

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Р.М. Мухамадеев / 
протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП НОО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

ДЛЯ 8 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
МУХАМАДЕЕВА РАВИЛЯ МАРСОВИЧА
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 105, В НЕДЕЛЮ 3**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

п. Сибирский
2017 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО и Н РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год. (приказ МО и Н РФ № 1067 от 19.12.2012)
2. Примерная программа основного общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М. Дрофа, 2007)
3. Школьный учебный план МКОУ ХМР «СОШ п.Сибирский» на 2016 - 2017 уч. год

Рабочая программа учебного курса «География России. Природа, население, хозяйство» для параллели 8-ых классов составлена на основе примерной программы:

- Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География России» (VIII – IX классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

В соответствии с авторской программой:

- И.В. Баринова, В.П. Дронов «География России» (8-9 класс), География 6-11 класс. Программы для общеобразовательных учреждений; сост. Е.В. Овсянникова, М.: Дрофа – 2010г. стр. 31-38.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю. В ней предусмотрено проведение 34 практических работ. Рабочая программа составлена с учетом технологии индивидуально-ориентированной системы обучения.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по географии (одобрен решением коллегии Минобразования России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Общая характеристика

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества по-средством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета (второй стандарт образования)

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его

многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны» и завершает блок основного общего образования.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также

географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Основное назначение курса «География ХМАО» – дать учащимся объективную картину природы и экономики территории, где они живут и действуют, показать ее специфику среди других регионов территории РФ.

Формирование представлений школьников о территориальном разнообразии мира в природном хозяйстве, социальном, этническом, религиозном и иных отношениях на региональном уровне (на примере своего округа) позволит сделать процесс обучения географии более значимым для личности учащихся, повысить уровень общей культуры, расширить знания о своем крае.

Главная цель курса – сформировать у учащихся знания о родном крае, подвести их к пониманию своего места в округе и в стране.

Основные задачи курса:

Общеобразовательные:

обеспечить личностно- ориентированный характер образования, создать условия для ценностного, социокультурного самоопределения и саморазвития личности;

формирование нравственных убеждений, уважительного отношения к обычаям, традициям, духовной культуре населения округа;

формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной среды;

формирование активной жизненной позиции путем включения учащихся в решение доступных для них проблем окружающей природной и социальной сферы;

развитие интереса учащихся интереса к познанию окружающей действительности, вовлечение их в исследовательскую деятельность своего края.

Предметные задачи:

сформировать системное представление о Ханты – Мансийском автономном округе, как целостном географическом регионе и одновременно субъекте РФ и мирового географического пространства, в котором локализуются и развиваются, как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления на основе взаимодействия трех компонентов: природы, населения и хозяйства;

развивать представление о регионе как сплошном, динамически развивающемся географическом пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности, показать большое практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений в регионе;

развивать умения по оцениванию природных условий и ресурсов с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности в условиях Севера;

формировать географическую культуру учащихся через приобщение к конкретным знаниям по ХМАО; развивать умение работать с географо - краеведческими источниками

информации и, особенно, с различными тематическими картами краеведческого географического атласа ХМАО, ресурсами ИНТЕРНЕТА.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю. Резервное время, при этом, составляет 3 часа и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Программа – 70 часов, в неделю – 2 часа.

Учебный курс «География Ханты – Мансийского автономного округа» введен в учебный план общеобразовательных учреждений округа в качестве регионального компонента Базисного учебного плана

Курс рассчитан на 35 часов, 1 час в неделю.

Всего-105 часов, в неделю – 3 часа.

3. Содержание учебной программы.

Введение -1 ч

Раздел I Географическое положение России – 12 ч.

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

География первых русских княжеств. Ведущая роль Московского княжества в формировании Русского государства. Заселение и освоение территорий на востоке. Присоединение и освоение территорий на юге и юго-востоке. Изменения границ страны в XX в. Современные проблемы российских границ.

Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. М. В. Ломоносов. Великая Северная экспедиция. Экспедиция Российского Географического общества. В. В. Докучаев. Изучение территории России советскими учеными. Современные географические исследования. Особенности физико-географического положения, экономико-географического и эколого-географического, их влияния на природу, население и экономику округа. Особенности физико-географического положения, экономико-географического и эколого-географического, их влияния на природу, население и экономику села.

Раздел II. Общая характеристика природы – 62 ч.

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и » внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Строение земной коры на территории округа. Особенности рельефа. Влияние рельефа на природу, экономику, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования.

Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Вода - «скульптор лица Земли».

Богатства недр округа. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в развитии экономики. Округ - кладовая нефти и газа, его место по запасам и добыче в России и в мире. Перспективы добычи нефти. Техногенное воздействие при нефтедобыче на окружающую среду. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Запасы драгоценных металлов, горного хрусталя, жильного кварца, россыпного и рудного золота и др.

Участие в реализации национального проекта «*Урал промышленный - Урал Полярный*». Месторождения торфа, сапропеля. Общераспространенные полезные ископаемые (глины кирпичные и керамзитовые, пески строительные и стекольные, песчано-гравийные смеси), их значение. Охрана недр.

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (средине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона. Климатические особенности округа. Неблагоприятные природные и опасные явления. Климат и человек. Влияние климатических, экологических, социально-экономических факторов на здоровье населения. Изменение климата. Прогноз изменений климата. Центр «Антистихия».

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий. Богатство водных ресурсов. Поверхностные воды - «кровь Земли». Качество и количество водных ресурсов. Значение рек в заселении и освоении территории округа. Обь и Иртыш - главные водные артерии Югры. Край сотен тысяч озер. Важнейшие озера, их происхождение. Роль болот в географическом режиме рек. Болота - «кладовые солнца».

Водные ресурсы и человек. Пути сохранения качества водных ресурсов. Использование минеральных и термальных вод.

Экологическое состояние и проблемы использования внутренних вод округа. Проблема сохранения качества воды - одна из важнейших экологических проблем.

Основные направления сохранения водных богатств. Современные методы очистки воды.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности. Почва - «зеркало ландшафта». Почвенные ресурсы округа. Почвы - показатель состояния окружающей среды.

Земельные ресурсы. Проблемы рационального использования земельных ресурсов.

Государственный контроль использования и охраны земель. Мониторинг почв и земель ХМАО - Югры.

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Особенности растительности округа: видовое разнообразие.

Экологические функции растительного покрова: ландшафтно-стабилизирующие, социально-экологические.

Особенности разнообразия животного мира. Приспособленность растений и животных к условиям обитания. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Лесные ресурсы округа: структура, видовое разнообразие. Проблемы рационального использования лесных богатств, их сохранение и восстановление. Государственный контроль использования и охраны лесного фонда. Природные комплексы. Природно-хозяйственная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов; подзоны: северная, средняя, южная. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Очаговое освоение и

заселение. Болота: низинные и верховые. Природные кормовые угодья. Растительность гор. Редкие и исчезающие растения и животные.

Раздел III: Природа регионов России- 19 ч.

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Крупные природные районы: Восточно-Европейская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

Раздел IV: Человек и природа- 11 ч.

Природопользование: ресурсное, отраслевое, территориальное. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Законы рационального природопользования.

Рекреационные ресурсы, их значение для человека. История охраны природы в округе. От святых мест - до особоохраняемых природных территорий (ООПТ). Система ООПТ - основа устойчивого развития территории. Проблемы и перспективы развития.

Заповедники: «Малая Сосьва», «Юганский» - эталоны дикой природы. Природные парки: «Кондинские озера», «Нумто», «Самаровский чугас», «Сибирские увалы» - музеи под открытым небом.

Другие виды ООПТ: заказники, памятники природы, водно-болотные угодья международного значения, лечебно-оздоровительные территории. Красная книга ХМАО - Югры. I Современные способы научных исследований в природопользовании: прогнозирование, моделирование, мониторинг.

Природная среда. Качество среды обитания, здоровье населения. Участие в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить» под эгидой ЮНЕСКО. Проект ООПТ своего края.

• Требования к уровню подготовки учащихся

• Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
- **2. Определять (измерять):**
 - географическое положение объектов;
 - разницу в поясном времени территорий;
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
- **Описывать:**
 - географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
 - образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
 - особенности быта и религии отдельных народов.

- **Объяснять:**
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения программы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные

материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со

стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

5. КТП география 8 класс (105 часов)

№ ур ок а	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол -во часо в на изу чен ие	Дата изучения		Кор рек ция
				План ируе мая	Фак тич еска я	
Введение -1 ч						
1	Что изучает физическая география России.		1			
Раздел I Географическое положение России – 12 ч.						
2	Географическое положение России. <u>Практическая работа №</u>	<u>Знать:</u> географическое положение страны, крайние точки, протяженность с	1			

	1.«Характеристика географического положения России».	севера на юг и с запада на восток. <u>Уметь:</u> характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы				
3	Географическое положение России. <u>Практическая работа № 2.</u> «Сравнение географического положения России и других стран».	<u>Знать:</u> географическое положение страны, крайние точки, протяженность с севера на юг и с запада на восток. <u>Уметь:</u> характеризовать географическое положение страны, анализировать карты, делать обобщающие выводы	1			
4	Характеристика географического положения России.	<u>Знать:</u> береговую линию морей; особенности природы и виды хозяйственной деятельности. <u>Уметь:</u> давать комплексную характеристику морей	1			
5	Моря, омывающие берега России.	<u>Знать:</u> часовые пояса, поясное, местное, декретное врем. <u>Уметь:</u> решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени	1			
6	Россия на карте часовых поясов. <u>Практическая работа № 3</u> «Определение поясного времени для разных городов России»	<u>Знать:</u> часовые пояса, поясное, местное, декретное врем. <u>Уметь:</u> решать задачи на определение поясного, местного и декретного времени	1			

7	Определение поясного времени для разных городов России.	<u>Знать:</u> историю исследования территории, называть имена географических исследователей. <u>Уметь:</u> показывать маршруты основных маршрутов путешественников.	1			
8	Как осваивали и изучали территорию России.	<u>Знать:</u> возраст Земли, основные геологические эры. <u>Уметь:</u> составлять карты и выявить зависимость рельефа от тектонического строения.	1			
9	Территория и границы ХМАО. П.Р. №4 «Определение крайних точек, протяженность округа в градусах и километрах	Знать: специфику географического положения и административно-территориального устройства своего субъекта; Уметь : выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; показывать и называть факторы , определяющие географическое положение ХМАО; показывать на карте крайние точки округа; показывать границы ХМАО и пограничные субъекты, оценивать значение границ для связей с другими регионами. Показывать на карте районы округа; Обосновывать необходимость географических знаний на	1			
10	Географическое положение ХМАО. П.р. №5 «ХМАО-ЮГРА и регионы-соседи»		1			
11	Географическое положение Ханты-Мансийского района.П.Р.№6 «Особенности ГП ХМАО-ЮГРЫ»		1			
12	Этапы географического изучения территории ХМАО-Югры. П.Р.№7 «Первооткрыватели и исследователи округа»		1			

		современном этапе.				
13	Контрольная работа №1 по теме «Географическое положение России и ХМАО-Югры»		1			
Раздел II. Общая характеристика природы – 62 ч.						
14	Особенности рельефа России.	<u>Знать:</u> главные особенности рельефа России, размещение крупных форм рельефа <u>Уметь:</u> раскрывать причины особенностей рельефа России.	1			
15	Геологическое строение. <u>Практическая работа № 8</u> «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	<u>Знать:</u> классификацию природных ресурсов. <u>Уметь:</u> называть основные бассейны минеральных ресурсов; прогнозировать использование полезных ископаемых	1			
16	Минеральные ресурсы России.	<u>Знать:</u> рельфообразующие процессы. <u>Уметь:</u> называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил	1			
17	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	<u>Знать:</u> рельфообразующие процессы. <u>Уметь:</u> называть причины постоянного изменения рельефа под действием внутренних и внешних сил	1			
18	Развитие форм рельефа.	Уметь выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе	1			
19	Формирование и развитие рельефа ХМАО.		1			
20	Геологическое строение и		1			

	история развития территории	сопоставления карт, показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа субъекта, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей, приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов. показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых влияния разработки месторождений на природную среду оценивать значимость полезных- ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи.				
21	Разнообразие рельефа		1			
22	Нерудные полезные ископаемые		1			
23	Рудные полезные ископаемые. П.Р.№10 «Нанести на контурную карту главные месторождения и бассейны»		1			
24	Практикум «Полезные ископаемые»		1			
25	Контрольная работа № 2 по теме «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые России и ХМАО-Югры»	<u>Знать:</u>основные климатообразующие факторы, определять количество солнечной радиации, испаряемости и так далее по карте. <u>Уметь:</u>объяснять зависимость климатических условий от климатообразующих факторов	1			
26	От чего зависит климат нашей страны. <u>Практическая работа № 11</u> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества	<u>Знать:</u>основные понятия и элементы климата <u>Уметь:</u> анализировать причины изменения температуры воздуха и количество осадков с северо-запада на восток с севера на юг.	1			

	осадков по территории страны»					
27	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	Знать: основные показатели агроклиматических ресурсов, типы климатов; Уметь: объяснять причины континентальности климата с запада на восток; объяснять влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; природные антропогенные изменения климата страны.	1			
28	Типы климатов России.		1			
29	<u>Практическая работа № 12</u> «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»		1			
30	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Уметь: приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей субъекта. Приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории, определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять	1			
31	<u>Практическая работа № 13</u> «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»		1			
32	Климат ХМАО. П.Р. № 14 «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Прогноз погоды»		1			
33	Факторы, влияющие на климат округа		1			

34	Атмосферные осадки	закономерности их распределения, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. Знать климатообразующие факторы. Знать методы изучения и прогнозирования климатических явлений.	1			
35	Климат и здоровье человека		1			
36	Сезоны года		1			
37	Агроклиматические ресурсы. П.Р.№ 15 «Оценка по картам агроклиматических ресурсов округа»		1			
38	Климат своего района. П.Р. №16 «Наблюдение за погодой. Климат, характеристики климата и его влияние на здоровье людей»	Знать опасные и неблагоприятные климатические явления.	1			
39	Опасные природные явления региона.		1			
40	Контрольная работа № 3 по теме «Климат России».		1			
41	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	<u>Знать:</u>различные виды вод суши, их размещение на территории России; значение рек в природе и жизни человека; крупнейшие речные системы; понятия «падение реки», «уклон реки», «половодье», «межень», «паводок», «годовой сток». <u>Уметь:</u>определять по картам и статистическим материалам особенности главных речных систем страны; прогнозировать изменение рек под влиянием человеческой деятельности	1			
42	П.Р. № 17 «Составление характеристики одной из	<u>Знать:</u> происхождение озерных котловин;	1			

	рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования»	особенности размещения озер по территории страны; типы болот и причины их происхождения; свойства и области распространения подземных вод; влияние ледников на природу; размещение ледников на территории страны; многолетняя мерзлота, причины ее образования, влияние на природу; области распространения многолетней мерзлоты в России. Уметь: прогнозировать изменение озер, болот, подземных вод под влиянием человеческой деятельности; прогнозировать изменение многолетней мерзлоты под влиянием человеческой деятельности.				
43	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Знать:состав водных ресурсов; основные мероприятия по их охране; опасные природные явления, связанные с водами и методы борьбы с ними. Уметь:характеризовать меры предупреждения грозных явлений природы, связанных с водой.	1			
44	Водные ресурсы.	Знать: понятие «почва»; значение почвы в природе и жизни людей; научный подвиг и значение В.В Докучаева; особенности почвообразовательного процесса; роль почвообразующих	1			

		факторов; структуру почвенного профиля и классификацию почв по структуре и составу. Уметь: самостоятельно анализировать предложенные источники информации				
45	Внутренние воды и водные ресурсы ХМАО. П.Р.№ 18 «Составление характеристики реки с использованием карт и определение возможностей ее хозяйственного использования»	Уметь : показывать реки региона на карте, объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах, приводить примеры использования реки в хозяйственных целях, показывать на карте озера, артезианские бассейны. Области распространения вечной мерзлоты, приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности давать характеристику крупных озер. Знать опасные явления, связанные с водами их предупреждение. Уметь приводить примеры хозяйственного использования вод суши. Уметь вырабатывать правила поведения при возникновении опасных явлений природы, связанных с водой. Предлагать пути сохранения качества водных ресурсов.	1			
46	Гидрографическая сеть. П.Р.№ № 19«Нанесение на контурную карту бассейнов главных рек региона»		1			
47	Обская речная система		1			
48	Речная сеть бассейна Иртыша		1			
49	Озёра. П.Р.№ 20 «Выделение связи типа озерной котловины и геологической истории округа»		1			
50	Болота. П.Р. №21 «Составление программы рационального использования болот»		1			
51	Другие внутренние воды		1			
52	Водные ресурсы села. П.Р. № 22 « Создать топонимический справочник по водоемам своего поселка»		1			

53	Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды России»		1			
54	Образование почв и их разнообразие.	<u>Знать:</u> главные особенности зональных типов почв; закономерности размещения почвенных зон на территории России. <u>Уметь:</u>работать с почвенной картой; объяснять взаимосвязь типов почв с климатом и растительностью.	1			
55	Закономерности распространения почв.	<u>Знать:</u>понятие «почвенные ресурсы»; причины развития эрозии почв и методы борьбы с эрозией; роль мелиорации в повышении плодородия почв <u>Уметь:</u>прогнозировать изменение почвенного плодородия в результате хозяйственной деятельности человека и убеждение в необходимости бережного использования почвенных ресурсов, проведения комплексных мероприятий по охране почв и восстановлению их плодородия.	1			
56	Почвенные ресурсы. П.Р. № 23«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»	<u>Знать:</u> общие особенности растительного и животного мира России; закономерности распространения представителей флоры и фауны на территории	1			

		России. Уметь: работать с картой растительности и животного мира.				
57	Особенности почв ХМАО-Югры.	Уметь: объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья. Называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания, объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. Уметь объяснять влияние каждого фактора на формирование почв. Знать зональные типы почв, охрана почв. Знать виды мелиорации и способы охраны почв, методы борьбы с эрозией и загрязнением.	1			
58	Почвы. Земельные ресурсы ХМАО		1			
59	Почвы. П.Р. №24 «Оценка почв своего района»		1			
60	Растительный и животный мир России.	Знать: понятие «биологические ресурсы», «заповедник», «национальный парк», «памятник природы»; рациональное и нерациональное использование биологических ресурсов. Уметь: прогнозировать изменение растительности и животного мира в результате хозяйственной деятельности человека	1			

61	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. П.Р.№25 Творческое задание «Характеристика одного из заповедников России»	<u>Знать:</u> понятие «природные условия», «природные ресурсы» <u>Уметь:</u> оценивать природно-ресурсный потенциал России и Алтайского края	1			
62	Природно-ресурсный потенциал России.		1			
63	Растительный и животный мир ХМАО. П.Р.№ 26 «Оценка биологического разнообразия своего региона»	Уметь: приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком, перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей тундры под влиянием человека, прогнозировать последствия уничтожения болот, объяснять значение животного мира в жизни человека. Знать видовое разнообразие растительного и животного мира, примеры использования и значения в жизни людей. Знать «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.	1			
64	Растительность равнин		1			
65	Растительность гор		1			
66	Животный мир		1			
67	Контрольная работа № 5 по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».	<u>Знать:</u> понятие «природного комплекса»; формирование комплексов, географическое строение, свойства, значение в природе и жизни человека; роль Докучаева и Берга в создании учения о ПТК;	1			

		природное районирование. Уметь: выявлять положительные результаты и отрицательные последствия хозяйственной деятельности человека в ПТК; прогнозировать изменения ПТК под влиянием естественных причин и вмешательства человека.				
68	Разнообразие природных комплексов России.	Знать: моря – как аквальные природные комплексы; особенности морей, их практическое значение, современное экологическое состояние и проблемы охраны. Уметь: использовать тематические карты и другие источники географической информации.	1			
69	Моря, как крупные природные комплексы.	Знать: понятие «природная зона», «широтная зональность»; природные зоны России как зональные природные комплексы; взаимосвязи компонентов этих природных комплексов; закономерности размещения природных зон на территории страны, их географические особенности; Уметь: оценивать природные условия и ресурсы, влияние хозяйственной деятельности человека на состояние природных зон;	1			
70	Природные зоны России.		1			
71	П.Р.№ 27 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах		1			

		сопоставлять тематические карты, использовать их как источник географической информации для выявления зависимости между природными компонентами, составлять комплексные характеристики природных зон.				
72	Разнообразие лесов России.		1			
73	Безлесные зоны на юге России.	Знать: высотную поясность в горах России;	1			
74	Высотная поясность.	взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы; Уметь: объяснять влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека	1			
75	<u>Тестовая контрольная работа</u> № 6 по теме: «Природные комплексы России».	Знать: особенности природы Восточно-Европейской равнины; Уметь: объяснять взаимосвязи природных компонентов.	1			
Раздел III: Природа регионов России- 19 ч.						
76	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Знать: взаимосвязь компонентов в природных зонах; природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Уметь: характеризовать природу Русской равнины; природные комплексы	1			
77	Природные комплексы Русской равнины.Памятники	Знать: антропогенные нагрузки на ландшафты Восточно-Европейской равнины; сущность	1			

	природы.	экологических проблем <u>Уметь:</u> объяснять комплексную проблему рационального использования природных ресурсов.				
78	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	<u>Знать:</u> природу Кавказа; своеобразие региона; образование Кавказа, современные рельефообразующие процессы, вертикальную поясность и природные ресурсы; <u>Уметь:</u> описывать природные комплексы и географическое положение Северного Кавказа	1			
79	Северный Кавказ: самые молодые и высокие горы России.		1			
80	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние жизнь и хозяйственную деятельность человека.	<u>Знать:</u> своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. <u>Уметь:</u> самостоятельно объяснять особенности природы региона.	1			
81	Урал: каменный пояс земли русской.	<u>Знать:</u> своеобразие природы Урала, географическое положение и складчато-глыбовой рельеф Урала; особенности климата и внутренних вод; полезные ископаемые. <u>Уметь:</u> самостоятельно объяснять особенности природы региона.	1			
82	Своеобразие природы Урала.	<u>Знать:</u> природную уникальность Урала;	1			

		современные экологические проблемы региона; неблагоприятные последствия сверхинтенсивного использования природных ресурсов. Уметь:искать пути решения экологических проблем				
83	Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.	Знать: географическое положение региона его влияние на формирование природных условий территории; особенности природы Западно-Сибирской равнины Уметь: работать с различными источниками географической информации	1			
84	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.		1			
85	Природа Ханты-Мансийского автономного округа. <u>Практическая работа № 28</u> «Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения округа»	Знать: природные ресурсы Западной Сибири и меры по их охране и восстановлению; проблемы взаимодействия природы и человека. Уметь: прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека	1			
86	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины.	Знать: особенности географического положения Восточной и Северо-Восточной Сибири как факторе, определяющем природные черты этой территории; причины формирования в Восточной и Северо-	1			

		Восточной Сибири резко-континентального климата; режим и характер течения рек и их связь с рельефом и климатом Сибири. <u>Уметь:</u> устанавливать связь геологического строения с рельефом и полезными ископаемыми; определять количественные климатические показатели для различных районов Сибири				
87	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	<u>Знать:</u>особенности природных комплексов Восточной и Северо-Восточной Сибири <u>Уметь:</u>сравнивать размещение природных зон в Восточной Сибири с размещением аналогичных зон на Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнинах.	1			
88	Природные районы Восточной Сибири.	<u>Знать:</u>специфические черты природы; наличие видов природных ресурсов; причины возникновения экологических проблем <u>Уметь:</u>прогнозировать изменение ПТК под влиянием деятельности человека	1			
89	Жемчужина Сибири – Байкал. Пр.р. № 29 «Экологический проект охраны вод байкала»	<u>Знать:</u>природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири; историю освоения региона и его природные уникамы. <u>Уметь:</u> характеризовать природно-ресурсный	1			

		потенциал территории.				
90	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	<u>Знать:</u> географическое положение Дальнего Востока, его влияние на своеобразие природных условий; геологическое строение территории и его отражение в современном рельефе; причины современной сейсмической активности района. <u>Уметь:</u> устанавливать закономерности магматических и осадочных полезных ископаемых на территории Дальнего Востока; характеризовать климат Дальнего Востока с помощью климатической карты и устанавливать его влияние на питание и режим рек.	1			
91	Дальний Восток – край контрастов.	<u>Знать:</u> размещение природных комплексов на Дальнем Востоке; своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока. <u>Уметь:</u> объяснять своеобразие природных условий различных регионов Дальнего Востока при решении познавательных задач.	1			
92	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	<u>Знать:</u> природные ресурсы Дальнего Востока и мероприятия по их охране от загрязнения и истощения и рациональному	1			

		использованию; <u>Уметь:</u> оценивать природно-ресурсный потенциал территории.				
93	Природные ресурсы Дальнего Востока и их освоение.		1			
94	<u>Контрольная работа № 7</u> по теме: «Природа регионов России».	<u>Знать:</u> проблемы освоения территорий с экстремальными условиями жизни; стихийные природные явления. <u>Уметь:</u> прогнозировать влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека в различных районах страны.	1			
Раздел IV: Человек и природа- 11 ч.						
95	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	<u>Знать:</u> основные аспекты влияния человека на природу; рациональное природопользование. <u>Уметь:</u> анализировать логико-структурные схемы	1			
96	Антропогенные воздействия на природу.		1			
97	Рациональное природопользование.	<u>Знать:</u> экологическую ситуацию в России; источники экологической опасности; понятия «экологический мониторинг» <u>Уметь:</u> работать с контурной картой и соотносить информацию с картой.	1			
98	Природопользование и		1			

	охрана окружающей среды					
99	ПК своего района, посёлка	Знать: различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; уметь: описывать природные условия и ресурсы природно- хозяйственных зон на основе чтения тематических карт, объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	1			
100	Экологическая ситуация в округе		1			
101	Воздействие на окружающую среду промышленных комплексов		1			
102	Заповедники. Заказники		1			
103	Другие виды охраняемых территорий.		1			
104	Пр.р. № 30 « Проект особо охраняемой территории в округе»		1			
105	Итоговое тестирование		1			