

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Ю.И.Головченко 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017г.

Приложение 2 к АОП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
(С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

ДЛЯ 6 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
АБДЫРАХМАНОВОЙ ТАЛИЛЫ МАМАТАЛИЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 140 Ч., В НЕДЕЛЮ ПО 4 Ч.**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа по математике 6 класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» п.5 ст.14.
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004 года №1089
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Программы для специальных (коррекционных) классов под редакцией В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 224 с.
5. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004года. Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по математике:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательной школы и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения. Изучая десятичные дроби как частный случай обыкновенных, учащиеся учатся сравнивать, видеть сходство и различие, что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуациях.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление задач, т. е. работают творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих

приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся, осваивающих программу учебного предмета

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса

IV. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся:

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Виды деятельности обучающихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
Нумерация чисел в пределах 1 000. Повторение.						
1	Действия с десятичными дробями. Проценты.	Уметь читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000, 1 000 000; преобразовывать числа, полученные при измерении величин; складывать именованные величины; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем; находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; объяснять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное; понимать, что такое отвес, куб, брус, что такое масштаб; уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.	1			
2	Нумерация чисел в пределах 1 000.		1			
3	Простые и составные числа.		1			
4	Виды многоугольников.		1			
5	Арифметические действия с целыми числами.		1			
6	Преобразование чисел, полученных при измерении.		1			
7	Прямоугольник и квадрат.		1			
8	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.		1			
9	Круг, окружность. Соотношение круга и окружности.		1			
10	Арифметические действия с целыми числами.		1			
11	К. р. №1. «Нумерация чисел в пределах 1000».		1			
12	Работа над ошибками.					
13	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.		1			
14	Разряды и классы. Таблица разрядов и классов.		1			
15	Определение количества разрядных единиц.		1			
16	Взаимное положение прямых на плоскости.		1			
17	Сравнение чисел.		1			
18	Округление чисел до указанного разряда.		1			
19	Перпендикулярные прямые.		1			
20	Нумерация чисел в пределах 1000000.		1			
21	Построение перпендикулярных прямых.		1			
22	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд.		1			
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд.		1			
24	Высота треугольника.		1			
25	Сложение и вычитание чисел в		1			

	пределах 1 млн. с переходом через разряд.	круглые десятки; объяснять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное; понимать, что такое отвес, куб, брус, что такое масштаб; уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.					
26	Арифметические действия с целыми числами.		1				
27	Построение высоты треугольника.		1				
28	Проверка сложения вычитанием.		1				
29	Проверка вычитания сложением.		1				
30	Параллельные прямые.		1				
31	К.р. №2 «Арифметические действия в пределах 1 000 000».		1				
32	Работа над ошибками.		1				
Обыкновенные дроби.							
33	Сложение и вычитание именованных величин.	находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
34	Построение параллельных прямых.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем;	1				
35	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
36	К.р. №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
37	Работа над ошибками.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием,	1				
38	Обыкновенные дроби.	скоростью и временем;	1				
39	Образование и сравнение дробей.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
40	Правильные и неправильные дроби.	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
41	Образование смешанного числа.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием,	1				
42	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	скоростью и временем;	1				
43	Сравнение смешанных чисел.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
44	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
45	Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием,	1				
46	Площадь. Решение задач на нахождение площади.	скоростью и временем;	1				
47	Основное свойство дроби.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
48	Основное свойство дроби.	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
49	Преобразования обыкновенных дробей.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием,	1				
50	Преобразования обыкновенных дробей.	скоростью и временем;	1				
51	Нахождение части от числа.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
52	Нахождение части от числа.	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				
53	Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	сравнивать обыкновенные дроби и смешанных чисел; выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; сложение и вычитание смешанных чисел; знать зависимость между расстоянием,	1				
54	Нахождение нескольких частей от числа.	скоростью и временем;	1				
55	Нахождение нескольких частей от числа.	решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые.	1				
56	Решение задач на «Нахождение нескольких частей от числа».	Находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;	1				

57	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	<p>скоростью и временем; решать задачи на применение данной формулы; выполнять умножение трехзначных, четырехзначных чисел на однозначное; объяснять взаимное положение прямых на плоскости; строить параллельные прямые; умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; объяснять взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное; понимать, что такое отвес, куб, брус, что такое масштаб; уметь находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании.</p>	1			
58	Решение задач на «Нахождение нескольких частей от числа».		1			
59	К.р. №4 «Обыкновенные дроби».		1			
60	Работа над ошибками.		1			
61	Построение углов с помощью транспортира.		1			
62	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		1			
63	Вычитание дроби из единицы.		1			
64	Вычитание дроби из единицы.		1			
65	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес.		1			
66	Вычитание дроби из целого числа.		1			
67	Вычитание дроби из целого числа.		1			
68	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1			
69	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1			
70	Треугольник. Прямоугольник.		1			
71	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел, сокращение дробей.	1				
72	Преобразование обыкновенных дробей и смешанных чисел, сокращение дробей.	Умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;	1			
73	Решение простых и составных задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.	делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; объяснять взаимное положение	1			
74	К.р. №5 «Сложение и вычитание смешанных чисел».	прямых в пространстве: вертикальное,	1			
75	Работа над ошибками.	горизонтальное; понимать,	1			
76	Скорость. Время. Расстояние.	что такое отвес, куб, брус,	1			
77	Решение задач на нахождение расстояния.	что такое масштаб; уметь	1			
78	Решение задач на нахождение скорости.	находить неизвестные	1			
79	Решение задач на нахождение времени.	компоненты при сложении и вычитании.	1			
80	Куб. Брус. Шар.	умножать многозначные	1			
81	Решение задач на встречное движение.	числа на однозначное число и круглые десятки; делить	1			
82	К.р. № 6 «Скорость, время, расстояние».	многозначные числа на	1			
83	Работа над ошибками.	однозначное число и	1			
84	Умножение на однозначное число.	круглые десятки; читать,	1			
85	Куб.	записывать, откладывать на	1			
		счетах и сравнивать числа в	1			
		пределах 1 000 000;	1			
		чертить нумерационную	1			
		таблицу: обозначать	1			

86	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне её; -округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком; - выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы; -сравнивать смешанные числа; - заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; -складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями; - решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ; Чертить перпендикулярные, параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга, высоты в треугольниках; -выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки;	1			
87	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.		1			
88	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.		1			
89	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.		1			
90	Построение куба.		1			
91	Арифметические действия с целыми числами.		1			
92	Арифметические действия с целыми числами.		1			
93	Решение задач на умножение.		1			
94	Решение задач на умножение.		1			
95	Развертка куба.		1			
96	Решение примеров и задач.		1			
97	К.р. № 7 «Умножение на однозначное число».		1			
98	Работа над ошибками		1			
99	Деление на однозначное число.		1			
100	Масштаб.		1			
101	Деление многозначных чисел на однозначное число.		1			
102	Деление многозначных чисел на однозначное число.		1			
103	Арифметические действия с целыми числами.	1				
104	Выполнение чертежей в масштабе.	1				
105	Решение задач на умножение.	1				
106	Нахождение неизвестных компонентов	1				
107	Арифметические действия с целыми числами.	1				
108	Выполнение чертежей в масштабе.	1				
109	Решение примеров и задач.	1				
110	К.р. №8 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1				
111	Работа над ошибками	1				
112	Деление с остатком.	1				
113	Построение плана класса	1				
114	Деление с остатком.	1				
115	Решение задач на умножение.	1				
116	Решение уравнений.	1				
117	Арифметические действия с целыми числами.	1				
Повторение.						
118	Нахождение суммы трех слагаемых.	Уметь читать, записывать, откладывать на счетах и	1			
119	Периметр и площадь.	сравнивать числа в	1			

120	Решение задач на нахождение общего количества.	пределах 1 000, 1 000000; преобразовывать числа, полученные при измерении величин; складывать именованные величины; округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем; находить доли предмета и числа; записывать обыкновенные дроби; заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; умножать многозначные числа на однозначное число и круглые десятки; делить многозначные числа на однозначное число и круглые десятки.	1			
121	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		1			
122	Геометрические фигуры.		1			
123	Умножение многозначных чисел на однозначное число.		2			
124	К.р. № 9 « Все действия в пределах 10 000».		1			
125	Работа над ошибками		1			
126	Деление многозначных чисел на однозначное число.		1			
127	Построение треугольников		1			
128	Нахождение части от целого.		1			
129	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1			
130	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния.		1			
131	Прямая. Отрезок.		1			
132	Умножение и деление многозначных чисел.		1			
133	Округление чисел до указанного разряда.		1			
134	Построение треугольников.		1			
135	Нахождение дроби от числа.		1			
136	Сравнение дроби и смешанного числа.		1			
137-139	Все действия в пределах 10000	3				
140	Итоговая контрольная работа.	1				

VI. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика, учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-е издание, Москва, «Просвещение», 2008
3. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Перова М.Н., Яковлева И.М. – М: Просвещение, 2008