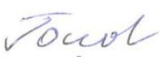


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО 
Ю.И.Головченко
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

ДЛЯ 7 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
ГОЛОВЧЕНКО ЮРИЯ ИВАНОВИЧА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 175, В НЕДЕЛЮ 5**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с авторской программой Н. Г. Миндюк по алгебре 7 – 9 кл и В.Ф. Бутузова по геометрии 7-9 и следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
 2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 20.07.2017 г.);
 5. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);
- Учебник: Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014.
- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. Геометрия: учебник для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2014.

1. Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать

- различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
 - умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных
 - математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
 - умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
 - умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
 - овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
 - овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
 - умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

2. Содержание курса

АЛГЕБРА

Выражения, тождества, уравнения (24 часа)

Числовые выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Рациональные выражения и их преобразования. Допустимые значения переменных. Сравнение значений выражений. Свойства действий над числами. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Равенство буквенных выражений. Тождества. Тождественные преобразования выражений. Доказательство тождеств. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ..., то ...*, *в том и только в том случае*, логические связки *и*, *или*. Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Статистические характеристики набора данных: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Функции (14 часов)

Зависимости между величинами. Множество, элемент множества. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. Вычисление значений функций по формуле. График функции. Свойства функций, их

отображение на графике. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Степень с натуральным показателем (15 часов)

Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. Одночлены и многочлены. Одночлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Возведение одночлена в натуральную степень. Функция $y=x^2$ и её график. Функция $y=x^3$ и ее график. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства.

Многочлены (20 часов)

Преобразование целого выражения в многочлен. Многочлен и его стандартный вид. Многочлены с одной переменной. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

Формулы сокращённого умножения (20 часов)

Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений. Возведение в куб суммы разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители. Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения на множители.

Системы линейных уравнений (17 часов)

Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Способ подстановки. Способ сложения. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Решение задач с помощью систем уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим способом. Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых.

ГЕОМЕТРИЯ

Начальные геометрические сведения (7 часов)

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, шар, цилиндр. Понятие о равенстве фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Длина отрезка.

Треугольники (14 часов)

Треугольник, виды треугольников. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент.

Параллельные прямые (9 часов)

Взаимное расположение двух прямых. Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние между параллельными прямыми.

Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Серединный перпендикуляр к отрезку. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма. Примеры различных систем координат на плоскости.

3. Календарно-тематическое планирование

Алгебра (7 класс)

№ урок а	Название разделов. Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол-во часов на изучен ие	Дата		
				план	факти чески	корре кция
Выражения, тождества, уравнения (24 часа)						
1	Числовые выражения	Вводный урок - постановка учебной задачи. Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	1			
2	Выражения с переменными	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
3	Выражения с переменными	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
4	Сравнение значений выражений	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			

5	Сравнение значений выражений	Коррекция знаний и способов действий.	1			
6	Свойства действий над числами	Обобщение и систематизация знаний.	1			
7	Свойства действий над числами	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
8	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Вводный урок - постановка учебной задачи. Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
9	Тождества. Тождественные преобразования выражений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
10	Тождества. Тождественные преобразования	Обобщение и систематизация знаний. Комплексное применение ЗУН и СУД.	1			
11	Контрольная работа 1 по теме «Тождественные преобразования выражений»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
12	Уравнение и его корни	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
13	Уравнение и его корни	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
14	Линейное уравнение с одной переменной	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
15	Линейное уравнение с одной переменной	Развернутое оценивание - предъявление результатов освоения способа действия и его применения в конкретно-практических ситуациях.	1			
16	Линейное уравнение с одной переменной	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
17	Решение задач с помощью уравнений	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
18	Решение задач с помощью уравнений	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
19	Решение задач с помощью уравнений	Обобщение и систематизация знаний.	1			
20	Среднее арифметическое, размах и мода	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
21	Среднее арифметическое, размах и мода	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
22	Медиана как статистическая характеристика	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			

23	Медиана как статистическая характеристика	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
24	Контрольная работа 2 по теме «Выражения, тождества, уравнения»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
Функции (14 часов)						
25	Что такое функция	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
26	Вычисление значений функций по формуле	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
27	Вычисление значений функций по формуле	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
28	График функции	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
29	График функции	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
30	График функции	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
31	Прямая пропорциональность и ее график	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
32	Интегрированный урок «Прямая пропорциональность и ее график»	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
33	Прямая пропорциональность и ее график	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
34	Линейная функция и ее график	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
35	Линейная функция и ее график	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
36	Линейная функция и ее график	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
37	Линейная функция и ее график	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
38	Контрольная работа 3 по теме «Линейная функция»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			

Степень с натуральным показателем (15 часов)						
39	Определение степени с натуральным показателем	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
40	Определение степени с натуральным показателем	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
41	Умножение и деление степеней	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
42	Умножение и деление степеней	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
43	Умножение и деление степеней	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
44	Возведение в степень произведения и степени	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
45	Возведение в степень произведения и степени	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
46	Возведение в степень произведения и степени	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
47	Одночлен и его стандартный вид	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
48	Одночлен и его стандартный вид	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
49	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
50	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
51	Функция $y=x^2$ и её график	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
52	Функция $y = x^3$ и её график	Обобщение и систематизация знаний.	1			
53	Контрольная работа 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
Многочлены (20 часов)						
54	Многочлен и его	Коррекция знаний и способов	1			

	стандартный вид	действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.				
55	Многочлен и его стандартный вид	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
56	Сложение и вычитание многочленов	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
57	Сложение и вычитание многочленов	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
58	Умножение одночлена на многочлен	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
59	Умножение одночлена на многочлен	Формирование разных способов и форм действия оценки.				
60	Умножение одночлена на многочлен	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
61	Вынесение общего множителя за скобки	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
62	Вынесение общего многочлена за скобки	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
63	Вынесение общего многочлена за скобки	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
64	Контрольная работа 5 по теме «Сложение и вычитание многочленов»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
65	Умножение многочлена на многочлен	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
66	Умножение многочлена на многочлен	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
67	Умножение многочлена на многочлен	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
68	Умножение многочлена на многочлен	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
69	Разложение многочлена на множители способом группировки	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
70	Разложение многочлена на множители способом группировки	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
71	Разложение многочлена на	Формирование разных способов и	1			

	множители способом группировки	форм действия оценки.				
72	Разложение многочлена на множители способом группировки	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
73	Контрольная работа 6 по теме «Умножение многочленов, Разложение на множители»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
Формулы сокращенного умножения (20 часов)						
74	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
75	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
76	Возведение в куб суммы разности двух выражений	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
77	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
78	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
79	Умножение разности двух выражений на их сумму	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
80	Умножение разности двух выражений на их сумму	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
81	Разложение разности квадратов на множители	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
82	Разложение разности квадратов на множители	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
83	Разложение на множители суммы и разности кубов	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
84	Контрольная работа 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	I			

85	Преобразование целого выражения в многочлен	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
86	Преобразование целого выражения в многочлен	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
87	Преобразование целого выражения в многочлен	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
88	Преобразование целого выражения в многочлен	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
89	Применение различных способов для разложения на множители	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
90	Применение различных способов для разложения на множители	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
91	Применение различных способов для разложения на множители	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
92	Применение различных способов для разложения на множители	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
93	Контрольная работа 8 по теме «Преобразования выражений»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	I			
Системы линейных уравнений (17 часов)						
94	Линейное уравнение с двумя переменными	Коррекция знаний и способов действий. Вводный урок - постановка учебной задачи.	1			
95	Линейное уравнение с двумя переменными	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
96	График линейного уравнения с двумя переменными	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
97	График линейного уравнения с двумя переменными	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
98	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
99	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
100	Способ подстановки	Решение частных задач -	1			

		осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.				
101	Способ подстановки	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
102	Способ подстановки	Представление результатов самостоятельной работы.	1			
103	Способ сложения	Формирование разных способов и форм действия оценки.	1			
104	Способ сложения	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
105	Способ сложения	Обобщение и систематизация знаний. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
106	Решение задач с помощью систем уравнений	Решение частных задач - осмысление, конкретизация и отработка нового способа действия при решении конкретно-практических задач.	1			
107	Решение задач с помощью систем уравнений	Постановка и решение учебной задачи, открытие нового способа действий.	1			
108	Интегрированный урок по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.	1			
109	Решение задач с помощью систем уравнений	Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. Представление результатов самостоятельной работы.	1			
110	Контрольная работа 9 по теме «Системы уравнений»	Контроль. Демонстрируют умение решать задачи по теме.	1			
Повторение (13 часов)						
111	Повторение. Уравнения с одной переменной	Коррекция знаний и способов действий.	1			
112	Повторение. Решение задач с помощью уравнений	Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	1			
113	Повторение. Линейная функция	Диагностическая работа по выявлению пробелов знаний. Работа с "картой знаний".	1			
114	Повторение. Степень с натуральным показателем и ее свойства	Диагностическая работа по выявлению пробелов знаний. Работа с "картой знаний".	1			
115	Повторение. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение	Диагностическая работа по выявлению пробелов знаний. Работа с "картой знаний".	1			

	многочленов					
116	Повторение. Формулы сокращенного умножения	Диагностическая работа по выявлению пробелов знаний. Работа с "картой знаний".	1			
117	Повторение. Формулы сокращенного умножения	Диагностическая работа по выявлению пробелов знаний. Работа с "картой знаний".	1			
118	Решение задач по теме «Скорость»*	Рассчитывают путь и скорость тела при равномерном прямолинейном движении.	1			
119	Итоговая контрольная работа	Комплексное применение ЗУН и СУД.	1			
120	Анализ контрольной работы. Итоговый тест	Комплексное применение ЗУН и СУД.	1			
121	Решение задач на расчет массы, объема и плотности тела*	Вычисляют массу и объем тела по его плотности.	1			
122	Обобщение и систематизация изученного материала «Выражения, тождества, уравнения»	Обобщение и систематизация знаний. Определение границы знания и незнания, фиксация задач года в форме "карты знаний".	1			
123	Решение задач*	Вычисляют работу, выполняемую с помощью механизмов, определяют "выигрыш"	1			

Геометрия (7 класс)

№ урок а	Название разделов. Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении	Кол- во часов на изуче ние	Дата		
				план	факт ическ и	корре кция
Начальные геометрические сведения (7 часов)						
1	Прямая и отрезок, луч и угол	Определяют сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые; Формулируют определение отрезка, луча, угла, биссектрисы угла; определение равных фигур; свойства измерения отрезков и углов. изображают и обозначают точку, прямую, отрезок, луч и угол; сравнивают отрезки и углы; различают острый, прямой и тупой углы, находят длину отрезка и величину угла, используют свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир, пользуются	1			

		геометрическим языком для описания окружающих предметов, используют приобретенные знания в практической деятельности				
2	Сравнение отрезков и углов	Измеряют линейкой отрезки и транспортиром углы. Сравнивают их величины	1			
3	Измерение отрезков	Измеряют линейкой отрезки	1			
4	Измерение углов	Измеряют с помощью линейки отрезки и строят середину отрезка; с помощью транспортира измеряют углы и строят биссектрису угла	1			
5	Смежные и вертикальные углы	Формулируют определения смежных и вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, формулировки свойств о смежных и вертикальных углах. Строят угол, смежный с данным углом, изображают вертикальные углы, находят на рисунке смежные и вертикальные углы, решают задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых, выполняют чертежи по условию задачи.	1			
6	Перпендикулярные прямые	Строят перпендикулярные прямые с помощью чертежного треугольника.	1			
7	Контрольная работа №1 по теме: «Измерение отрезков и углов»	Решают задачи на нахождение длин отрезков в случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка; величин углов, образованных пересекающимися прямыми, не пользуясь свойствами измерения отрезков и углов	1			
Треугольники (14 часов)						
8	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Первый признак равенства треугольников	Объясняют, какая фигура называется треугольником, называют его элементы, изображают треугольники, распознают их на чертежах, моделях и в текущей обстановке. Формулируют определение периметра треугольника, какие треугольники называются равными, формулируют первый признак равенства треугольников. Решают задачи на нахождение периметра треугольника и доказательство равенства треугольников с использованием первого признака равенства треугольников при нахождении углов и сторон соответственно равных треугольников	1			
9	Первый признак равенства треугольников		1			
10	Первый признак равенства треугольников		1			
11	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	Формулируют определение перпендикуляра к прямой, формулировку теоремы о	1			

		перпендикуляре к прямой, определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника, определение равнобедренного и равностороннего треугольников, формулировки теорем об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию.				
12	Свойства равнобедренного треугольника	Строят и распознают медианы, высоты и биссектрисы треугольника, решают задачи, используя изученные свойства равнобедренного треугольника	1			
13	Свойства равнобедренного треугольника		1			
14	Решение задач		1			
15	Второй признак равенства треугольников	Формулируют второй и третий признаки равенства треугольников. решают задачи на доказательство равенства треугольников, опираясь на изученные признаки	1			
16	Третий признак равенства треугольников		1			
17	Окружность	Формулируют определение окружности, радиуса, хорды, диаметра, алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка. Объясняют, что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности	I			
18	Задачи на построение	Выполняют с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку, перпендикулярно прямой; середины данного отрезка, угла, равного данному. Распознают на готовых чертежах и моделях различные виды треугольников	1			
19	Задачи на построение		1			
20	Решение задач по теме: «Треугольники»	Решают задачи на доказательство равенства треугольников, нахождение элементов треугольника, периметра треугольника, используя признаки равенства треугольников и свойства равнобедренного треугольника, решают несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	1			
21	Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»	Демонстрируют умение решать задачи по теме «Треугольники»	1			

Параллельные прямые (9 часов)						
22	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Признаки параллельности прямых	Формулируют определение параллельных прямых, название углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей; формулировки признаков параллельности прямых. Распознают на рисунке пары накрест лежащих, односторонних, соответственных углов*, строят параллельные прямые с помощью чертежного угольника и линейки; при решении задач доказывают параллельность прямых, опираясь на изученные признаки. Используют признаки параллельности прямых при решении задач на готовых чертежах	1			
23	Признаки параллельности прямых		1			
24	Признаки параллельности прямых		1			
25	Аксиома параллельных прямых	Формулируют аксиомы параллельных прямых и следствия из нее; формулировки теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решают задачи, опираясь на свойства параллельности прямых. опираясь на аксиому параллельных прямых, реализовывают основные этапы док-ва следствий из теоремы; что такое центр, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности; выполняют с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой. проходящей через данную точку перпендикулярно заданной прямой; середины данного отрезка; угла, равного данному	1			
26	Свойства параллельных прямых		1			
27	Свойства параллельных прямых		1			
28	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		1			
29	Решение задач по теме «Параллельные прямые»		1			
30	Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые»	По условию задачи выполняют чертеж. В ходе решения задач доказывают параллельность прямых, используя соответствующие признаки; находят равные углы при параллельных прямых и секущей.	1			
Соотношения между сторонами и углами треугольника(20 часов)						
31	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Сумма углов треугольника	Формулируют теоремы о сумме углов в треугольнике; свойство внешнего угла треугольника; какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным. Изображают внешний угол треугольника, остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники; решают задачи, используя теорему о сумме углов треугольника и ее следствия,	1			
32	Сумма углов треугольника		1			

		обнаруживая возможность их применения				
33	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Формулируют теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника, признака равнобедренного треугольника, теоремы о неравенстве треугольника. Сравнивают углы, стороны треугольника, опираясь на соотношения между сторонами и углами треугольника; решают задачи, используя признак равнобедренного треугольника и теорему о неравенстве треугольника	1			
34	Неравенство треугольника		1			
35 36	Решение задач	Применяют соотношение углов, сторон и неравенство треугольника при решении задач	2			
37	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	Формулируют свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Применяют свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников при решении задач; используют приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, решения практических задач	I			
38	Признаки равенства прямоугольных треугольников		1			
39	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»		1			
40	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»		1			
41	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Формулируют определения расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми, свойство перпендикуляра, проведенного от точки к прямой, свойство параллельных прямых. Решают задачи на нахождение расстояния от точки до прямой и расстояния между параллельными прямыми. Используют изученные свойства и понятия; строят треугольник по двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, трем сторонам, используя циркуль и линейку. 3) Расстояние между параллельными прямыми	1			
42	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		1			
43	Построение треугольника по трем элементам		1			
44	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и углами	Решают задачи, опираясь на теорему о сумме углов треугольников; свойства внешнего угла треугольника; признаки равнобедренного треугольника; решают несложные задачи на построение с использованием известных алгоритмов	1			
45	Решение задач по теме: «Соотношение между сторонами и		1			

	углами треугольника»					
46	Контрольная работа №4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	Демонстрируют умение решать задачи по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольников»	I			
47	Анализ контрольной работы по предыдущему разделу. Практическая работа на местности (урок на пришкольном участке)	Используют приоритетные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания реальных ситуаций на языке геометрии, для решения практических задач.	1			
48	Решение задач	Решают задачи и проводят доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения	1			
49	Обобщающий урок по теме «Закон Архимеда. Плавание тел»*	Систематизируют исторические сведения об Архимеде. Выступают с сообщениями	1			
50	Решение задач	Решают задачи и проводят доказательные рассуждения, используя известные теоремы, обнаруживая возможности их применения	1			
51	Обобщающий урок Решение графических задач*	Повторяют способы решения задач с геометрическим построением рычагов, блоков, тел	1			
52	Итоговое тестирование	Обобщение и систематизация знаний, их комплексное применение	1			