

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Р.М. Мухамадеев / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 2 к АОП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа
по географии для детей с овз
(с умственной отсталостью)**

для 6 класса

**учителя
Абдырахмановой Талилы Маматалиевны
количество часов: 35 ч., в неделю по 1 ч.**

2017-2018 учебный год

п. Сибирский
2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа "География для 6 класса" составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение географии нашей страны в специальной (коррекционной) школе VIII вида расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В VI классе в «Начальном курсе физической географии» приводятся в систему все полученные в младших классах первоначальные географические знания, основанные на непосредственных наблюдениях в природе и на ознакомлении с местностью в ближайшем окружении. В настоящее время изучаемое количество часов, предусмотренное «Программой специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой (2 часа в неделю) изменено (на 1 час в неделю) на основании базисного учебного плана Департамента образования ХМАО.

Цели:

Всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию,
Расширение кругозор об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве материков и океанов.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

II. Содержание учебного предмета

В разделе "Введение" учащиеся знакомятся с новым предметом "География". Узнают, что изучает данный предмет, и знакомятся с первыми географическими открытиями.

Тема «Ориентирование на местности» способствует формированию у детей с нарушением интеллекта пространственных представлений, навыков ориентировки, необходимых в жизни, а также для перехода к изучению плана местности и карты.

В разделе "План и карта" учащиеся учатся различать план и рисунок, знакомятся с масштабом, условными знаками плана местности, условными цветами и знаками физической карты. Учатся отличать план от географической карты.

В разделе "Формы поверхности Земли" учащиеся знакомятся с понятие рельеф и его основными формами- равнины, холмы, овраги, горы, а также с процессами, происходящими в горах- землетрясения и вулканы.

При изучении раздела "Вода на Земле" происходит знакомство с искусственными (колодец, пруд, водопровод) и естественными (родник, озеро, болото, река, море, океан) водоемами.

В разделе «Земной шар» учащиеся знакомятся с глобусом- моделью земного шара, с расположением материков и океанов, изучают пояса освещенности Солнцем поверхности Земли, узнают об их расположении, получают представление о климате.

Раздел "Карта России" посвящен изучению географического положения России на карте полушарий, знакомству с островами и полуостровами, поверхностью нашей страны, а также рекам и озерам европейской и азиатской частей России. Эта тема связана с курсом VII класса «Природа России», где учащиеся должны находить на карте и читать названия ряда географических объектов.

В разделах «Вода на Земле» и «Карта России» учащиеся получают знания о родном крае.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на карте полушарий и глобусе;
- солнце, как ближайшую звезду и его значение для жизни на Земле;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- основные типы климатов;
- ГП нашей страны на физической карте России.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- ориентироваться на географической карте;
- составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

IV. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

1 группа обучения		
Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
"5"	Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.	В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы,

	<p>Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении.</p> <p>Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.</p> <p>Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.</p> <p>Правильно устанавливает причинно-следственные связи.</p>	<p>таблицы в полном объеме.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 80-100%.</p>
"4"	<p>Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта.</p> <p>Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения.</p> <p>Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.</p> <p>Тестовые задания (для 1 гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.</p> <p>Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.</p> <p>Испытывает трудности при классификации объектов на группы.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p>	<p>Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей).</p> <p>Задание выполнено на половину.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>
"2"	<p>Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте.</p> <p>Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.</p>	<p>Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.</p> <p>Тестовые задания (для 1гр) выполняет в объеме менее 50%.</p>
"1"	<p>Данная оценка за устные ответы не ставится</p>	<p>Полностью не усвоил программный материал.</p>
2 группа обучения		
"5"	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.</p> <p>Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.</p> <p>Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.</p> <p>При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется</p>	<p>При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочеты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания,</p>

	незначительная помощь учителя.	приемах его выполнения. Тестовые задания (для 2гр.) выполняет в объеме 80-100%.
"4"	<p>Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.</p> <p>При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p> <p>При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта, явления.</p> <p>При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их.</p>	<p>При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.</p> <p>Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 65-80%.</p>
"3"	<p>На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы дает односложные.</p> <p>При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.</p>	<p>Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.</p> <p>Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме 50-65%.</p>
"2"	<p>На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.</p> <p>С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.</p> <p>Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.</p> <p>Тестовые задания (для 2гр) выполняет в объеме менее 50%</p>
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.
3 группа обучения		
"5"	<p>Может найти и показать изучаемый объект на карте после индивидуального показа учителем.</p> <p>Дает односложные ответы на легкие вопросы.</p> <p>По алгоритму действий устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на помощь учителя.</p> <p>Используя помощь учителя и иллюстративный материал может классифицировать объекты на группы.</p>	<p>Схемы, таблицы в тетради выполняет по образцу и с опорой на иллюстративный материал.</p> <p>Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 80-100%.</p>
"4"	<p>Имеются неточности при показе изученного объекта на карте даже с помощью учителя.</p> <p>С помощью учителя по наводящим вопросам</p>	<p>Схемы, таблицы выполняет по образцу, но имеются нарушения в правильности</p>

	дает односложные ответы на легкие вопросы.	расположения. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 65-80%.
"3"	Затрудняется повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Повторяет ответ на вопрос за учителем. Используя иллюстративный материал испытывает затруднения при классификации объектов на группы.	Используя помощь учителя и иллюстративный материал при заполнении таблиц, схем допускает ошибки и затрудняется их устранить даже при помощи учителя. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме 50-65%
"2"	Не может повторить за учителем показ изучаемого объекта на карте. Не понимает смысл заданного вопроса. Не может повторить за учителем готовый ответ. Не может классифицировать объекты на группе с опорой на иллюстративный материал.	Отсутствие умения воспользоваться помощью учителя и выполнить готовую схему, таблицу в тетради с помощью иллюстративного материала. Тестовые задания (для 3гр) выполняет в объеме менее 50%.
"1"	Данная оценка за устные ответы не ставится.	Полностью не усвоил программный материал.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
Введение						
1	Что изучает география?		1			
Ориентирование на местности						
2	Горизонт и стороны горизонта. Компас.	Анализировать различные изображения участков земной поверхности, уметь составлять съёмку местности с одной или нескольких точек, сравнивать численный, именованный и линейный масштабы. Определять азимут на несколько объектов школьного двора. Свободно работать с компасом.	1			
3	Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы		1			
4	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности»		1			
План и карта						
5	Рисунок и план предмета	Вычислять разность	1			

6	Условные знаки плана местности	между абсолютной и относительной высотой. Составлять план своего двора. Уметь обобщать материал по теме.	1			
7	План и географическая карта. План и масштаб		1			
8	Условные цвета и знаки физической карты		1			
9	Обобщение по теме "План и карта"		1			
Формы поверхности Земли						
10	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, овраги.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма	1			
11	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.		1			
Вода на Земле						
12	Родник, колодец, водопровод.	Изучить где и в каком виде вода встречается в природе доказать, что вода – жидкость, научить измерять температуру воды воспитывать бережное отношение к воде. изучить использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве узнать о мерах по охране воды.	1			
13	Река. Ее части. Горные и равнинные реки.		1			
14	Озеро, болото, пруды		1			
15	Океаны и моря, острова и полуострова.		1			
16	Водоемы нашего края		1			
17	Обобщение по теме: «Формы поверхности Земли, водоемы»		1			
Земной шар						
18	Глобус-модель земного шара	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические	1			
19	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.		1			
20	Океаны на карте полушарий		1			
21	Материки на глобусе и карте полушарий		1			
22	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной		1			

	поверхности.	<p>следствия размеров и формы Земли». Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе.</p>				
23	Понятие о климате. Основные типы климата.		1			
24	Природа тропического пояса		1			
25	Природа умеренных и полярных поясов		1			
26	Обобщение по теме: "Земной шар"		1			
Карта России						
27	Положение России на карте полушарий. Границы морские и сухопутные.	<p>Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера.</p>	1			
28	Острова и полуострова России		1			
29	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.		1			
30	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны		1			
31	Реки и озера Европейской части России: Волга, Дон, Днепр, Урал		1			
32	Реки и озера Сибири:		1			
33	Наш край на карте России.		1			
34	Годовая контрольная работа		1			
35	Повторение пройденного материала.		1			

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Программа географии, автор Т.М.Лифанова из сборника «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Просвещение» 2006г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2012г.