереотип.- М.:Просвещение,2017. Русский язык: Рабочая тетрадь №1 и №2 .

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса должна быть определена на этапе завершения обучения в 3 классе.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

— развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;

— установка на здоровый образ жизни;

— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

— внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

— выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;

— устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

— адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

— компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

— морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

— установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

— осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

— эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса должна быть определена на этапе завершения обучения в 3 классе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Обучающийся научиться:

— принимать и сохранять учебную задачу;

— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

— планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

— учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

— осуществлять итоговый контроль по результату;

— адекватно воспринимать оценку учителя;

— различать способ и результат действия;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающийся получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Обучающийся научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
 - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнеров;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- слушать собеседника;
 - определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться: - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять грамматические признаки имен сущ-ных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

*Слова с непроверяемым написанием: орех.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные) (3 ч). Знаки препинания в конце предложений

*Слова с непроверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3 ч).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление) (2 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: заря.

Запятая внутри сложного предложения. **Словосочетание** (2 ч)

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слова с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)
Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. *Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы (1ч).

Использование омонимов в речи. *Слова с непроверяемым написанием: понедельник.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание (1ч)

Фразеологизмы (2ч).

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

*Слова с непроверяемым написанием: ракета. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи (5 ч)

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление) (2 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: четыре, восемь, вторник, среда, .

Проверочная работа.

Однокоренные слова (1ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слова с непроверяемым написанием: картофель.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания **жи— ши, ча—ща, чу—шу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове».

Состав слова (16 ч)

Корень слова (3 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым написанием: столица. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание (3 ч)

*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

Приставка (3 ч) Суффикс (3 ч)

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова (1ч)

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова (3 ч)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1ч). Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. *Слова с непроверяемым написанием: четверг. **Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).**

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. *Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: пороша. **Правописание слов с неизносимыми согласными в корне (5 ч).**

*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

Правописание суффиксов и приставок (4 ч). Правописание приставок и предлогов (3 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: желать. **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (5 ч).**

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление представлений (8 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных (2 ч)

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных (7 ч)

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). *Слова с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

Падеж имён существительных (12 ч)

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (3 ч) Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя" страничка».

Проверочный диктант.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч) Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание (2 ч).

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

*Слова с непроверяемым написанием: сирень

Число имён прилагательных (2 ч).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном (6 ч).

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) **форма** глагола. Глагольные вопросы: **что делать?** и **что сделать?** (2 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: песок.

Число глаголов (2 ч)

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола (5 ч)

Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой, солдат.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами (2 ч). Обобщение знаний о глаголе (4 ч)

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа. Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (14 ч)

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов на изучение	Дата проведения		Коррекция
				План	Факт	
І четверть			45ч.			
Язык и речь			2ч.			
1.	Наша речь. Виды речи	<p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>		1.09		
2.	Наш язык			4.09		
Текст. Предложение. Словосочетание.			14ч.			
3.	Текст. Типы текстов	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушением</p>		5.09		
4.	Текст. Типы текстов			6.09		
5.	Предложение			7.09		
6.	Виды предложений по цели высказывания			8.09		
7.	Виды предложений по интонации			11.09		
8.	Предложения с обращением			12.09		

9.	Сочинение « Дети бегущие от грозы»	<p>ным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p>		13.09		
10.	Главные и второстепенные члены предложения			14.09		
11.	Стартовая диагностическая работа			15.09		
12.	Простое и сложное предложения			18.09		
13.	Простое и сложное предложения			19.09		
14.	Словосочетания			20.09		
15.	Словосочетания			21.09		
16.	Контрольный диктант по теме «Осень в лесу»			22.09		

		<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.</p> <p>Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение»</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>				
		Слово в языке и речи	19ч.			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>		25.09		
18.	Региональная диагно-			26.09		

	стическая работа	Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».				
19.	Синонимы и антонимы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .				
20.	Омонимы			27.09		
21.	Слово и словосочетание	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.		28.09		
22.	Фразеологизмы			29.09		
23.	Обучающее изложение «Воришки»	Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.		2.10		
24.	Части речи			3.10		
25.	Имя существительное	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.		4.10		
26.	Имя прилагательное			5.10		
27.	Глагол	Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.		6.10		
28.	Что такое имя числительное?	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.		9.10		
29.	Однокоренные слова			10.10		
30.	Звуки и буквы. Гласные звуки	Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.		11.10		
31.	Звуки и буквы. Сogласные звуки	Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.		12.10		
32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Различать слово и слог, звук и букву.		13.10		
33.	Обучающее изложение	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .		16.10		
34.	Проект «Рассказ о слове»	Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.		17.10		
35.	Контрольный диктант по теме «Осенние дни»	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с		18.10		

		<p>изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.</p> <p>Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>				
	Состав слова		16ч.			
36.	Что такое корень слова?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.		19.10		
37.	Как найти в слове корень?	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.		20.10		
38.	Сложные слова			23.10		
39.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		24.10		
40.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег — бережок</i>).		25.10		
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Находить чередующиеся звуки в корне слова.		26.10		
42.	Значение приставок	Различать сложные слова, находить в них корни.		27.10		
43.	Что такое суффикс?	Формулировать определение окончания, выделять		06.11		

	Как найти в слове суффикс?	окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.				
44.	Значение суффиксов	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.		07.11		
45.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»			8.11		
II четверть			38ч.			
46.	Что такое основа слова?	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.		9.11		
47.	Обобщение знаний о составе слова			10.11		
48.	Контрольный диктант по теме «Барсук»			13.11		
49.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова			14.11		
50.	Обучающее изложение			15.11		
51.	Проект «Семья слов»			16.11		

		<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>				
		Правописание частей слова	29ч.			
52.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы		17.11		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		20.11		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		21.11		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		22.11		
56.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).		23.11		
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		24.11		
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.		27.11		
59.	Правописание слов с			28.11		

	глухими и звонкими согласными в корне	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявление</p>					
60.	Обучающее изложение			29.11			
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			30.11			
62.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			1.12			
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			4.12			
64.	Правописание с удвоенными согласными			5.12			
65.	Правописание с удвоенными согласными			6.12			
66.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»			7.12			
67.	Контрольный диктант по теме «Праздничный лес»			8.12			
68.	Правописание суффиксов и приставок			11.12			
69.	Правописание суффиксов и приставок			12.12			
70.	Правописание суффиксов и приставок			13.12			
71.	Правописание суффиксов и приставок			14.12			
72.	Правописание приставок и предлогов			15.12			
73.	Правописание приста-		18.12				

	вок и предлогов					
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком			19.12		
75.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			20.12		
76.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			21.12		
77.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки			22.12		
78.	Обучающее изложение			25.12		
79.	Контрольный диктант по теме «Зимой»			26.12		
80.	Проект «Составляем орфографический словарь»			27.12		
	Части речи			76ч.		
81.	Части речи			28.12		
	Имя существительное			31ч.		
82.	Имя существительное и его роль в речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.		10.01		
83.	Имя существительное и его роль в речи	Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).		11.01		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.		12.01		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.		15.01		
86.	Обучающее изложение	Различать среди однокоренных слов имена существительные.		16.01		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	Находить устаревшие слова — имена существительные.		17.01		

88.	Проект «Тайна имени»	<p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница?</i>) Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-</p>	18.01		
89.	Число имён существительных		19.01		
90.	Число имён существительных		22.01		
91.	Род имён существительных		23.01		
92.	Род имён существительных		24.01		
93.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		25.01		
94.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих		26.01		
95.	Обучающее изложение		29.01		
96.	Контрольный диктант по теме «Помощь зайцу»		30.01		
97.	Склонение имён существительных		31.01		
98.	Падеж имён существительных		1.02		
99.	Падеж имён существительных		2.02		
100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»		5.02		
101.	Именительный падеж		6.02		
102.	Родительный падеж	7.02			
103.	Дательный падеж	8.02			
104.	Винительный падеж	9.02			

105.	Творительный падеж	образца.		12.02		
106.	Предложный падеж	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.		13.02		
107.	Обучающее изложение			14.02		
108.	Все падежи	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.		15.02		
109.	Обобщение знаний			16.02		
110.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам.		19.02		
111.	Контрольный диктант по теме «На рыбной ловле»	Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».		20.02		
112.	Проект «Зимняя страничка»	Определять падеж имён существительных. Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).		21.02		
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существи-		22.02		

		<p>тельного».</p> <p>Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>				
	Имя прилагательное		18ч.			
114.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.		26.02		
115.	Роль прилагательных в тексте	Определять лексическое значение имён прилагательных.		27.02		
116.	Текст - описание	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.		28.02		
117.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные		1.03		
118.	Род имён прилагательных	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (<i>серебристо-белый</i> и др).		2.03		
119.	Изменение прилагательных по родам	Определять , каким членом предложения является имя прилагательное.		5.03		
120.	Изменение прилагательных по родам	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.		6.03		
121.	Число имён прилагательных	Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства		7.03		
122.	Число имён прилагательных	языка.		12.03		

	тельных	<p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>				
123.	Изменение имён прилагательных по падежам			13.03		
124.	Изменение имён прилагательных по падежам			14.03		
125.	Обобщение знаний			15.03		
126.	Обобщение знаний			16.03		
127.	Контрольный диктант по теме «Волшебный лес»			19.03		
128.	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний			20.03		
129.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»			21.03		
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»			22.03		
131.	Личные местоимения			23.03		

		<p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто</i> здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>					
	IV четверть		40ч.				
132.	Изменение личных местоимений по родам	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.		2.04			
133.	Местоимение	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).		3.04			
134.	Местоимение			4.04			
135.	Обучающее изложение			5.04			
136.	Значение и употребление глаголов в речи		Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.		6.04		
			Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.				
		Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.					
		Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное место-					

		имение как часть речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.				
	Значение и употребление глаголов в речи		21ч.			
137.	Значение и употребление глаголов в речи	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		9.04		
138.	Значение и употребление глаголов в речи	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		10.04		
139.	Неопределённая форма глагола	Распознавать время глагола.		11.04		
140.	Неопределённая форма глагола	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.		12.04		
141.	Число глаголов			13.04		
142.	Число глаголов	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.		16.04		
143.	Времена глаголов			17.04		
144.	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов			18.04		
145.	Изменение глаголов по временам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).		19.04		
146.	Изменение глаголов по временам	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.		20.04		
147.	Обучающее изложение			23.04		
148.	Род глаголов в прошедшем времени	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.		24.04		
149.	Род глаголов в прошедшем времени			25.04		
150.	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами.		26.04		
151.	Правописание частицы не с глаголами	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.		27.04		
152.	Обобщение знаний	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользоваться памяткой, разбирать глагол как часть речи.		28.04		
153.	Обобщение знаний			3.05		

154.	Обобщение знаний	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»		04.05		
155.	Обобщение знаний			7.05		
156.	Контрольный диктант по теме «Весной»			8.05		
157.	Части речи			10.05		
Повторение			14ч.			
158.	Части речи	Различать язык и речь. Объяснять , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со словарём синонимов, антонимов, омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя		11.05		
159.	Обучающее изложение			14.05		
160.	Обобщение изученного о слове, предложении			15.05		
161.	Правописание окончаний имён прилагательных			16.05		
162.	Правописание приставок и предлогов			17.05		
163.	Правописание безударных гласных			18.05		
164.	Правописание значимых частей слов			21.05		
165.	Итоговый контрольный диктант «Весна в лесу»			22.05		
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова			23.05		
167.	Обучающее изложение			24.05		
168.	Текст			25.05		
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»			28.05		
170.	КВН «Знатоки русского			29.05		

	языка»	<p>числительное). Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p>				
--	--------	--	--	--	--	--