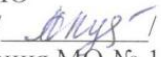


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Л.С. Кузьмина / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

**УЧИТЕЛЯ
БЕЛЯЕВОЙ ТАМАРЫ ПЕТРОВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 105, В НЕДЕЛЮ 3**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с авторской программой О.В. Афанасьевой по английскому языку для 5-7 кл. и следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 20.07.2017 г.);
 5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936).
- Учебники: О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014;
- О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017;
- О.В. Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2017.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека

выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com., www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их

непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

3.Календарно-тематическое планирование для 5 класс

По программе:105 часов /3 часа в неделю/.

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол-во часов	Дата изучения		коррекция
				план	факт	
1	Введение в тему «Каникулы закончились»	Прослушивают диалог(CD) и соотносят его с портретами говорящих. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.	1			
2	Погода. Простое настоящее и прошедшее время.	Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке. Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения в простом прошедшем времени.	1			
3	Практика устной речи по теме «Погода»	Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Исправляют неправильные предложения к тексту.	1			
4	Планы на выходной. Простое прошедшее время.	Составляют предложения с оборотом «to be going to...». Слушают текст и соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.	1			
5	Выражение «to be going to do smth.»	Читают текст, подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст. Слушают и читают новые слова. Работают с картой. Слушают диалог и соотносят его с предложениями...	1			

6	Места отдыха. Практика устной речи.	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.	1			
7	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as.	Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах	1			
8	Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Повторение.	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки.	1			
9	Монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays».	Выполняют упражнения со сравнительными союзами. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных. Читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения.	1			
10	Практика лексических и грамматических навыков.	Выполняют задания в учебнике.	1			
11	Басни Эзопа. Практика чтения	Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему. Читают текст и соотносят его с утверждениями.	1			
12	Практика письменной речи. Написание открытки	Читают диалог и соотносят его с утверждениями. Проговаривают вслух словосочетания с прилагательными.	1			
13	Урок проверки знаний учащихся. Самостоятельная работа	Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени. Выполняют упражнения с прилагательными в сравнительной степени.	1			

14	Практика навыков аудирования по теме «Каникулы»	Слушают текст, пересказывают. Выполняют письменные упражнения.	1			
15	Практика письменного этикета	Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов .пишут письмо другу.	1			
16	Практика навыков диалогической речи	Выполняют тест по грамматике	1			
17	Самостоятельная работа	Слушают ,читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Читают рассказ и находят в нем прилагательные, определяя их степень сравнения	1			
18	Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему.	Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах. Слушают предложения и повторяют их.	1			
19	Место жительства. Структура to be born..	Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах. Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple.	1			
20	Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом to be	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними.	1			
21	Семья. Профессии.	Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Слушают и повторяют даты.	1			
22	Профессии. Модальный глагол could. Отрицательные предложения	Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему.	1			

		Знакомятся с модальным глаголом «could». Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.				
23	Профессии. Модальный глагол could. Общие вопросы	Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий.	1			
24	Проверочная работа	Слушают диалог. Отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему.	1			
25	Введение в тему «История семьи»	Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Читают текст и дают ему название.	1			
26	Монологическое высказывание на тему «Моя семья» на основе плана.	Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу.	1			
27	Практика навыков чтения и говорения.	Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. Рассказывают о себе на основе прочитанного текста. Выполняют проверочную работу	1			
28	Практика письменной речи. Написание открытки.	Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее. Слушают стихотворение и читают его. Слушают и поют песню.	1			
29	Предлоги, порядковые числительные.	Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически	1			

		правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями.				
30	Практика навыков диалогической речи по теме «Семья».	Читают диалог и выполняют задания к нему. Читают словосочетания с количественными числительными.	1			
31	Практика навыков чтения.	Отвечают на вопросы о своей семье. Работают в парах, расспрашивая о семьях. Делают высказывания об идеальной семье. Читают и пересказывают текст.	1			
32	Практика лексико – грамматических навыков.	Составляют высказывание по образцу; употребляют глаголы в прошедшем простом времени; описывают картинки в простом прошедшем времени; употребляют предлоги в предложениях.	1			
33	Практика навыков говорения и письма.	Записывают названия профессий. Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья».	1			
34	Виды спорта. Герундий.	Пишут о времени рождения членов своей семьи. Вставляют в текст пропущенные слова. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова.	1			
35	Обозначение времени.	Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова. Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов.	1			
36	Обозначение времени. Здоровье.	Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя. Подбирают правильные формы глаголов к предложениям. Читают стихотворение в парах.	1			
37	Здоровый образ жизни.	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Слушают и повторяют новые слова.	1			

		Называют время на часах. Слушают и читают текст, отвечают на вопросы к нему.				
38	Здоровый образ жизни. оборот let's do	Слушают и повторяют новые слова. Выполняют тренировочные упражнения.	1			
39	Здоровый образ жизни. Словообразование: суффикс прилагательных –ful.	Слушают время и записывают его. Описывают картинку. Вставляют в предложения формы глагола to be. Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.	1			
40	Увлечения и хобби. оборот have got / has got.	Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Выполняют тренировочные упражнения. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er, -ful. Вставляют слова в предложения.	1			
41	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.	1			
42	Музыка в театре, кино, на телевидении	Слушают музыку, выполняют задания.	1			
43	Практика чтения.	Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Составляют предложения по образцу.	1			
44	Монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана	Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог. Отвечают на вопросы.	1			
45	Практика лексических и грамматических навыков.	Слушают рассказ и соотносят его с картинками. Читают слова. Описывают свои действия условными предложениями. Читают текст и выполняют задание к	1			

		нему. Вставляют слова в предложения.				
46	Басни Эзопа. Практика навыков чтения.	Выполняют тренировочные упражнения.	1			
47	Диктант на лексико-грамматический материал блока	Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню. Слушают стихотворение и читают его.	1			
48	Практика навыков аудирования и говорения по теме «Спорт»	Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них.	1			
49	Введение в тему «После школы»	Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу. Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах. Читают и пересказывают текст.	1			
50	Простое прошедшее время.	Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания.	1			
51	Простое прошедшее время.	Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова и используют их в предложениях.	1			
52	Свободное время. Общий вопрос.	Называют время глагола. Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	1			
53	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Завершают историю. Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы.	1			

54	Хобби. Специальный вопрос	Разгадывают кроссворд. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке, называют животных.	1			
55	Хобби. Словообразование: префикс un-.	Находят слова по теме «Спорт». Задают специальные вопросы друг другу.	1			
56	Разделительный вопрос	Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова.	1			
57	Разделительный вопрос	Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом.	1			
58	Цирк. Разделительный вопрос.	Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.	1			
59	Урок повторения по теме «Свободное время».	Слушают и восстанавливают диалог, соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его. Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками. Образуют новые слова.	1			
60	Практика диалогической речи по теме «Свободное время»	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему.	1			
61	Монологическое высказывание о том месте, где живешь, на основе плана	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения. Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют	1			

		разделительные вопросы.				
62	Практика лексических и грамматических навыков	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Описывают вчерашний день. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи.	1			
63	Практика навыков устной речи	Слушают рассказы и соотносят их с названиями. Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полными глаголами. Слушают текст и соотносят его с картинкой.	1			
64	Диктант на лексико-грамматический материал блока	Читают басню и высказываются о ее морали. Отвечают на вопросы к басне. Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение. Слушают и поют песню.	1			
65	Практика навыков аудирования и письма	Выполняют проверочную работу.	1			
66	Практика навыков чтения.	Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги. Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.	1			
67	Практика лексико – грамматических навыков	Читают текст, отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения.	1			
68	Практика навыков говорения	Распределяют слова по категориям. Соотносят слова, составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы. Подбирают вопросы к ответам. Рассказывают о своем свободном времени. Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые	1			

		можно посетить.				
69	Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Рассказывают о своем свободном времени. Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить.	1			
70	Путешествие по России.	Заполняют пропуски в стихотворении, прослушивают и сверяют. Описывают картинки в прошедшем времени. Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова	1			
71	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы	Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них . Описывают картинку. Вставляют в предложения слова. Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.	1			
72	Города мира и их достопримечательности.	Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .	1			
73	Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	Описывают картинку. Вставляют в предложения слова. Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.	1			
74	Практика навыков чтения	Работают в парах. Рассказывают о Шотландии. Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками. Описывают прошлый выходной.	1			
75	Проверочная работа	Читают текст, отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения.	1			
76		Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками. Описывают город. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.	1			

	Практика навыков говорения по теме «Путешествие»					
77	Образование наречий.	Слушают рассказ и соотносят его с предложениями. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go.	1			
78	Быть вежливым в обращении. Спрашиваем дорогу.	Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.	1			
79	Город моей мечты.	Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get.	1			
80	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Слушают тексты и соотносят их с картинками. Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы, используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги.	1			
81	Словарная работа	Знакомятся с новой лексикой. Выполняют задания по учебнику. Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова.	1			
82	Введение в тему «О России»	Знакомятся с новой лексикой. Составляют предложения по образцу, используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений.	1			
83	Артикул с географическими названиями. География России.	Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями	1			

84	Знаменитые люди России.	Читают описания мест и выбирают одно для посещения, объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах.	1			
85	Выполнение тренировочных заданий	Читают и слушают тексты. Отвечают на вопросы, задают вопросы, рассказывают о знаменитых людях.	1			
86	Путешествие во Владивосток. Структура «It takes ... to get ...»	Читают и переводят текст. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы.	1			
87	Артикул с географическими названиями.	Слушают рассказы и соотносят их с картинками. Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах, работая в парах..	1			
88	Прошедшее продолженное время.	Упражняются в правописании слов. Заполняют таблицу глаголов. Знакомятся с географическими названиями. Находят слова по теме «Город» Описывают картинки.	1			
89	Прошедшее продолженное время.	Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки, употребляя его. Вставляют артикль в предложения.	1			
90	Практика в письменной речи.	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Слушают и повторяют новые слова.	1			

91	Описание страны по плану.	Слушают рассказы и соотносят их с картинками. Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there.	1			
92	Д. Дефо. Робинзон Крузо.	Читают отрывки из произведения, переводят с английского на русский язык, отвечают на вопросы учителя.	1			
93	Прошедшее продолженное время	Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим продолженным временем и описывают картинки, употребляя его. Вставляют артикль в предложения.	1			
94	Практика навыков чтения и говорения по теме «Россия»	Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой. Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных.	1			
95	Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени.	Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки. Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст. Прослушивают и читают новые слова.	1			
96	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.	1			
97	Употребление определённого артикля.	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени. Работают в парах, разыгрывая	1			

		диалоги.				
98	Английская поэтесса Кристина Россетти.	Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками. Описывают картинки по образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль, где необходимо. Отвечают на вопросы.	1			
99	М. Твен. Приключения Тома Сойера	Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение.	1			
100	Практика навыков чтения.	Читают отрывки из произведения, переводят с английского на русский язык, отвечают на вопросы учителя.	1			
101	Названия растений и животных	Рассказывают о растительном и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России. Работают в парах, читая и разыгрывая диалог.	1			
102	Названия растений и животных	Читают части текста и соотносят их с названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему.	1			
103	Итоговая контрольная работа	Выполняют контрольную работу.	1			
104	Анализ контрольной работы	Выполняют анализ контрольной работы.	1			
105	Повторение изученного материала	Повторяют изученный материал. Читают текст, отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему.	1			

Календарно-тематическое планирование для 6 класса.

По программе: 105 часов /3 часа в неделю/.

№ п/п	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол -во часо в	Дата изучения		Корр екци я
				План	Факт	
	Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. (17 часов)	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; -расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов. Ознакомить с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи. Развивать умения и навыки монологической устной речи: учить учащихся рассказывать о школе, об учебных предметах, используя новую лексику. Развивать умение читать небольшие тексты вслух и про себя. Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи: учить выражать свое мнение,				
1	Введение в тему «Две столицы: Москва, Санкт-Петербург».		1			
2	Работа над лексикой по теме «Две столицы».		1			
3	История Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.		1			
4	Погода и климат Санкт-Петербурга. Неопределенные местоимения.		1			
5	Достопримечательности Санкт-Петербурга.		1			
6	Некоторые факты из истории Москвы.		1			
7	Красная площадь – сердце Москвы.		1			
8	Москва – город Российской культуры.		1			
9	Климат Москвы.		1			
10.	Суздаль. Московский зоопарк. Практика чтения.		1			
11	Московское метро. Практика устной речи.		1			
12	Практика чтения. Эдвард Лир.		1			

13	Знаменитые люди России.	обосновывая его с помощью 2-3 фраз. Развивать навыки аудирования – соотнесение графического образа слова со звуковым; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку.	1			
14	Проект «Город России»		1			
15	Словарный диктант.		1			
16	Мой класс и мои одноклассники.		1			
17	Памятники знаменитым людям		1			
18	Контрольная работа.		1			
	Путешествие в Великобританию (17 часов).					
19	Введение в тему «Путешествие в Великобританию» Проведение досуга.		1			
20	Проведение каникул. Урок закрепления знаний.		1			
21	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.		1			
22	География Великобритании.	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи. Развивать навыки и умения монологической речи: учить рассказывать о прошедших событиях с использованием вербальных и зрительных опор. - Использовать суффиксы –y/-ful/-al для образования производных слов. - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями	1			
23	Река Темза. Числительные. Повторение.		1			
24	Ирландия. Достопримечательности Лондона.		1			
25	Города Великобритании.		1			
26	Достопримечательности Лондона.		1			
27	Двухэтажный автобус – символ Лондона		1			
28	Словарный диктант.		1			
29	Королевская резиденция в Лондоне.		1			

30	Королевская семья.	употребления в речи слова either. - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы; - писать диктант на лексический материал блока; - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. - рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию; - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; - отвечать на вопросы о праздновании	1			
31	Ирландия		1			
32	Оксфорд и другие университеты Англии.		1			
33	Контроль навыков чтения и понимания текста.		1			
34	Путешествие по Великобритании.		1			
35	Проект «Великобритания»		1			
	Традиции, праздники, фестивали (17 часов).					
36	День рождения. Сложноподчиненные предложения.		1			
37	Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина.		1			
38	Мой любимый праздник. Междометия.		1			
39	Пасха. Хеллоуин		1			
40	Праздники в Великобритании.		1			
41	Косвенная речь.		1			
42	Празднование Нового года в России.		1			
43	Рождество в Великобритании.		1			
44	Пишем поздравительные открытки		1			
45	Словарный диктант.		1			
46	Некоторые привычки в России и Великобритании.		1			
47	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»		1			
48	Практика навыков устной речи и письма.		1			

49	Традиции, праздники, фестивали	Нового года в России; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку - составлять микродиалоги на основе опор; - соотносить словосочетания с изображениями на картинках; - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать future simple, рассказывая о событиях в будущем; - дополнять предложения верными предлогами; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию; - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore,	1			
	Соединенные Штаты Америки (17 часов)					
50	Введение в тему «Соединённые Штаты Америки»		1			
51	Ознакомление с новой лексикой. По теме «США»		1			
52	Континенты и океаны на нашей планете		1			
53	Континенты и океаны на нашей планете		1			
54	Спорт в США		1			
55	Исследование Америки.		1			
56	Простое будущее время.		1			
57	Выражение Shall I...? Shall we...?		1			
58	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.		1			
59	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.		1			
60	География Америки.		1			
61	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...		1			
62	Словарный диктант.		1			
63	Чтение в жизни современного подростка		1			
64	Практика чтения. Чикаго.		1			
65	Практика лексических и грамматических навыков.		1			
66	Практика письменной речи.		1			
67	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки»		1			

68	Практика лексико-грамматических навыков	употреблять данные слова в речи; - использовать суффикс –ap для образования прилагательных, обозначающих национальность; - совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день; - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; - подбирать заголовки к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;	1			
69	Практика навыков чтения.		1			
70	Совершенствование навыков говорения.		1			
	Тема 5. Любимые занятия. (17 часов).					
71	Погода. Наши любимые занятия.		1			
72	Наши занятия в различные времена года.		1			
73	Путешествие за границу.		1			
74	Популярные занятия. Урок закрепления знаний.		1			
75	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.		1			
76	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.		1			
77	Контроль чтения и понимания текста.		1			
78	Покупка. Развитие диалогической речи.		1			
79	Одежда, которую мы выбираем.		1			
80	Практика устной речи.		1			
81	Практика лексических и грамматических навыков.		1			
82	Практика письменной речи.		1			
83	Музыкальные предпочтения американцев.		1			
84	Проверь себя. Словарный диктант.		1			
85	Урок обобщения и систематизации знаний.		1			
86	Урок повторения по теме «Любимые занятия».		1			
87	Самостоятельная работа.		1			

88	Практика навыков говорения.	- воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи; - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; - познакомиться с грамматическими особенностями слова hair, использовать его в речи; - учиться смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; - описывать героев сказок.	1			
89	Мир музыкального театра. Балет.		1			
	Тема 6. Какие мы (14 часов).					
90	Модальные глаголы. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		1			
91	Тело человека.		1			
92	Описание человека. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		1			
93	Мир музыкального театра. Мюзикл.		1			
94	Мир музыкального театра. Рок-опера.		1			
95	Модальный глагол must и его эквивалент.		1			
96	Модальный глагол must и его эквивалент.		1			
97	Описание известных героев. Модальный глагол should.		1			
98	Модальный глагол «may».		1			
99	Характер человека.		1			
100	Урок обобщения и систематизации знаний.		1			
101	Практика чтения. Розы Англии.		1			
102	Практика устной речи.		1			
103	Практика лексических и грамматических навыков.		1			

104	Урок повторения по теме «Какие мы».		1			
105	Контроль лексико – грамматических навыков.		1			

5.Календарно-тематическое планирование для 7 класса.

По программе: 105 часов (3 часа в неделю).

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол- о часо в	Дата изучения		Корре кция
				План	Факт	
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе».	Соблюдать нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомиться с правилами образования вопросов в прошедшем времени. Активизировать лексику в речи учащихся по темам. Начинать, поддерживать, заканчивать разговор. Выражать своё мнение, отношение. Брать и давать интервью. Обращаться с просьбой. Высказываться о фактах и событиях. Уметь находить исчисляемые и неисчисляемые существительные. Уметь ставить разделительные вопросы к предложениям. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника. Использовать контекстуальную и языковую догадку.	1			
2	Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке.		1			
3	Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.		1			
4	Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России».		1			
5	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.		1			
6	Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»		1			
7	Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на план.		1			
8	Настоящее совершенное время. Правила употребления в речи и на письме.		1			
9	Обучающее аудирование по теме «Школа».		1			
10	Разделительные вопросы. Правила образования.		1			
11	Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.		1			
12	Исчисляемые и неисчисляемые имена		1			

	существительные.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках пройденных тем. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Озаглавливать тексты, его отдельные части. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Знать отличие британского варианта английского языка с американским вариантом. Заполнять формуляр, анкету, сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом. Вставлять пропущенные слова. Узнавать простые словообразовательные элементы. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать при чтении и на слух видо-временные глаголы в действительном залоге и страдательном залоге, модальные глаголы. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, образовывать и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Различать при чтении и на слух				
13	Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности».		1			
14	Диалог-расспрос по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план.		1			
15	Развитие устной речи по теме «Моя школа».		1			
16	Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе».		1			
17	Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.		1			
18	Обучающее аудирование по теме « Английский - язык мира».		1			
19	Интернациональные слова: правила употребления в речи.		1			
20	Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени.		1			
21	Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.		1			
22	Использование наречий в настоящем совершенном времени.		1			
23	Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».		1			
24	Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского».		1			
25	Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени.		1			
26	Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский- язык		1			

	мира».	числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Узнавать и употреблять в речи предложения со сложным дополнением. Знакомить с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: – фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; – оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; – иноязычными сказками и легендами, рассказами; – с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); – с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;				
27	Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём».		1			
28	Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем».		1			
29	Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.		1			
30	Фразовый глагол «hand» : употребление в речи и на письме.		1			
31	Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем».		1			
32	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира».		1			
33	Ознакомительное чтение по теме «Англоязычный мир».		1			
34	Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.		1			
35	Введение и активизация ЛЕ по теме «США».		1			
36	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова.		1			
37	Контроль навыков чтения по теме «США».		1			
38	Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.		1			
39	Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны».		1			
40	Изучающее чтение по теме «Австралия».		1			

41	Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.	– словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.	1			
42	Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план.		1			
43	Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени.	Развивать умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Распознавать основные способы словообразования: а) аффиксации: существительные с суффиксами –ness	1			
44	Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна»		1			
45	Употребление артикля с названиями представителей наций		1			
46	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.		1			
47	Образование новых слов с помощью суффикса ly. Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».		1			
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны»		1			
49	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас».		1			
50	Живые существа вокруг нас.		1			
51	Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова.		1			
52	Определительные местоимения «другой, другие».		1			
53	Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения».		1			

54	Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова.	(kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);	1			
55	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	наречия с суффиксом -ly (quickly);	1			
56	Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования.	числительные с суффиксами– teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)	1			
57	Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники».	глаголы с префиксами re- (rewrite)	1			
58	Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас».	прилагательные с суффиксами–y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous)	1			
59	Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме.	префиксом un- (unusual)	1			
60	Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения»	б) словосложения: существительное + существительное (football);	1			
61	Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план.	в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change– change)	1			
62	Фразовый глагол «делать» и его основные значения. Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».	Распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).	1			
63	Правила образования прилагательных с помощью суффикса able.	Учиться рассказывать по определённой теме по плану или по картине. Учиться монологическому высказыванию по заданной теме и составлению диалогов по разным ситуациям.	1			
64	Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки.		1			
65	Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова.		1			
66	Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края». Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».		1			

67	Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас»		1			
68	Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России».		1			
69	Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология».		1			
70	Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова.		1			
71	Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология».		1			
72	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.		1			
73	Обучающее аудирование по теме «Экология».		1			
74	Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».		1			
75	Загрязнение окружающей среды.		1			
76	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.		1			
77	Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова.		1			
78	Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды».		1			
79	Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы».		1			
80	Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме.		1			
81	Образование новых слов с помощью суффикса - ment		1			

	и префикса - dis.				
82	Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды».		1		
83	Фразовый глагол «взять» и его основные значения.		1		
84	Диалог обмен - мнениями по теме « Как защитить окружающую среду».		1		
85	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология».		1		
86	Урок повторения по теме «Экология»		1		
87	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье».		1		
88	Здоровый образ жизни. Чтение.		1		
89	Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи.		1		
90	Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.		1		
91	Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность».		1		
92	Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.		1		
93	Восклицательные предложения со словами « как , какой»: правила употребления.		1		
94	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни».		1		
95	Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача».		1		
96	Обучающее аудирование по теме «Наши болезни». Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища».		1		

97	Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме.		1			
98	Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни».		1			
99	Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.		1			
100	Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план.		1			
101	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.		1			
102	Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, -th.		1			
103	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.		1			
104	Контрольная работа по теме «Здоровье»		1			
105	Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса.		1			