

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Р.М. Мухамадеев /  /
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»**

ДЛЯ 5 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
МОЗЕР НИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 70, В НЕДЕЛЮ 2**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам изучения истории** в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания учащимися современных общественных процессов;
- закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- формирование умения находить адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов деятельности, комбинировать их в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Метапредметные результаты обучения истории в основной школе:

- интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном сообществе;
- использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширит знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
- формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повысит коммуникативный потенциал процесса обучения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков;
- знание учащимися исторических основ процесса духовного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности учащихся и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

2. Содержание

Всеобщая история

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Счет лет в истории.

Первобытное общество. Происхождение человека. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир.

Понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древние цивилизации Востока. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные

Античность. Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Эллинизм. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Античное язычество. Возникновение и распространение христианства. Античное наследие и его значение для современного мира.

3. Календарно-тематическое планирование

5 класс История Древнего мира						
	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата		коррекция
				план	Факт.	
1	Введение: «Откуда мы знаем как жили наши предки?»	определяют значение исторического прошлого; называют и описывают основные виды исторических источников; работают с картой; ведут счет лет в истории; определяют век и ведут подсчет	1			
2	Счет лет в истории.		1			
3	Счет лет в истории		1			

		исторического времени; устанавливают последовательность счета на ленте времени				
	Раздел I: Жизнь первобытных людей.	Описывают портрет древнейшего человека, как происходило расселение первобытного человека;	(5)			
	Тема I Первобытные собиратели и охотники.	какие орудия труда использовались древнейшим человеком; условия существования древнейших людей.				
4.	Древнейшие люди.	Объясняют, как возникало первобытное искусство; причины появления верований.	1			
5.	Загадка человека.	Объясняют смысл изученных исторических понятий и терминов; условия и образ жизни земледельцев и скотоводов;	1			
6.	Родовые общины охотников и собирателей.	последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека. Сравнивают родовую общину с соседской.	1			
7.	Возникновение искусства и религиозных верований.	Характеризуют жизнь земледельца, скотовода, ремесленника. Решают исторические кроссворды; показывают на карте районы расселения первобытного человека. Определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения	1			
	Тема II Первобытные земледельцы и скотоводы.		1			
8.	Возникновение земледелия и скотоводства.		1			
9.	Появление неравенства и знати.		1.			
10.	Повторение.					
	Раздел II Древний Восток. Тема I Древний Египет.	Определяют характерные черты государственного строя; показывают на исторической карте границы Древнего Египта; характеризуют природные условия; объясняют причины возникновения древнеегипетского государства; рассказывают о важнейших исторических событиях и их участниках, определяют основные черты, присущие разным группам населения;	(18) (7)			
11.	Государство на берегах Нила	характеризуют существенные признаки и интересы различных общественных групп; работают с историческими источниками; определяют причины и последствия военных походов фараонов; высказывать оценочные суждения об исторических событиях и явлениях; называют характерные признаки и особенности верований древних египтян; используют текст исторического источника при ответе на вопросы определяют назначение пирамид, храмов, гробниц, статуй;	1			
12.	Как жили земледельцы и ремесленники Древнего Египта.	Характеризуют географическое положение и природно-климатические условия Междуречья; высказывают оценочные суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье. Характеризуют причины возникновения и гибели Ассирии; высказывают оценочные суждения о достижениях древних цивилизаций, их значении в развитии исторического региона	1			
13.	Жизнь египетского вельможи.	характеризуют географическое положение, природные условия, деятельность населения и верования жителей Финикии и Палестины; определяют общие нравственные ценности у различных древних цивилизаций.	1			
14.	Военные походы фараонов.	Показывают на карте расположение Персидской державы; раскрывают особенности государственно-административного устройства; сравнивают политический строй древних государств. Характеризуют природные условия, занятия населения, религиозные верования и деление на касты; анализируют фрагмент исторического документа.	1			
15.	Религия древних египтян.	Определяют особенности географических	1			
16.	Искусство Древнего Египта.					
17.	Письменность и знания египтян.					
18.	Повторение.					
	Тема II Передняя Азия в древности.		(7)			
19.	Древнее Двуречье.		1			
20.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		1			
21.	Финикийские мореплаватели.		1			
22.	Библейские сказания.		1			
23.	Царство Давида и Соломона.		1			
24.	Ассирийская держава.		1			
25.	Персидская держава «царя царей».		1			
	Тема III Индия и Китай в древности.		(4)			
26.	Природа и люди древней Индии.		1			
27.	Индийские касты		1			
28.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.		1			
29.	Первый властелин единого Китая.		1			
30.	Повторение.		1.			

		и природных условий Китая, особенности занятий населения; называют предпосылки образования империи Цинь; сравнивают учения Будды и Конфуция; высказывают свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; работают с контурной картой определяют общие черты и особенности; работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения.				
	Раздел III Древняя Греция. Тема I Древнейшая Греция.	Характеризуют природные условия и занятия населения Древней Греции; определяют признаки цивилизации, находят подтверждение их наличия. Критически анализируют информацию исторического источника. Выделяют этапы исторического развития, указывать их границы, дают названия. Определяют мотивы поступков героев и богов, высказывать своё отношение к ним аргументировано доказывают своё мнение. Определяют нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивают их с современными. Выделяют важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяют их отражение в мифологии сравнивают исторические явления; самостоятельно определяют признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений. Раскрывают значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока; работают с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывают основные причины основания колоний древними греками; извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. Раскрывают причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывают о наиболее крупных сражениях; показывают на исторической карте места основных сражений. Раскрывают значение культурных достижений Греции, определяют их место в мировой культуре; излагают свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивают позиции и представления древних философов определяют общие черты и особенности; Раскрывают причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока.	(20) (5)			
31.	Греки и критяне		1			
32.	Микены и Троя.		1			
33.	Поэма Гомера «Илиада».		1			
34.	Поэма Гомера «Одиссея».		1			
35.	Религия древних Греков.		1.			
	Тема II Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	Определяют нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивают их с современными. Выделяют важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяют их отражение в мифологии сравнивают исторические явления; самостоятельно определяют признаки для сравнения; нравственный компонент исторических явлений. Раскрывают значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока; работают с картой, указывая направления греческой колонизации и расположения первых колоний; раскрывают основные причины основания колоний древними греками; извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы. Раскрывают причины победы греков в Марафонской битве, последствия побед Афин над персами; рассказывают о наиболее крупных сражениях; показывают на исторической карте места основных сражений. Раскрывают значение культурных достижений Греции, определяют их место в мировой культуре; излагают свои суждения о вкладе древнегреческих ученых в мировую культуру определять целесообразность соображений древних философов с точки зрения современной цивилизации; сравнивают позиции и представления древних философов определяют общие черты и особенности; Раскрывают причины подчинения Эллады Македонии; работать с исторической картой, указывая направления походов Александра Македонского; давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого оценивать справедливость эллинистических порядков с точки зрения различных исторических личностей и современной этики; выделять факты, свидетельствующие о слиянии Запада и Востока.	(7)			
36.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.		1			
37.	Зарождение демократии в Афинах.		1			
38.	Древняя Спарта.		1			
39.	Основание греческих колоний.		1.			
40.	Олимпийские игры в древности.		1.			
41.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Называют характерные черты политического устройства Афин; анализируют исторический документ; составляют личностную характеристику Перикла. Работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения	1.			
42.	Нашествие персидских войск на Элладу.		1.			
	Тема III. Возвышение Афин в V в. до н. э. И расцвет демократии.		(5)			
43.	В гаванях Афинского порта Пирей.		1.			
44.	В городе богини Афины.		1.			
45.	В афинских школах и гимназиях.		1.			
46.	В театре Диониса.		1.			
47.	Афинская демократия при Перикле.		1.			
	Тема IV. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	Называют характерные черты политического устройства Афин; анализируют исторический документ; составляют личностную характеристику Перикла. Работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения	(3).			
48.	Города Эллады подчиняются Македонии.		1.			
49.	Походы Александра Македонского на Восток.		1.			
50.	В древней Александрии Египетской.		1.			
51.	Повторение по теме: «Древняя Греция»		1.			

	Раздел IV: Древний Рим. Тема I. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Описывают условия жизни древних латинян; объясняют влияние природных условий на образ жизни и занятия населения; определяют, какое управление было в Риме. Определяют по карте рост территории империи; объясняют особенности римской армии, определяют причины войн Рима с народами Италии и побед римских легионов. Соотносят даты и события; определяют причины, ход, последствия войн Рима и Карфагена; дают характеристику полководцам: Ганнибалу, Сципиону определяют цели римлян в отношениях с другими народами; раскрывают последствия, итоги завоевания Римом восточной части Средиземноморья. Характеризуют земельную реформу, её цели, возможные последствия; анализируют деятельность Тиберия и Гая Гракхов, описывают положение рабов в Древнем Риме; определяют причины и следствия восстания рабов, описывают его ход; определяют источники рабства; рассказывают о гладиаторских боях. Объясняют суть диктатуры Цезаря; раскрывают причины возвышения Цезаря; анализируют деятельность Цезаря как диктатора Рима; работают историческими источниками, работают с картой; описывать жизнь соседей Римской империи; анализируют деятельность римских императоров. Анализируют культурное наследие Древнего Рима; описывают основные памятники культуры; сравнивают цивилизации Греции и Рима; объясняют свое отношение к историческим личностям, анализируют деятельность императора Траяна. Объясняют суть христианского учения; сравнивают учение христианства с другими религиями; рассказывают о жизни и деятельности первых христиан. Определяют мотивы поступков людей древних эпох, обосновывают свою позицию; высказывают оценочные суждения. Определяют геополитическое положение региона для судьбы страны; сравнивают исторические условия развития регионов; показывать, как разница в этих условиях повлияла на их историческую судьбу.	(17) (3)			
52.	Древнейший Рим.		1.			
53.	Завоевание Римом Италии.		1.			
54.	Устройство Римской республики.		1.			
	Тема II. Рим – сильнейшая держава средиземноморья.		(3)			
55.	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 годы до н.э.).		1.			
56.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье во 2-м веке до н.э.		1.			
57.	Рабство в Древнем Риме.		1.			
	Тема III. Гражданские войны в Риме.		(4)			
58.	Земельный закон братьев Гракхов.		1.			
59.	Восстание Спартака.		1			
60.	Единовластие Цезаря в Риме.		1.			
61.	Установление империи в Риме.		1.			
	Тема IV. Римская империя в первые века нашей эры.		(5).			
62.	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.		1.			
63.	В Риме при императоре Нероне.		1.			
64.	Первые христиане и их учение.		1.			
65.	Расцвет Римской империи во 2-м веке.		1.			
66.	«Вечный город» и его жители.		1.			
	Тема V. Падение Западной Римской империи.		(2).			
67.	Римская империя при Константине.		1.			
68.	Взятие Рима готами.		1.			
69.	Повторение по теме: «Древний Рим»	Работают с исторической картой; сравнивают развитие различных регионов, выделяют признаки для сравнения Решают исторические задачи.	1			
70.	Игра – обобщение по истории древнего мира «Брейн-ринг»		1			