

Адаптированная рабочая программа

для умственно отсталых детей

по учебному предмету

«Основы религиозных культур и светской этики»

для 4 класса

(индивидуальное обучение VIII вид)

на 2016-2017 учебный год

Учитель: Абдырахманова Галила Маматалиевна

2016 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк А.Я.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности. Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических воспитательных проблем. В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Изучение учебного курса ОРКиСЭ направлено на достижение следующих целей:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения учебного предмета.

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и

доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качества гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

2. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики учащийся убеждается в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Изучая основы светской этики учащиеся знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учащимися, основанный на нормах этики и этикета.

Учащийся интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. Учащийся формирует положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания,

разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, учащийся пользуется словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета учащимся вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументировано обосновывать свою точку зрения.

3. Места учебного предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Российской Федерации, для обязательного изучения «ОРКСЭ» отводится в IV классах - 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета ОРКСЭ

Курс «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Учащийся знакомится с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

На уроке «Терпение и труд» развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. В ходе урока учащийся рассказывает о своих поручениях в классе и дома, о поддержании порядка и чистоты, о рациональном сочетании труда умственного и физического. На этом уроке важно раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. При этом следует обратить внимание, что основной труд школьника — это его ответственная и добросовестная учеба.

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности. Чтобы воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства, необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

Место учебного предмета курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебном плане:

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса «ОРКСЭ»

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование семейных ценностей;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

6. Содержание программы.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

Мотивационно - побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного

самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности при изучении.	К ч.	Дата изучения		Коррекция
				План	Факт	
1.	Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. -развивать коммуникативные компетенции; -способствовать воспитанию национального самосознания, формированию интереса к изучению предмета;	1	02.09		
2.	Что такое светская этика?	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. -способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; -формировать навыки работы с текстом. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	1	09.09		
3.	Культура и мораль. Вежливость.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (рассказами), анализ текстов. -мотивировать учащихся на восприятие понятия вежливость через анализ текстов и предложенных ситуаций; -способствовать развитию вежливости, доброжелательности и уважения к другим людям. Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	1	16.09		

4.	Добро и зло.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. -раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»; -способствовать формированию умения правильно оценить себя и других; -воспитывать доброжелательность. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	1	23.09		
5.	Дружба и порядочность.	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа. -способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации; -формировать навыки работы в группе; -способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	1	30.09		
6.	Честность и искренность.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи -формировать общественно значимую мотивацию детей их поступков, адекватную самооценку собственного поведения и поведения товарищей; -мотивировать учащихся на личностный выбор. Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	1	07.10		
7.	Добродетель и порок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана. -учить детей различать понятия «добродетель» и «порок»; -уметь приводить примеры	1	14.10		

		ситуаций, в которых они (или герои литературных произведений) испытывали, узнавали добродетель и порок; -уметь составить план статьи учебника.				
8.	Добродетель и порок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана. -учить детей различать понятия «добродетель» и «порок»; -уметь приводить примеры ситуаций, в которых они (или герои литературных произведений) испытывали, узнавали добродетель и порок; -уметь составить план статьи учебника.	1	21.10		
9.	Свобода и моральный выбор человека.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), -способствовать формированию трудолюбия и рационального отдыха; -формировать навыки смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний, умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; -развивать умение слушать собеседника и вести диалог. Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	1	28.10		
10.	Свобода и ответственность.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	1	11.11		
11.	Моральный долг.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Анализируют Моральные и этические требования, Предъявляемые к человеку в светской культуре.	1	18.11		
12.	Справедливость.	Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод).	1	25.11		

13.	Альтруизм и эгоизм.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. -воспитывать аккуратность и самодисциплину.	1	02.12		
14.	Особенности морали.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Работа с учебником, самостоятельная работа. Повторение основных содержательных моментов курса.	1	09.12		
15.	Что значит быть моральным.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	1	16.12		
16.	Подведение итогов. Творческая работа.	Беседа, комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод)	1	23.12		
17.	Подведение итогов.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. -развивать всесторонне развитую личность; -воспитывать культуру межконфессионального общения.	1	30.12		
18.	Род и семья исток нравственных отношений.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи. -способствовать формированию понимания, что семья -основа моральных устоев человека; -уметь объяснить происхождение слова семья, род; -воспитывать уважительное и бережное отношение к членам своей семьи.	1	13.01		
19.	Нравственный поступок.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	1	20.01		
20.	Золотое правило нравственности.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с	1	27.01		

		источниками информации, работа с толковым словарем.				
21.	Стыд, вина и извинения.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	1	03.02		
22.	Честь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	1	10.02		
23.	Совесьть.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации. Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	1	17.02		
24.	Образы нравственности.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	1	24.02		
25.	Образы нравственности.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	1	02.03		
26.	Образы нравственности в культуре Отечества.	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	1	09.03		

		Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.				
27.	Этикет.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	1	16.03		
28.	Семейные праздники.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. -познакомить с историей возникновения семейных традиций; -сформировать представление о значении семейных традиций в жизни человека; -способствовать формированию образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; -развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.	1	23.03		
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	1	06.04		
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	Беседа, комментированное чтение, размышление на тему. -способствовать формированию основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; -способствовать укреплению веры в Россию.	1	13.04		
31.	Итоговая презентация	Формирование групп учащихся для выполнения	1	20.04		

	творческих проектов учащихся. Подготовка творческих проектов.	<p>групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Определение содержания проектной работы. Варианты тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: участвуют в дискуссиях и излагают своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить определять общую цель и пути ее достижения, -способствовать развитию способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -определять наиболее эффективные способы достижения результата; -вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок. 				
32.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Подготовка творческих проектов.	<p>Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. Выступление учащихся со своими творческими работами «Что такое этика?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; -учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения 	1	27.04		
33.	Итоговая презентация творческих проектов	<p>Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам. Выступление учащихся со своими творческими работами «Что такое этика?»</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; -учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения 	1	04.05		

	учащихся. Защита творческих проектов учащихся.	и оценку событий; -обобщить знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие				
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Защита творческих проектов учащихся.	отечественной истории и культуры. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1	11.05		

8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательной деятельности для учителя и для учащихся.

Методические пособия:

1. Данилюк Л.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. Москва «Просвещение», 2010 г.
2. Данилюк А.Я. Учебник Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. Просвещение, 2011 г.
3. Рощина И.А. Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики», Модуль «Светская этика» 4 класс, 2013-2014 учебный год.

Медиаресурсы:

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение, 2010.