

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Л. Парыгина 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

ДЛЯ 4 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
ПАРЫГИНОЙ СВЕТЛАНЫ ЛЬВОВНЫ**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 140, В НЕДЕЛЮ 4

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова по математике и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.; Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 20.07.2017 г.).

- Учебным планом МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский» на 2017-2018 учебный год. Учебник: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 4 класс. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч.(2-е изд.-М.: Просвещение, 2014. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования. *Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего учащегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения программы по математике

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).
Выпускник получит возможность научиться:
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол.ч.	Дата		Кор рек
				план	факт	
Числа от 1 до 1 000 Повторение (14 ч) I четверть			33 ч			
1.	Повторение. Нумерация чисел	-применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.		01.09		
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание			05.09		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых			06.09		
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел			07.09		
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное			08.09		
6.	Свойства умножения			12.09		
7.	Алгоритм письменного деления			13.09		
8.	Приёмы письменного деления	-использовать различные приемы проверки правильности вычислений.		14.09		
9.	Приёмы письменного деления			15.09		
10.	Приёмы письменного деления			19.09		
11.	Диаграммы			20.09		

12.	Что узнали. Чему научились	- читать и строить столбчатые диаграммы.		21.09		
13.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	- работать в паре; - находить и исправлять неверные высказывания; - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.		22.09		
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			26.09		
		Числа которые больше 1000	112ч.			
		Нумерация	12ч.			
15.	Класс единиц и класс тысяч	- считать предметы десятками, сотнями, тысячами; - читать и записывать любые числа в пределах миллиона;		27.09		
16.	Чтение многозначных чисел	- заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых; - выделять в числе единицы каждого разряда;		28.09		
17.	Запись многозначных чисел	- определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе;		29.10		
18.	Разрядные слагаемые	- сравнивать числа по классам и разрядам;		03.10		
19.	Сравнение чисел	- упорядочивать заданные числа;		04.10		
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать		05.10		
21.	Закрепление изученного	пропущенные в ней элементы;		06.10		
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	- оценивать правильность составления числовой последовательности;		10.10		
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки; - увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.		11.10		

24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	-собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах»; -использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками; -составлять план работы.		12.10		
25.	Контрольная работа по теме «Числа которые больше 1000. Нумерация»	анализировать и оценивать результаты работы.		13.10		
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			17.10		
		Величины	11ч.			
27.	Единицы длины. Километр	-сравнивать значения площадей разных фигур; -переводить одни единицы площади в другие; -определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. -переводить одни единицы массы в другие; -приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).		18.10.		
28.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			19.10		
29.	Таблица единиц площади	-исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.		20.10		

30.	Контрольная работа по теме «Величины»	-переводить одни единицы времени в другие; -исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.		24.10		
31.	Анализ контрольной работы. Повторение			25.10		
32.	Измерение площади с помощью палетки			26.10		
33.	Единицы массы. Тонна, центнер			27.10		
	II четверть		31 ч			
34.	Единицы времени. Определение времени по часам			07.11		
	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда			08.11		
35.	Век. Таблица единиц времени			09.11		
36.	Что узнали. Чему научились			10.11		
		Сложение и вычитание	12ч.			
37.	Устные и письменные приёмы вычислений	-решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. -выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. -осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения		14.11		
38.	Нахождение слагаемого			15.11		

39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	арифметических действий (сложение, вычитание). -выполнять сложение и вычитание значений величин. -моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их;		16.11		
40.	Нахождение нескольких долей целого	-выполнять задания творческого и поискового характера. -оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		17.11		
41.	Решение задач	оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы; -планировать действия по устранению выявленных недочетов; -проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.		21.11		
42.	Решение задач			22.11		
43.	Сложение и вычитание величин	- -анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.		23.11		
44.	Решение задач Что узнали. Чему научились	-составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.		24.11		
45.	Что узнали. Чему научились			28.11		
46.	Странички для любознательных. Задачи - расчёты			29.11		

47.	Что узнали. Чему научились			30.11		
48.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			01.12		
		Умножение и деление	77ч.			
49.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное -оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы; - планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. -моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -переводить одни единицы скорости в другие; -решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; -объяснять используемые приемы.		05.12		
50.	Письменные приёмы умножения			06.12		
51.	Письменные приёмы умножения			07.12		
52.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			08.12		
53.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя			12.12		
54.	Деление с числами 0 и 1			13.12		
55.	Письменные приёмы деления			14.12		
56.	Письменные приёмы деления			15.12		

57.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	-решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры. -оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. -работать в паре; -находить и исправлять неверные высказывания; -излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища -применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы; -выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. -выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях; -выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы -собирать и систематизировать информацию по разделам; -отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками; -составлять план работы; -анализировать и оценивать результаты работы.		19.12		
58.	Закрепление изученного. Решение задач			20.12		
59.	Письменные приёмы деления. Решение задач			21.12		
60.	Закрепление изученного			22.12		
61.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»			26.12		
62.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			27.12		
63.	Что узнали. Чему научились			28.12		
	III четверть		41 ч			

64	Умножение и деление на однозначное число			10.01		
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			11.01		
66	Решение задач на движение			12.01		
67	Решение задач на движение			16.01		
68	Решение задач на движение	-объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. -осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>; -проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; -изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. -моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости; -соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.		17.01		
69	Странички для любознательных. Проверочная работа			18.01		
70	Умножение числа на произведение			19.01		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями			23.01		

72	Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями	анализировать свои действия и управлять ими. оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении		24.01		
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			25.01		
74	Решение задач			26.01		
75	Постановка и группировка множителей			30.01		
76	Что узнали. Чему научились			31.01		
77	Контрольная работа.			01.02		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного			02.02		
79	Деление числа на произведение			06.02		
80	Деление числа на произведение			07.02		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000			08.02		
82	Решение задач			09.02		
83	Письменное деление на числа, оканчивающие нулями			13.02		
84	Письменное деление на числа, оканчивающие нулями			14.02		
85	Письменное деление на числа, оканчивающие			15.02		

	нулями				
86	Письменное деление на числа, оканчивающие нулями		16.02		
87	Решение задач		20.02		
88	Закрепление изученного		21.02		
89	Что узнали. Чему научились		22.02		
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деления на числа, оканчивающиеся нулями»		27.02		
91	Наши проекты		28.02		
92	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму		01.03		
93	Умножение числа на сумму		02.03		
94	Письменное умножение на двузначное число		06.03		
95	Письменное умножение на двузначное число		07.03		
96	Решение задач		13.03		
97	Решение задач		14.03		
98	Письменное умножение на трёхзначное число		15.03		
99	Решение задач		16.03		
100	Закрепление изученного		20.03		
101	Закрепление изученного		21.03		
102	Контрольная работа по		22.03		

	теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число» Письменное деление на двузначное число					
103	Анализ контрольной работы.			23.03		
	IV четверть			31 ч		
104	Что узнали. Чему научились			03.04		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число			04.04		
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число			05.04		
107	Письменное деление на двузначное число			06.04		
108	Письменное деление на двузначное число			10.04		
109	Закрепление изученного			11.04		
110	Закрепление изученного. Решение задач			12.04		
111	Закрепление изученного			13.04		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление			17.04		
113	Закрепление изученного. Решение задач			18.04		
114	Закрепление изученного.			19.04		

	Решение задач				
115	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		20.04		
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.		24.04		
117	Письменное деление на трёхзначное число.		25.04		
118	Письменное деление на трёхзначное число.		26.04		
119	Закрепление изученного		27.04		
120	Деление с остатком		28.04		
121	Деление на трёхзначное число. Закрепление		03.05		
122	Что узнали. Чему научились		04.05		
123	Что узнали. Чему научились		08.05		
124	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»		10.05		
125	Анализ контрольной работы. Повторение		11.05		
		Итоговое повторение	10ч.		
126	Нумерация		15.05		
127	Выражения и уравнения		16.05		
128	Арифметические действия: сложение и		17.05		

	вычитание					
129	Арифметические действия: умножение и деление			18.05		
130	Правило о порядке выполнения действий			22.05		
131	Контрольная работа за 4 класс			23.05		
132	Анализ контрольной работы.			24.05		
133	Величины			25.05		
134	Геометрические фигуры			28.05		
135	Задачи			29.05		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»			30.05		

