

Адаптированная рабочая программа
для умственно отсталых детей
по учебному предмету
«Социально-бытовая ориентировка»

для 4 класса

(индивидуальное обучение VIII вид)

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Абдырахманова Галила Маматалиевна

2016 г.

1. Пояснительная записка.

В качестве конечной цели специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья во всех странах мира выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. При поступлении ребёнка, имеющего сложные дефекты, в 1-й класс специальной (коррекционной) школы 8 вида ведущей проблемой является отсутствие навыков самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы. Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, во взаимодействии с учреждениями, в ближайшем социуме. Такой возможности лишены дети, воспитываемые в детских домах и школах-интернатах. Одним из учебных предметов, на котором решаются социальные задачи, является СБО – социально-бытовая ориентировка. СБО относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учётом возрастного и интеллектуального уровня развития учащихся. **Целью** данного предмета в 1-4 классах является формирование у учащихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. В программе по социально-бытовой ориентировке для учащихся младших классов определяются следующие разделы:

1. "Личная гигиена" (1 класс).
2. "Одежда", "Обувь" (2 класс).
3. "Жилище" (3 класс).
4. "Питание" (4 класс).

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных **задач**:

- формирование у учащихся бытовых умений в области личной гигиены, сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и совершенствование навыков самообслуживания при повседневном уходе за одеждой, обувью и жилищем;
- формирование и совершенствование необходимых навыков коллективного труда;
- формирование у учащихся представлений о нормах культуры поведения, взаимоотношений с людьми (в семье, классе, общественных местах);
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности младших школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета «СБО»

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащенности могут использоваться разные формы организации практических работ.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

3. Место учебного предмета «СБО» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации, для обязательного изучения «СБО» отводится в 5 классе 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «СБО»

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Ценностные ориентиры начального образования на современном этапе относят:

Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;
2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.
3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «СБО»

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

6. Содержание учебного предмета «СБО»

Тема: Продукты питания.

Питание. Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания.

Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Обобщающий урок «Виды продуктов». Словарная работа: питание, продукты, молоко, меню, холодильник, хлебница, масленка, сахарница, солонка.

Оборудование: дидактическое пособие "Продукты питания"; набор основных продуктов питания.

Учащиеся должны знать:

слово обобщенного значения "продукты";
основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.);
группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды);
сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.).

Учащиеся должны уметь:

выделять продукты среди других групп предметов;
узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
называть продукты;
описывать продукты;
называть группы предметов.

Тема: Кухонная посуда и столовые приборы.

Кухня. Пользование посудой и столовыми приборами. Практическое занятие «Пользование посудой и столовыми приборами». Сервировка стола. Практическое занятие «Сервировка стола». Правила поведения за столом.

Словарная работа: кухня, посуда, столовый прибор, сервировка, поведение.

Оборудование: дидактические пособия "Посуда", "Столовые приборы"; посуда, столовые приборы; пособие с иллюстрациями по сервировке стола; памятка "Как вести себя во время еды".

Учащиеся должны знать:

слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы";
названия предметов посуды, их назначение;
виды посуды (кухонная, столовая, чайная);
столовые приборы (ложка (чайная, столовая), вилка, нож);
как пользоваться столовыми приборами;
правила и последовательность сервировки стола;
правила поведения за столом.

Учащиеся должны уметь:

выделять посуду среди других групп предметов;
показывать и называть предметы посуды и столовые приборы;
узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях;
распределять посуду по видам;
пользоваться столовыми приборами;
выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола;
сервировать стол;
оценивать правильность выполненной сервировки стола;
соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом.

Тема: Приготовление пищи.

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов. Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов. Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).

Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей. Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из отварных овощей. Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей. Обобщающий урок по теме «Питание».

Словарная работа: бутерброд, овощи, майонез, масло, нарезка, приготовление, помощь.

Оборудование:разделочная доска;нож;рецепты;батон;мясная и сырная нарезка;листья салата;свежие овощи;отварные овощи;растительное масло, майонез.

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования при приготовлении пищи;
- технику безопасности при работе с ножом;
- ингредиенты и последовательность приготовления бутербродов;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из свежих овощей;
- ингредиенты и последовательность приготовления салатов из отварных овощей.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять гигиенические требования при приготовлении пищи;
- пользоваться ножом и соблюдать технику безопасности;
- готовить бутерброды;
- готовить салаты из свежих овощей;
- готовить салаты из отварных овощей.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема	Виды деятельности учащихся	К. ч.	Дата		Кор.
				план	факт	
1 четверть						
Продукты питания 9ч.						
1	Питание.	слово обобщенного значения "продукты";основные продукты питания: их названия,отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.);группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;сырые съедобные продукты(овощи, фрукты, ягоды);сырые несъедобные продукты(мясо, рыба, зерно и др.).выделять продукты среди других групп предметов;узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;называть продукты;описывать продукты;называть группы предметов.	1	01.09		
2	Питание и его значение в жизни человека.		1	08.09		
3	Разнообразие продуктов питания.		1	15.09		
4	Молочные продукты.		1	22.09		
5	Мучные продукты.		1	29.09		
6	Крупы.		1	06.10		
7	Фрукты.		1	13.10		
8	Овощи		1	20.10		
9	Обобщающий урок «Виды продуктов».		1	27.10		
2 четверть						
Кухонная посуда и столовые приборы 8ч.						
10	Кухня.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы";названия предметов посуды, их назначение;виды посуды (кухонная,	1	10.11		
11	Пользование посудой и столовыми приборами.		1	17.11		
12	Практическое занятие		1	24.11		

	«Пользование посудой и столовыми приборами».	столовая, чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож); как пользоваться столовыми приборами; правила и последовательность сервировки стола; правила поведения за столом, выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам; пользоваться столовыми приборами; выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола; сервировать стол; оценивать правильность выполненной сервировки стола; соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом.				
13	Сервировка стола.		1	01.12		
14	Практическое занятие «Сервировка стола».		1	08.12		
15	Правила поведения за столом.		1	15.12		
16	Правила приема пищи.		1	22.12		
17	Обобщающий урок по теме «Кухня».	1	29.12			
3 четверть						
Приготовление пищи 9ч.						
18	Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении простых бутербродов.	слова обобщенного значения "посуда", "столовые приборы"; названия предметов посуды, их назначение; виды посуды (кухонная, столовая,	1	12.01		
19	Практическое занятие – самостоятельное приготовление комбинированных бутербродов.	чайная); столовые приборы(ложка(чайная, столовая), вилка, нож); как пользоваться столовыми приборами; правила и последовательность сервировки стола; правила поведения за столом, выделять посуду среди других групп предметов; показывать и называть предметы посуды и столовые приборы; узнавать предметы посуды и столовые приборы на изображениях; распределять посуду по видам; пользоваться столовыми приборами; выбирать посуду и приборы, необходимые для сервировки стола; сервировать стол; оценивать правильность выполненной сервировки стола; соблюдать правила приема пищи и культуру поведения за столом.	1	19.01		
20	Правила приготовления овощных блюд (из свежих и отварных овощей).		1	26.01		
21	Практическое занятие – оказание помощи учителю в приготовлении салатов из свежих овощей.		1	02.02		
22	Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из свежих овощей.		1	09.02		
23	Практическое занятие – оказание помощи		1	16.02		

	учителю в приготовлении салатов из отварных овощей.					
24	Практическое занятие – самостоятельное приготовление салатов из отварных овощей.		1	01.03		
25	Рецепты.		1	15.03		
26	Обобщающий урок по теме «Питание».		1	22.03		
4 четверть						
Гигиена питания 8ч.						
27	Что такое аппетит?	слово обобщенного значения "гигиена питания"; основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции; условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.); группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.; сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды); сырые несъедобные продукты (мясо, рыба, зерно и др.). выделять продукты среди других групп предметов; узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху; называть продукты; описывать продукты; называть группы предметов.	1	05.04		
28	В еде знай меру.		1	12.04		
29	Какая пища полезна.		1	19.04		
30	Мясо – ценная белковая пища.		1	26.04		
31	Пища, приготовленная природой.		1	03.05		
32	Питание спортсменов.		1	10.05		
33	Обобщающий урок по теме «Гигиена питания».		1	17.05		
34	Повторение пройденного материала за год.		1	24.05		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г