

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа п.Сибирский»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Р.М. Мухамадеев /  /

протокол заседания МО № 1 от 30.08.2017 г.

Приложение 1 к ООП ООО
МКОУ ХМР «СОШ п. Сибирский»
Приказ № 249 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ»**

ДЛЯ 8 КЛАССА

**УЧИТЕЛЯ
МОЗЕР НИНЫ НИКОЛАЕВНЫ
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: ВСЕГО 70, В НЕДЕЛЮ 2**

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России составлена на основе примерной общеобразовательной программы по истории России с древнейших времен до начала XXI века. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и примерной программы по всеобщей истории. При составлении рабочей программы использовались авторские программы А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «История России» и А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 годы. 8 класс» 2015 г.

Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими свойствами. Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общего собственного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники:

А.А. Данилов и Л. Г. Косулина «История России XIX вв.» 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014 г.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913 гг.». 8 кл, учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2015 г.

Структура курса и последовательность предъявления материала. Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во

взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки учащихся по истории на уровне основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для учащихся. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса учащихся к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

В Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» 196 часов и «Всеобщая история» 178 часов, изложенные в программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Для обязательного изучения предмета на изучение истории России отводится 40 часов, истории Нового времени – 28 часов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

2. Содержание учебного предмета

История России

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы,

радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, осваивающих программу учебного предмета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

История Нового времени России

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

4. Критерии и нормы оценки, применяемые для определения уровня усвоения рабочей программы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения и фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

5. Календарно-тематическое планирование

8 класс История России XIX в.						
	Тема урока	Вид учебной деятельности	часы	Дата		коррек-ция
				план	Факт	
	Тема 1: Россия в первой половине XIX века. Россия в первой четверти XIX века.	Называют характерные черты внутренней политики Александра I. Сопоставляют задачи государства в начале XIX в. и их соответствие направлениям внутренней политики, выделяют характерные черты самодержавной политики Александра I. Дают оценку международному положению России после Тильзитского мира; работают с картой. Называют причины и последствия войны 1812 года; определяют степень подготовленности к войне России и Франции; описывают ход основных сражений. Рассказывают об основных результатах работы Венского конгресса для России и Европы; самостоятельно находят информацию, делают выводы. Называют основные направления политики Александра I после войны 1812 г. Дают общую оценку внутренней политике; сравнивают разные подходы в оценке личности и деятельности Александра I.	10			
1	Россия на рубеже веков		1			
2	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.		1			
3	Внешняя политика в 1801-1812 гг.		1			
4	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского		1			
5	Отечественная война 1812 г.		1			
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг.		1			
7	Внутренняя политика Александра 1815-1825 гг.		1			
8	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года.		1			
9	Общественное движение при Александре I		1			
10	Развитие общества		1			
	Тема 2 Россия второй четверти XIX века.	Называют основные причины возникновения движения декабристов. Сравнивают программы тайных обществ; объясняют, в чем состояли цели и результаты деятельности декабристов особенности социально-экономического развития России. Работают со статистическими источниками, схемами,	6			
11	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.		1			
12	Внутренняя политика Николая I.		1			
13	Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг. XIX в.		1			

14	Внешняя политика Николая I 1826-1849 гг.	таблицами; самостоятельно находят информацию, делают выводы. Дают общую оценку внутренней политики Николая I. Объясняют причины ужесточения внутренней политики царя; самостоятельно находят информацию, делают выводы; работают со схемами, таблицами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами основные течения, организации и участников общественных движений 30–50-х гг. Соотносят взгляды отдельных представителей течений с основными направлениями; причины, ход событий и итоги Кавказской войны. Соотносят общенсторические процессы и отдельные факты; работают с историческими источниками, исторической картой. Называют причины, ход событий и итоги Крымской войны.	1			
15	Общественное движение в годы правления Николая I		1			
16	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.		1			
	<u>Тема 3 Культура и быт в первой половине XIX века.</u>	Называют достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX в. Работают с текстовыми источниками, самостоятельно находят информацию, делают выводы; оценочные суждения, подтверждать их фактами	5			
17	Образование и наука.		1			
18	Русские первооткрыватели и путешественники		1			
19	Художественная культура		1			
20	Быт и обычаи		1			
21	Повторение по теме: «Россия во второй четверти XIX века».		1			
	<u>Раздел II: Россия во второй половине XIX века.</u> <u>Тема 1: Россия во второй половине XIX века.</u>	Называют основные течения, организации и участников общественных движений 50–60-х гг. XIX в.; определяют отношение к николаевской системе» представителей разных социальных слоёв; работают с текстовым источником. Перечисляют основные условия реформы 19 февраля 1861 г.; сравнивают оценки результатов реформы; анализируют основные положения реформы. Называют основные реформы 60–70-х гг. и их положения. Раскрывают как развивались рыночные капиталистические отношения; перечисляют основные черты социально-экономического развития России после отмены крепостного права. Называют причины и итоги окончания Кавказской войны, причины и результаты Русско-турецкой войны. Характеризуют причины и характерные черты народничества, характерные черты идеологии общественных движений в 80–90-х гг. XIX в.; высказывают свое отношение к деятельности народников. Перечисляют причины кризиса 1870–1880 гг., основные направления внутренней политики Александра III; сравнивают внутреннюю политику Александра III с политикой Александра II; характеризуют экономическую политику Александра III; определяют личные качества исторического персонажа, сыгравшего важную роль в выборе исторического пути России как происходили процессы модернизации в российской экономике. Перечисляют основные направления	19			
22	Накануне отмены крепостного права		1			
23	Крестьянская реформа 1861 года		1			
24	Либеральные реформы 60-70-х гг.		1			
25	Национальная политика Александра II		1			
26	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.		1			
27	Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология		1			
28	Революционное народничество во второй половине 60-нач80-х гг. XIX в.		1			
29	Внешняя политика Александра II, Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		1			
30	Внутренняя политика Александра III.		1			
31	Экономическое развитие в годы правления Александра III		1			
32	Положение основных слоев общества		1			
33	Социальная структура общества.		1			
34	Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в.		1			
35	Внешняя политика Александра III		1			
36	Литература и изобразительное искусство		1			
37	Просвещение и наука		1			
38	Архитектура, музыка, театр, народное творчество		1			

39	Быт: новые черты в жизни города и деревни.		1			
40	Повторение	Называют основные понятия раздела; самостоятельно находят информацию, делают выводы; работают с исторической картой; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами	1			

8 класс История 1800-1913 гг.						
№	Тема урока	Виды учебной деятельности	часы	Дата		коррекция
				план	Факт.	
1	Введение: От традиционного общества к обществу индустриальному.	Выделяют новые черты в развитии капиталистического производства в Европе, сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпохи;	1			
	Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	Определяют причины большого количества открытий и их последствия; работают с таблицей и историческими источниками причины и последствия экономических кризисов. Называют формы монополий, работают со схемами; высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами. Описывают историческое явление с точки зрения представителей разных слоёв населения. Называют положительное и отрицательное значение достижений научно-технического прогресса во второй половине XIX – начале XX в., выдающихся представителей и достижения европейской художественной культуры XIX в. Характеризуют идеологические течения начала XIX в., сравнивают главные ценности различных политических течений, находят общее и различия. Выделяют основные течения художественной культуры XIX – начала XX в., высказывают оценочные суждения, подтверждать их фактами, устанавливать причинно-следственные связи	8			
2	Индустриальная революция достижения и проблемы		1			
3	Индустриальное общество новые проблемы и новые ценности		1			
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.		1			
5	Наука: создание научной картины мира		1			
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.		1			
7	Искусство XIX в. В поисках новой картины мира.		1			
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.		1			
	Тема 2. Строительство новой Европы	Называют основные причины создания империи Наполеона, характеризуют авторитарный режим управления государством; дают оценку исторической личности, выделяют основные причины крушения империи Наполеона. Находят на карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Выделяют основные черты социально-политического развития в Англии и Франции. Характеризуют основные черты противоречий и национально-освободительных движений в Европе, выделяют общие черты и различия; Выделяют характерные черты политики объединения, указывают даты, причины и ход революций 1848–1849 гг. в Европе. Понимают основные понятия разделов. Работают с исторической, контурной картами; таблицей, схемой. Выражают собственные суждения о роли личности в истории самостоятельно находить информацию, делают выводы; высказывают оценочные суждения, подтверждать их фактами	8			
9	Консульство и образование наполеоновской империи.		1			
10	Разгром империи Наполеона Венский конгресс.		1			
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию		1			
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису.		1			
13	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя		1			
14	Германия на пути к единству.		1			
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».		1			
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна		1			
	Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	Называют основные черты экономического и политического развития Германии, Англии, Франции, Италии, Австро-Венгрии. Определяют основные черты Викторианской эпохи. Выделяют основные причины и ход революции 1830 г. во Франции, причины и ход революций 1848–1849 гг. во Франции. Характеризуют основные направления внутренней и внешней политики Третьей республики во Франции, причины	5			
17	Германская империя в конце XIX- начале XX в. Борьба за место «под солнцем».		1			

18	Великобритания: конец Викторианской эпохи	национально-освободительного движения в Италии. Характеризуют роль политического лидера в развитии государства (Бисмарк, БонапартIII, Камило Кавур, ...) Работают с историческими источниками, таблицей исторической и контурной картами, схемами; определяют причинно-следственные связи, самостоятельно находят информацию, делают выводы, высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами	1			
19	Франция: третья республика.		1			
20	Италия в конце XIX – начале XX века. Время реформ и колониальных захватов.		1			
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии поиски выхода из кризиса.		1			
	Тема 4. Две Америки	Выделяют основные причины, ход и итоги Гражданской войны в США, доказывают развитие в США «организованного капитализма». Выделяют причины, позволившие США стать новым лидером западной цивилизации. Раскрывают причины завоевания независимости странами Латинской Америки, характеризуют формы колониальной зависимости в Латинской Америке. Работают с историческими источниками, таблицей исторической и контурной картами, схемами; определяют причинно-следственные связи, самостоятельно находят информацию, делают выводы, высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами	3			
22	США в XIX веке.		1			
23	США в конце XIX – начале XX века период «организованного капитализма»		1			
24	Латинская Америка в XIX – начале XX века		1			
	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Выделяют основные направления и характер преобразований в Японии. основные направления и характер преобразований в Китае, причины покорения Индии англичанами. Работают с историческими источниками, таблицей исторической и контурной картами, схемами; определяют причинно-следственные связи, самостоятельно находят информацию, делают выводы, высказывают оценочные суждения, подтверждают их фактами	4			
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»		1			
26	Китай: сопротивление реформам		1			
27	Индия: насильственное разрушение традиционного общества		1			
28	Африка: континент в эпоху перемен		1			
	Тема 7. Международные отношения в последней четверти XIX в.	Раскрывают причины ускоренного колониального раздела мира и модернизации на рубеже XIX–XX вв., причины возникновения военно-политических блоков, определяют признаки разрушения системы международных отношений, созданной Венским конгрессом.	1			
29	Международные отношения в конце XIX – начале XX века.		1			
30	Итоговое повторение		1			

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя:

1. А.А. Данилов и Л. Г. Косулина «История России XIX век», учебник 8 кл. для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Е. В. Симонова. Методическое пособие к учебнику История России А.А. Данилова и Л. Г. Косулиной : – М: Дрофа, 2005 г.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913 гг.». 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2015 г.
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и др. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800-1913 гг.». 1-2 ч., 8 кл., М., «Просвещение», 2016 г.
5. Атлас и контурные карты по истории Нового времени 1500- 1913 гг. 7-8 классы, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Литература для учащихся:

1. А.А. Данилов и Л. Г. Косулина «История России XIX век», учебник 8 кл. для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2014 г.
2. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «История Нового времени 1800-1913 гг.». 8 кл., учебник для общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2015 г.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина и др. Рабочая тетрадь «История Нового времени 1800-1913 гг.». 1-2 ч., 8 кл., М., «Просвещение», 2016 г.
4. Атлас и контурные карты по истории Нового времени 1500- 1913 гг. 7-8 классы, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.

Настенные исторические карты (некоторые карты взаимозаменяемы)

1. Отечественная война 1812 г.
2. Российская империя в первой половине XIX в.
3. Развитие капитализма в России с 1861 г. до конца XIX в.
4. Экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Европейская часть.)
5. Экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. (Европейская часть.)
6. Европа в 1799 – 1815 гг.,
7. Европа в период Наполеоновских войн 1799 – 1815 гг.,
8. Европа после Венского конгресса 1815 г.,
9. Гражданская война в США (1861 – 1865 гг.),
10. Европа во второй половине XIX в.,
11. США в конце XIX в. начале XX в.,

12. Лазерные диски:

13. 1. Энциклопедия истории России
14. 2. История. Демонстрационные таблицы
15. 3. История. Большая хрестоматия
16. 4. Рефераты по истории

17. Видеофильмы:

18. 10. Император Николай II. Биография

19. ТСО:

20. 1. Телевизор "THOMSON"
21. 2. Системный блок «Dero»
22. 3. Клавиатура «Dero»
23. 4. Мышь «Dero»
24. 5. Монитор ЖК «SAMSUNG»
25. 6. Принтер монохромный «SAMSUNG»- ML 2015
26. 7. Мультимедийный проектор «PANASONIC»
27. 8. Видеоплеер «Funai».