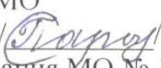


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
С.Л. Парыгина 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

ДЛЯ 4 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
ПАРЫГИНОЙ СВЕТЛАНЫ ЛЬВОВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 34, В НЕДЕЛЮ 1**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014г.

Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

1. Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательно.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание занятий - 4 класс

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут.

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут)

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения. (10 минут)

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Решение нестандартных задач (10-15 минут)

VII. Тематическое планирование

№ занятия	Развиваемые способности	Виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во ч.	Дата		Корректир
				план	факт	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	•осваивать способы решения проблем поискового характера; •определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;	1	1.09		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		1	8.09		
3	Тренировка внимания.		1	15.09		
4	Тренировка слуховой памяти.		1	22.09		
5	Тренировка зрительной памяти.		1	29.09		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		1	6.10		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	•осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; •осознанно строить речевое высказывание; •овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	1	13.10		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		1	20.10		
9	Развитие концентрации внимания.		1	27.10		
10	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	10.11		
11	Тренировка слуховой памяти.		1	17.11		

	Совершенствование мыслительных операций.					
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать задачи		1	24.11		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.		1	1.12		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		1	8.12		
15	Развитие быстроты реакции. Решение нестандартных задач		1	15.12		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	22.12		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	•учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами. •учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; •формировать мотивацию к работе на результат; •учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса	1	29.12		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	12.01		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	19.01		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	26.01		
21	Совершенствование воображения.		1	2.02		

	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	•определять виды отношений между понятиями; •решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;				
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	9.02		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	16.02		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	2.03		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	16.03		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	30.03		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		1	6.04		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного		1	13.04		

	мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	•находить закономерность в окружающем мире и русском языке; •устанавливать ситуативную связь между понятиями;				
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	20.04		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1	27.04		
31-32	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	18.05 21.05		
33-34	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	•рассуждать и делать выводы в рассуждениях; •решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то». •развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; •формировать личностный смысл учения; •формировать целостный взгляд на окружающий мир.	1	25.05 27.05		

3. Учебно – методическая литература

Для учителя:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Методическое пособие для 4 класса

Для учащихся:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.